



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"D. Modugno-S. De Lilla"**

SEDE I.P.S.S.E.O.A. "D. Modugno" Via L. Sturzo n.c. – 70044 Polignano a Mare (BA) – tel./fax 080 4241677
(BARH07301T)

SEDE DISTACCATA I.P.S.S.E.O.A. "D. Modugno" Via Lepanto, 2 – 70016 NOICATTARO (BA) – (BARH07301T)

SEDE I.P.S.S. "S. De Lilla" Via Pantaleo, 1 – 70014 Conversano (BA) – tel./fax 080-4955408 (BARF07301A)

Codice Meccanografico BAIS07300N- Codice Fiscale 93469320720



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Prot.n.33 62/04 del 29/05/2020

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 9 del O.M. n. 10 del 16-05-2020)

Classe Quinta Sez. B SS

IPSS "S. DE LILLA" CONVERSANO

Coordinatrice: Prof.ssa ANNA NATILE

DIRIGENTE: Prof.ssa MARGHERITA MANGHISI

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali. Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

Il profilo professionale: servizi socio-sanitari.

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari, relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari, relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità nelle aree che

riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

Le competenze acquisite nell'intero percorso di studio consentiranno agli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio (compreso il privato sociale) e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari.

Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche nonché competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza, al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

PECUP

A conclusione del percorso di studi, il diplomato di istruzione professionale dell' indirizzo "Servizi socio-sanitari" deve possedere le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio - psico - sociale. Deve essere in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell' impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell' inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell' ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Quadro Orario del Secondo Biennio e del Quinto anno

Discipline AREA COMUNE	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3
Matematica	3	3	3

Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore area comune	15	15	15
Discipline AREA di INDIRIZZO	Class e III	Class e IV	Classe V
Metodologie operative	3	/	/
Diritto e legislazione socio-sanitaria	3	3	3
Lingua straniera (Francese)	3	3	3
Igiene e cultura medico -sanitaria	4	4	4
Psicologia generale ed applicata	4	5	5
Tecnica amministrativa ed economia sociale	/	2	2
Totale ore area di indirizzo	17	17	17
TOTALE	32	32	32

Profilo della classe

La classe V B SS è composta da 16 alunni, 15 femmine ed un maschio, la maggior parte dei quali con frequenza attiva. Vi è un'alunna in situazione di handicap seguita dalla Prof.ssa Valente Giuseppina ed un'alunna con disturbo specifico dell'apprendimento.

Il bacino d'utenza è dislocato, oltre che nel comune di Conversano, anche nei comuni limitrofi di Monopoli, Mola di Bari, Turi, Rutigliano, Castellana grotte e Triggiano. La scolaresca è apparsa eterogenea per affinità di interessi, condivisione di impegni e si è mostrata quasi sempre collaborativa, sia da un punto di vista didattico che relazionale, sono tuttavia individuabili dei sottogruppi di alunni con una buona relazionalità anche nel contesto extrascolastico.

La configurazione della classe ha subito lievi cambiamenti nel corso del triennio a seguito di interruzioni di frequenza e non ammissioni alla classe successiva da parte di alcuni alunni, mentre la maggior parte dei docenti titolari ha mantenuto la propria continuità, con un riscontro positivo sulla maturazione degli alunni, sulla creazione di un clima sereno e favorevole all'apprendimento.

Sul piano disciplinare, ha manifestato nel complesso un comportamento adeguato, rispettoso delle regole della convivenza civile e non si sono registrati atteggiamenti oppositivi e provocatori, solo un esiguo gruppo ha talvolta denotato scarsa responsabilità nel portare a termine gli impegni intrapresi e demotivazione nell'acquisire qualche contenuto disciplinare più complesso.

Adeguatamente motivati, gli alunni hanno però risposto in modo positivo alle proposte, mostrando, una crescente partecipazione e collaborazione. Infatti, in linea generale, l'impegno e l'interesse profusi sono stati costanti per un ristretto numero, alterni per la maggior parte. Sul piano didattico-cognitivo, la scolaresca è risultata disomogenea per quanto concerne le capacità logico-espressive, l'acquisizione di conoscenze e la partecipazione, pertanto, può essere suddivisa in tre livelli:

- 1) Un ristretto numero di alunni con impegno costante che ha conseguito una adeguata autonomia nelle capacità di analisi e sintesi.
- 2) Un gruppo caratterizzato da alunni con impegno ed autonomia discrete o sufficienti.
- 3) Un gruppo caratterizzato da alunni con impegno ed applicazione alterne, mostrandosi più disponibili al dialogo educativo solo a ridosso delle scadenze valutative quadrimestrali. Pertanto, le loro conoscenze sono apparse più imprecise e frammentarie.

Da un tale quadro d'analisi si evince che la classe si attesta su un livello più che sufficiente con eccellenze isolate, poiché la maggioranza ha vissuto l'impegno scolastico come un dovere da assolvere, salvo poi mostrare interesse per alcune tematiche presentate.

Per tali ragioni, il C.d.C, consapevole di ciò e facendo frequentemente appello al senso di maturità e responsabilità, ha cercato, comunque, di motivare costantemente gli alunni promuovendo un clima di apprendimento sereno, attraverso il dialogo educativo ed un'efficace comunicazione scuola famiglia. Per quanto concerne i contenuti disciplinari, i docenti hanno fatto riferimento ai programmi concordati in sede dipartimentale prestando particolare attenzione ai nuclei tematici individuati e somministrando numerose esercitazioni sulle prove previste per l'Esame di Stato.

Durante tutto l'anno scolastico, la classe è stata impegnata in una serie di attività progettuali di arricchimento dell'offerta formativa ed eventi culturali, patrocinati dalla stessa scuola. La scelta di promuovere una maggiore apertura didattica alle iniziative esterne, di enti locali ed associazioni attive sul territorio, soprattutto in ambito socio-sanitario, ha avuto come finalità precipua quella di incrementare la formazione culturale di una figura professionale, quella dell'operatore socio-

sanitario, in grado di affrontare positivamente le difficoltà create dalle grandi trasformazioni in atto nel mondo del lavoro in generale.

Composizione della classe: ALUNNI

(vedi Allegato N°1)

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	Cognome	Nome
Italiano	NATILE	ANNA
Storia	NATILE	ANNA
Inglese	PAGLIARULO	TERESA
Francese	CIRIELLO	GIOVANNA
Igiene e cultura medico-sanitaria	GIGANTE	GIULIO
Psicologia generale ed applicata	NENCHA	FRANCESCA
Diritto e legislazione sanitaria	MONTRONE	VINCENZO
Matematica	DIDONNA	GIOVANNI BATTISTA
Tecnica amministrativa ed economia sociale	MINUNNI	MARIA
Scienze Motorie	STAMA	MARCELLO
Religione Cattolica/ Attività alternativa	ANGELINI	NICOLA
Sostegno	VALENTE	GIUSEPPINA
Rappresentanti Genitori		
Rappresentanti Alunni	SILIBERTI ROSANNA	
	FORNARO MINA	

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO: COMPONENTE DOCENTI

DISCIPLINA	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
Italiano	NATILE ANNA	NATILE ANNA	NATILE ANNA
Storia	NATILE ANNA	NATILE ANNA	NATILE ANNA
Inglese	DE LUCA ANNA	LIUZZI PAOLA	PAGLIARULO TERESA
Francese	CIRIELLO GIOVANNA	CIRIELLO GIOVANNA	CIRIELLO GIOVANNA
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	GIGANTE GIULIO	GIGANTE GIULIO	GIGANTE GIULIO
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	MASSARA M.ROSA	NENCHA FRANCESCA	NENCHA FRANCESCA
METODOLOGIE OPERATIVE	COIA LINDA	/	/
Matematica	DIDONNA GIOVANNI BATTISTA	DIDONNA GIOVANNI BATTISTA	DIDONNA GIOVANNI BATTISTA
Diritto e legislazione sociale	MONTRONE VINCENZO	MONTRONE VINCENZO	MONTRONE VINCENZO
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	/	MINUNNI MARIA	MINUNNI MARIA
Scienze Motorie	STAMA MARCELLO	STAMA MARCELLO	STAMA MARCELLO
Religione Cattolica/ Attività alternativa	MONTANARO MARIA ROSARIA	BIANCO GIUSI	ANGELINI NICOLA
Sostegno	VALENTE GIUSEPPINA	VALENTE GIUSEPPINA	VALENTE GIUSEPPINA

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2017/18	19	1	0	16
2018/19	16	0	0	16
2019/20	16	1	/	

Revisione della programmazione iniziale al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove esigenze (Nota Miur 388 del 17 marzo 2020)

In considerazione dell'eccezionalità dei tempi e della situazione di emergenza COVID 19 che si è verificata a partire dal 5 marzo 2020, si è reso necessario apportare modifiche e integrazioni alla programmazione didattica iniziale.

L'attività didattica ha richiesto nuovi modelli operativi, il superamento dei sistemi tradizionali e l'adozione delle misure previste dalla Didattica a Distanza che contempla nuovi ambienti di apprendimento, altri strumenti e criteri valutativi, la rimodulazione delle conoscenze e delle abilità di riferimento e la riprogettazione del piano di lavoro che ha lasciato inalterate le competenze in uscita già previste senza tralasciare la competenza digitale. E' stata adottata una nuova didattica per far fronte all'emergenza e per continuare a tener vivo il dialogo educativo con gli alunni e a garantire il diritto allo studio sancito dalla Costituzione.

Organizzazione didattica a distanza (modalità organizzative)

Le lezioni hanno seguito il seguente orario ridotto dal 11 marzo 2020:

- a. 1^ ORA: 9.00–9:30 +10 min. di recupero
- b. 2^ ORA: 9:40 –10:10 +10 min. di recupero
- c. 3^ ORA: 10:20 –10:50 +10 min. di recupero
- d. 4^ ORA: 11:00 –11:30 +10 min. di recupero
- e. 5^ ORA: 11:40 – 12:10 +10 min. di recupero
- f. 6^ ORA: 12:20 – 12:50 +10 min. di recupero
- g. 7^ ORA: 13:00 – 13.30

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali. Tutti i docenti hanno garantito con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti.

In particolare, ciascun docente ha:

- ridefinito, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- cercato di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che ha bilanciato opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuato le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che hanno tenuto conto anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicato tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non hanno seguito le attività didattiche a distanza, che non hanno dimostrato alcun impegno o che non hanno avuto a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concorde con il Dirigente scolastico ha individuato le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuato a mantenere i rapporti individuali con i genitori via mail e annotazioni su registro elettronico

Ciascun docente ha avuto cura di programmare per tempo le lezioni su Calendar e Google Classroom e ogni attività sincrona o asincrona che ha svolto con gli studenti.

Le attività sincrone sono state svolte principalmente utilizzando Hangouts Meet e sono state le seguenti

- videoconferenze e chat con tutta la classe,
- lavori a piccolo gruppo,
- peer to peer,
- simulazioni di laboratorio

Le attività sono state variate poiché è stato necessario coinvolgere spesso gli studenti facendoli intervenire, o facendo preparare a loro argomenti o approfondimenti, proponendo attività di gaming o ricerca.

Gli studenti sono stati informati delle modalità sopra descritte e si sono impegnati a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, cheating.

Sono state svolte anche attività asincrone:

- attività che prevedono la consegna agli studenti di materiali per approfondimenti o esercizi

Metodologie di insegnamento previste

Si è tenuto conto degli argomenti di studio e delle competenze da far raggiungere, ed è stato usato il metodo induttivo, logico-deduttivo, socio-affettivo.

Ci si è avvalsi di lezioni frontali ed interattive, lavori di gruppo ed individualizzati, lavori di ricerca, discussioni online, analisi dei compiti svolti

Modalità didattiche durante DaD

Didattica erogativa con momenti di approfondimento interattivi

Discussioni online

Analisi dei compiti svolti

Presentazioni multimediali

Mezzi e strumenti utilizzati in presenza e a distanza

Libri di testo – giornali – saggi - mezzi audiovisivi - modulistica specifica - mappe concettuali e letture critiche,

Modalità di verifica durante DaD

Si distinguono le seguenti modalità di verifica:

Verifiche orali

Colloqui orali orientati al problem solving

Colloqui a piccoli gruppi

Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti

Verifiche scritte

Tesine

Argomentazioni scritte

Studio di caso

Creazione di lavori multimediali

Autobiografie valutative

Lavori interdisciplinari

Compiti a tempo su Moduli di Google, Google Classroom

Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati”, cioè con collegamenti ipertestuali

Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti)

Relazione di laboratorio: in assenza di un laboratorio fisico lo studente ha lavorato in modalità asincrona registrando il proprio lavoro e verbalizzando le operazioni svolte.

Tutti i docenti, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza hanno dedicato particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. Sono stati previsti strumenti compensativi e dispensativi propri dei rispettivi PDP

Valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche – didattiche adottate, come riporta la C.M. N.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L’art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formative delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e

n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Tabella di valutazione del profitto fino al 4 marzo 2020

Tabella di valutazione (indicatori e descrittori: tabella di valutazione approvata dal Collegio Docenti)

VOTI	LIVELLI	DESCRITTORI	
		Conoscenze	Abilità e Competenze
1-2	Nullo	Nessuna	Nessuna
3	Scarso	Scarsissima conoscenza degli argomenti proposti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si esprime in modo scorretto ed improprio. ○ Non è capace di effettuare alcuna analisi, né di sintetizzare le conoscenze ○ Argomenta in modo assolutamente incongruo ○ Non sa usare gli strumenti didattici ○ Non riesce ad applicare le sue conoscenze e non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e individuare elementari ipotesi risolutive
4	Gravemente insufficiente	Frammentari e, incomplete, superficiali	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si esprime in modo scorretto ed improprio. ○ Effettua analisi parziali ed imprecise e sintesi scorrette ○ Esprime valutazioni molto superficiali ○ Non usa adeguatamente gli strumenti didattici ○ Riesce ad applicare le conoscenze in compiti

			semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione. Si orienta a fatica anche nell'analisi e soluzione di problemi noti
5	Insufficiente	Superficiali e incomplete rispetto agli obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si esprime non sempre correttamente e in modo stringato ○ Effettua analisi sommarie e sintesi imprecise. ○ Esprime valutazioni superficiali. ○ Non usa adeguatamente gli strumenti didattici ○ Commette degli errori applicando le conoscenze in compiti piuttosto semplici ○ Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici.
6	Sufficiente	Essenziali	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si esprime in modo generalmente corretto ○ Ha un'accettabile capacità di analisi e di sintesi ○ Esprime semplici valutazioni ○ Sa utilizzare quasi tutti gli strumenti didattici, anche se con qualche difficoltà ○ Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici, orientandosi a sufficienza nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione dei problemi
7	Discreto	Abbastanza complete e coordinate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si esprime correttamente ed in modo abbastanza appropriato. ○ Effettua analisi corrette e sintesi coerenti ○ Esprime valutazioni argomentate in modo semplice. ○ Sa utilizzare quasi tutti gli strumenti didattici ○ Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto e sa impostare problemi di media complessità e formulare le relative ipotesi di risoluzione.
8	Buono	Complete e coordinate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si esprime correttamente ed appropriatamente. ○ Compie analisi corrette cogliendo implicazioni ed effettua sintesi coerenti ○ Esprime valutazioni adeguatamente argomentate ○ Sa utilizzare gli strumenti didattici ○ Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. ○ Sa enucleare strategie di risoluzione di problemi anche di una certa complessità e sa operare scelte coerenti ed efficaci
9	Ottimo	Complete, articolate e coordinate, con approfondim	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici ○ Effettua analisi autonome e corrette e sintesi coerenti individuando tutte le correlazioni ○ Esprime valutazioni appropriatamente

		enti autonomi, negli aspetti di maggiore interesse	argomentate. <ul style="list-style-type: none"> ○ Sa utilizzare tutti gli strumenti didattici ○ Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Sa risolvere problemi anche piuttosto complessi, mostrando capacità di orientamento. Opera scelte coerenti ed efficaci.
10	Eccellente	Complete, approfondite e rielaborate in modo personale.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici in modo articolato. ○ Compie analisi corrette ed approfondite anche in situazioni nuove ed effettua sintesi coerenti ed originali ○ Esprime valutazioni personalmente argomentate operando critiche costruttive ○ Sa utilizzare efficacemente tutti gli strumenti didattici ○ Applica le conoscenze in modo preciso. Sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientamento. Sa impostare percorsi di studio e di lavoro autonomi e svilupparli adeguatamente.

Criteria di valutazione durante la DaD

Sono stati valutati i seguenti indicatori:

- l'assiduità
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni on line
- la puntualità e il rispetto delle consegne
- l'acquisizione o il potenziato di competenze disciplinari e multidisciplinari
- l'acquisizione o il potenziato di competenze di Cittadinanza
- l'acquisizione o potenziato di competenze Digitali

Tabella di valutazione del profitto durante DaD

OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO				
	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	NON ADEGUATO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

	2-3	4-5	6	7-8	9-10
Frequenza delle attività proposte	Non frequenta	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso	È generalmente presente	È quasi sempre presente	Frequenta assiduamente
Partecipazione alle attività	Non partecipa	Non partecipa in modo adeguato al dialogo educativo	Partecipa al dialogo educativo o saltuariamente, ma gli interventi sono pertinenti	Partecipa in modo attivo e adeguato al dialogo educativo	Si distingue per la partecipazione costante e sempre costruttiva al dialogo educativo
Puntualità nella consegna dei lavori assegnati	Non consegna i lavori assegnati	Svolge i compiti assegnati, ma li consegna con molto ritardo	È generalmente puntuale nel rispettare i tempi delle consegne	È quasi sempre puntuale nelle consegne	È sempre puntuale nelle consegne
Abilità	Non rilevabili per assenza	Non propone soluzioni, ha bisogno di essere guidato per accedere alle risorse della DaD	Se orientato, supera le difficoltà incontrate e nella DaD	Utilizza le risorse a disposizione per la DaD, superando eventuali difficoltà incontrate	Supera brillantemente le difficoltà incontrate nella DaD, utilizzando le risorse digitali non solo in funzione del proprio scopo, ma anche a beneficio del gruppo classe

Tipologie di prova utilizzate con didattica in presenza

TIPOLOGIE DI PROVA	NUMERO PROVE PER QUADRIMESTRE
verifiche strutturate verifiche semistrutturati Questionario a risposta aperta soluzione di un caso Problem solving	Due per quadrimestre

Tipologie di prova utilizzate con didattica in DaD

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

TIPOLOGIE DI PROVA
Verifiche orali Colloqui orali orientati al problem solving Colloqui a piccoli gruppi Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti Verifiche scritte Tesine Argomentazioni scritte Studio di caso Creazione di lavori multimediali Autobiografie valutative Lavori interdisciplinari Compiti a tempo su Moduli di Google, Google Classroom Saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati", cioè con collegamenti

ipertestuali

Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti)

Relazione di laboratorio: in assenza di un laboratorio fisico lo studente ha lavorato in modalità asincrona registrando il proprio lavoro e verbalizzando le operazioni svolte.

Simulazione della prova orale

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
 - Frequenza delle attività proposte
 - Partecipazione alle attività
 - Puntualità nella consegna dei lavori assegnati

Criteri per la determinazione del voto di condotta

Alla determinazione del voto di comportamento concorre la valutazione delle attività svolte nell'ambito della metodologia di PCTO come previsto dalla Guida operativa per la scuola - PCTO - MIUR. I criteri sono esplicitati nel regolamento d'istituto CAPO VI art. 26

I criteri di massima da utilizzare per l'assegnazione del voto di condotta negli scrutini intermedi e finali sono i seguenti:

- rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità
- comportamento responsabile e partecipazione al dialogo educativo

- frequenza e puntualità
- impegno e costanza Il consiglio di classe terrà conto, al momento della valutazione, della prevalenza dei descrittori corrispondenti al voto proposto sottoelencati:

TABELLA VOTO - DESCRITTORI

voto	descrittori	NOTE
10	<ul style="list-style-type: none"> ●Comportamento corretto e responsabile, rispettoso delle persone e delle regole della scuola ●Vivo interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche ●Consapevolezza del proprio dovere, puntuale svolgimento delle consegne scolastiche ●Ruolo propositivo all'interno della classe ●Frequenza scolastica assidua 	L'attribuzione del 10 prevede il verificarsi di tutti i descrittori e prevede una media maggiore di 8
9	<ul style="list-style-type: none"> ●Comportamento molto corretto e responsabile, rispettoso delle persone e delle regole della scuola ●Interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche ●Consapevolezza del proprio dovere, puntuale svolgimento delle consegne scolastiche ●Frequenza scolastica 	Per l'attribuzione dei voti 9, 8, 7, 6 sono necessari almeno 3 descrittori

	<p>assidua</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Non riporta provvedimenti disciplinari 	
8	<ul style="list-style-type: none"> ●Comportamento corretto e rispettoso delle regole ●Interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche ●Puntuale svolgimento delle consegne scolastiche ●Frequenza scolastica regolare (raramente irregolare) ●Non riporta provvedimenti disciplinari 	Per l'attribuzione dei voti 9, 8, 7, 6 sono necessari almeno 3 descrittori
7	<ul style="list-style-type: none"> ●Comportamento accettabile e prevalentemente rispettoso delle regole ●Accettabile interesse e partecipazione saltuaria al dialogo educativo ●Accettabile impegno nell'assolvimento dei propri doveri scolastici ●Irregolarità della frequenza con giustificazioni non tempestive e/o puntuali ●Massimo due note disciplinari della Presidenza 	Per l'attribuzione dei voti 9, 8, 7, 6 sono necessari almeno 3 descrittori

6	<ul style="list-style-type: none"> ●Comportamento scorretto (episodi di mancato rispetto del Regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari) ●Disturbo al regolare svolgimento delle lezioni, anche con note sul registro di classe ●Incostante interesse e partecipazione saltuaria al dialogo educativo ●Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica ●Negligenza nell'assolvimento degli obblighi di studio e nel rispetto delle scadenze. ●Frequenza scolastica irregolare (con numerose assenze e/o ritardi) 	Per l'attribuzione dei voti 9, 8, 7, 6 sono necessari almeno 3 descrittori
5	<ul style="list-style-type: none"> ●Grave mancanza di rispetto per la dignità delle persone e per le regole della convivenza civile e scolastica, che abbia comportato: ●allontanamento temporaneo dalla classe ●inadeguato percorso successivo di miglioramento 	

Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato

Simulazione colloquio:

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dall'O.M. n 10 del 16-05-2020 e ha svolto una simulazione specifica dal 24 al 29 maggio 2020 per tutti gli studenti.

Valutazione simulazione

Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, è stata utilizzata la scheda proposta dal Ministero e allegata al presente documento:

Griglia di Valutazione della prova orale (Allegato N°2)

ESAME DI STATO a.s. 2019/2020 – Classe 5 ^a BSS				
Griglia di valutazione per lo svolgimento della prova orale				
Candidato:				
INDICATORI	LIVELL I	DESCRITTORI	PUNT I	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	10	
Capacità di	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in	1-2	

utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro		modo del tutto inadeguato	
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7
	IV	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7
	IV	E' in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	E' in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una	3

		corretta riflessione sulle proprie esperienze personali		
	IV	E' in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	E' in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				

Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero potenziamento sono state svolte in itinere per tutte le discipline.

Argomenti assegnati ai singoli alunni in riferimento alle discipline di indirizzo della seconda prova scritta (Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria)

Le caratteristiche dell'elaborato ai sensi dell'art 17 c 1 lett a e dell'art 16 c 1 dell' O.M. n 10 del 16 maggio 2020 vengono di seguito elencate:

L'elaborato ai sensi dell'art 16 c 1 dell'O.M. n 10 del 16 maggio 2020 ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale del candidato.

Esso viene, pertanto, predisposto ai sensi dell'art 17 c 1 lettera a assegnando un argomento per ogni candidato secondo la seguente tipologia:

Definizione, analisi ed elaborazione di un tema/caso aziendale relativo al percorso professionale, anche con riferimento all'emergenza COVID 19

L'elaborato è predisposto in modo da proporre argomenti che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, abilità e competenze attese dal PECUP dell'indirizzo e afferenti alle materie della seconda prova ai sensi dell'art. 1 c 1 lett a e b del Decreto Materie.

Si elencano gli argomenti assegnati agli alunni (Allegato N°3)

Alunno. Titolo Argomento di psicologia

- 1) "La separazione di Marco e Stefania". La comunicazione
- 2) "Il percorso di Michele" Il maltrattamento psicologico in famiglia
- 3) "Il maltrattamento subito" I comportamenti problema
- 4). "La disabilità di Francesco". La terapia occupazionale e i servizi
- 5) "L'alcolismo di Pietro" La demenza Alzheimer
- 6). "le stranezze di Gianluca" Confronto tra le classificazioni
- 7) "il nascondiglio di Ivana" I bisogni
- 8) "La signora Nina" Il maltrattamento della donna
- 9). "La disabilità di Nicola" L'OSS
- 10). "Il caso di Giulio" Disabilità intellettiva
- 11) "Stella" Dipendenze
- 12). "il caso di Carlo" Abusi intrafamiliari
- 13) "Franco e l'insegnante" Lo sviluppo infantile secondo Freud
- 14) "La passione di Vincenzo" Disegno terapeutico
- 15) "Il piccolo Giorgio" Disagio
- 16) "L'alcolismo di Pietro" Teorie della personalità

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano

TESTO	OPERA	AUTORE
“ La lupa”	“Vita dei Campi”	Giovanni Verga
“la famiglia Malavoglia”	“ I Malavoglia”	Giovanni Verga
“ La roba”	“novelle rusticane”	Giovanni Verga
“ Addio alla roba”	“ Mastro don Gesualdo”	Giovanni Verga
“ Lavandare”	“ Myricae”	Giovanni Pascoli
“ X Agosto”	“ Myricae”	Giovanni Pascoli
“ Tuono”	“ Myricae“	Giovanni Pascoli
“ La mia sera”	“ Canti di castelvechio”	Giovanni. Pascoli
“ Spleen”	“ I fiori del male”	Charles Baudelaire
“ Il risveglio di Gregor”	“ la metamorfosi”	Franz Kafka
“ Prefazione e preambolo”	“ La Coscienza di Zeno”	Italo Svevo
“L'ultima sigaretta”	“ La Coscienza di Zeno”	Italo Svevo
“ Un rapporto conflittuale”	“ La Coscienza di Zeno”	Italo Svevo
“ Il sentimento del contrario “	“ L'Umorismo”	Luigi Pirandello
“ Premessa”	“ Il fu Mattia Pascal”	Luigi Pirandello

“La patente”	“ Novelle per un anno”	Luigi Pirandello
“Salute!”	“ Uno ,nessuno e centomila”	Luigi Pirandello
“ Il treno ha fischiato”	“ Novelle per un anno”	Luigi Pirandello
“Veglia”	“Allegria”	Giuseppe Ungaretti
“San Martino del carso”	“Allegria”	Giuseppe Ungaretti
“ Soldati”	“Allegria”	Giuseppe Ungaretti
“ In memoria”	“Allegria”	Giuseppe Ungaretti
“Sono una creatura”	“Allegria”	Giuseppe Ungaretti
“Merigiare pallido e assorto”	“ Ossi di seppia”	Eugenio Montale
“ Spesso il male di vivere ho incontrato”	“ Ossi di seppia”	Eugenio Montale
“Ho sceso dandoti il braccio”	“Satura”	Eugenio Montale
“Considerate se questo è un uomo”	“ Se questo è un uomo”	Primo Levi
“ I sommersi ed i salvati”	“ Se questo è un uomo”	Primo Levi

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI ISTITUTI PROFESSIONALI PECUP	ESPERIENZE/TEMISVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - redigere relazioni tecniche e 	<ol style="list-style-type: none"> 1) IL DISAGIO 2) LA DIVERSITA' 3) L'INCLUSIONE 4) L'ACCOGLIENZA 5) LA MALATTIA MENTALE 6) I DIRITTI 7) SALUTE E BENESSERE 8) LA FAMIGLIA 	<p>Lingua e letteratura italiana</p> <p>Igiene e cultura medico-sanitaria</p> <p>Psicologia generale ed applicata</p> <p>Diritto e legislazione sociale</p> <p>Lingua inglese</p> <p>Scienze motorie e sportive</p>

<p>documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. 		
<p>COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di Gruppo e di comunità. - gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. - collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali. - contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. - utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. - facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. - utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. - raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi. 		

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (vedi Allegato n.4)

Relazione docente tutor

Nel corso del triennio 2017-2020 gli alunni della classe 5 B SS hanno partecipato alle attività previste nell'ambito dei PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO con la finalità di acquisire e perfezionare le competenze specifiche del proprio indirizzo di studio.

Alle attività di project work , svolte prevalentemente a scuola, si sono alternate quelle di tirocinio formativo presso strutture pubbliche e private .

In particolare, sono state dedicate n.12 ore di corso di formazione sul tema “ SICUREZZA SUL LAVORO” , n.8 ore di laboratori formativi , progetti interni , eventi e seminari .

Questa fase è stata propedeutica alle attività di TIROCINIO FORMATIVO nelle strutture individuate dall'Istituto scolastico e con cui sono state stipulate convenzioni .

Durante il TERZO ANNO gli alunni hanno svolto attività di tirocinio presso asili nido e ludoteche del proprio paese d' appartenenza per un totale di 50 ore e n.30 ore di Project work in classe.

Durante il Quarto anno gli alunni hanno effettuato n. 50 ore di TIROCINIO FORMATIVO presso asili nido e scuole primarie e n.30 di attività di project work partecipando ad eventi, conferenze, incontri con esperti sia a scuola che presso enti ed associazioni ubicate sul territorio.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
“Lector in fabula“	incontri su temi di attualità con esperti del mondo della cultura e del giornalismo	Partecipazione a convegni su tematiche specifiche tra migrazioni, tolleranza, inclusione, diversità N. 4 incontri	Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione. Analizzare le informazioni e valutarne l'attendibilità e l'utilità Distinguere correttamente fatti e opinioni
“Moro vive”	Progetto promosso dal consiglio regionale della Puglia sul tema della legalità attraverso la figura e l'impegno politico di Aldo Moro	Partecipazione all'incontro con l'on. Gero Grassi. Approfondimento del contesto storico entro cui si colloca l'impegno politico di Aldo Moro. N. 1 incontro (in streaming)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Rispetto dei diritti altrui Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Distinzione di fatti e opinioni
“Andiamo a teatro”	Partecipazione a spettacoli teatrali sul tema della legalità, cittadinanza attiva	Spettacoli sul tema legalità/cittadinanza attiva	Imparare ad imparare Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere

	e difesa dei diritti umani	<p>“S’acqua fatta”; “Cabaret Sacco e Vanzetti “,” Il caso Braibanti”,” Ben Hur”,” Kafka: una relazione per l’accademia”, “Barbiana”, “La Repubblica di salotto”, “Il sindaco”, “Il principino”; “La moglie di nessuno”; “Mater Medea”</p> <p>“Un anno sull’Altipiano”</p>	<p>Rispetto dei diritti altrui</p> <p>Acquisire e interpretare l’informazione.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
I tumori della pelle	Attività finalizzata all’educazione alla salute	Incontro in orario curriculare con personale medico appartenente all’associazione Komen	Imparare ad imparare
“Libriamoci”	Giornata dedicate all’incontro con personalità del mondo culturale, artistico e politico	incontro con gli autori	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Acquisire e interpretare l’informazione.</p> <p>Individuare collegamenti</p>
“Incontro con l’autore”	Incontro con autori del panorama letterario contemporaneo	Partecipazione all’incontro con i seguenti autori:	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Acquisire e interpretare l’informazione.</p> <p>Capacità di cogliere il senso della legalità e del rispetto per sé stessi</p>

		<p>Valentina Farinaccio, "Quel giorno"</p> <p>Lorenzo Pavolini, Accanto alla tigre</p>	<p>e per gli altri.</p> <p>Comprendere il valore della memoria storica e del coraggio della denuncia.</p>
<p>Festival dei Diritti umani</p>	<p>I Festival è organizzato da Reset-Diritti Umani, un'associazione no profit, nata a Milano nel 2015 per diffondere la conoscenza e la cultura dei diritti umani attraverso il Festival ed altre iniziative.</p>	<p>3 giorni di incontri in videoconferenza sui diritti dei disabili</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto dei Diritti umani</p> <p>Capacità di cogliere il senso della legalità e del rispetto per sé stessi e per gli altri</p> <p>Distinzione di fatti e opinioni</p>
<p>Visita di istruzione a Roma</p>	<p>Progetto realizzato in regime di Alternanza (PCTO)</p>	<p>Visita a Montecitorio e partecipazione ad una seduta del Parlamento</p> <p>Udienza papale in Vaticano</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Capacità di cogliere il senso della legalità e del rispetto per se stessi e per gli altri.</p> <p>Comprendere il valore delle istituzioni democratiche nazionali.</p>
<p>Giornata della Memoria</p>	<p>Lectio magistralis</p>	<p>Sergio Chiaffarata, <i>Le comunità ebraiche in Puglia</i></p>	<p>mparare ad imparare</p> <p>Acquisire e interpretare</p>

			<p>l'informazione.</p> <p>Capacità di cogliere il senso della legalità e del rispetto per sé stessi e per gli altri.</p> <p>Comprendere il valore della memoria storica e del coraggio della denuncia.</p>
<p>Progetto “la cultura si fa strada. I luoghi della memoria”</p>	<p>progetto promosso dall'Archivio storico della Fondazione “G. Di Vagno”</p>	<p>Quattro incontri alla scoperta dell'archivio e dei documenti in esso contenuti</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Comprendere l'importanza della documentazione archivistica</p>
<p>Salone internazionale del libro di Torino</p>	<p>Collegamento in diretta streaming con il Salone internazionale del libro</p>	<p>incontro con l'autore André Aciman</p>	<p>Comprendere l'importanza del rispetto dei Diritti umani</p> <p>imparare ad imparare</p>
<p>Progetto PON FSE</p> <p>“Cittadini attivi e competenti”</p> <p>Modulo “ English for movement”</p>	<p>Il progetto è stato svolto dalla fine di ottobre sino al 12 Dicembre 2019, per un numero di sessanta ore, nella sede dell'IPSS “De Lilla” di Conversano ed ha coinvolto un numero di circa 20 alunni delle classi terze, quarte e quinte di tutti gli</p>	<p><i>N. 60 ore di lezione antimeridiane con docente madrelingua per sviluppare la competenza comunicativa in lingua straniera inglese e potenziare le 4 abilità (potenziare le 4 abilità(comprensione e produzione della lingua orale e</i></p>	<p>Potenziamento della lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione internazionale Cambridge PET for schoos livello B1 CEF</p>

	indirizzi dell'Istituto	scritta	
--	-------------------------	----------------	--

CREDITI SCOLASTICI

Sulla base delle seguenti tabelle di *riconversione crediti* A e B inserite dal Ministero dell'Istruzione nell'Ordinanza Ministeriale concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020:

TABELLA A -Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Vengono ricalcolati i crediti assegnati ad ogni singolo studente per il terzo e quarto anno e vengono riassunti nella tabella seguente:

Credito scolastico del 3° e 4° anno ((Allegato N° 5)

Per l'attribuzione del credito del quinto anno sarà utilizzata la seguente tabella C:

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO		
Classe V		
Media dei voti	Punti	Eventuali
M < 5	9-10	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	D	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	E	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	F	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	G	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
5 ≤ M < 6	11-12	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	D	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	E	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	F	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	G	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
M = 6	13-14	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo

	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	D	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	E	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	F	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	G	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
	H	Attività sportiva a livello agonistico
$6 < M \leq 7$	15-16	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Media di profitto: $6.5 \leq M \leq 7$
	D	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	G	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	H	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
	I	Attività sportiva a livello agonistico
$7 < M \leq 8$	17-18	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Media di profitto: $7.5 \leq M \leq 8$
	D	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	G	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	H	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
	I	Attività sportiva a livello agonistico
$8 < M \leq 9$	19-20	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne

	C	Media di profitto: $8.5 \leq M \leq 9$
	D	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	G	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	H	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
	I	Attività sportiva a livello agonistico
9 < M ≤ 10	21-22	<i>Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:</i>
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Media di profitto: $9.5 \leq M \leq 10$
	D	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	G	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	H	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
	I	Attività sportiva a livello agonistico

Competenze di Cittadinanza e Costituzione individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione

Competenze chiave europee	Competenze chiave di cittadinanza	descrittori	Indicatori	Valutazione (1)			
				1	2	3	4
Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
		Promozione del proprio benessere fisico ed emotivo	Favorisce il proprio benessere fisico ed emotivo	1	2	3	4
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi trasmessi con supporti differenti	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	1	2	3	4
Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Interagisce nel gruppo	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Gestisce la conflittualità e favorisce il confronto	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvimento gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici	1	2	3	4
Rispetto delle regole		Rispetta le regole	1	2	3	4	
Competenze	Risolvere	Risoluzione di	Riconoscere i dati essenziali e	1	2	3	4

in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia e ingegneria Competenza imprenditoriale	problemi	situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	individuare fasi del percorso risolutivo				
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta in modo corretto	1	2	3	4
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione, valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni	1	2	3	4
		Utilizzo delle tecnologie digitali	Sa utilizzare con dimestichezza le tecnologie digitali	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale	1	2	3	4

SCHEDE MATERIA

Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		
Docente: ANNA NATILE		
Testo adottato: “ LABORATORIO DI LETTERATURA” VOL.3, M.Sambugar ,G.Salà, La Nuova Italia		
Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: QUATTRO		
Analisi della situazione iniziale		
<p>La classe si attesta su un buon livello di capacità cognitive, ritmi di acquisizione degli apprendimenti. La partecipazione e l'interesse sono costanti per alcuni, discontinui e frammentari per altri, a causa di lacune pregresse che rendono più difficoltosa l'acquisizione dei contenuti. Il comportamento è rispettoso delle regole della convivenza civile. La maggior parte degli alunni partecipa attivamente al dialogo educativo, ma si denota scarsa coesione nel gruppo classe e la frammentazione dello stesso in sottogruppi. A partire dall'11 marzo, a causa dell'emergenza Covid-19 sono state sospese le lezioni in presenza ed avviate quelle a distanza attraverso il supporto della piattaforma G-suite for education.</p>		
Competenze raggiunte		
COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria ed artistica italiana dall' Unità d'Italia ad oggi in rapporti ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</p> <p>Identificare relazioni tra i principali autori della Letteratura italiana ed altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale.</p>	<p>Processo storico e tendenze evolutive della Letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, a partire da una selezione di autori e testi emblematici.</p> <p>Elementi di identità e diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi con riferimento al periodo studiato.</p> <p>Rapporti tra opere letterarie ed altre espressioni artistiche.</p> <p>Criteri di accesso e consultazione strutturata delle fonti di informazione e documentazione</p>

<p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>Redigere testi a carattere professionale utilizzando il linguaggio tecnico specifico.</p> <p>Interloquire ed argomentare anche con i destinatari del servizio in situazioni professionali del settore di riferimento.</p> <p>Scegliere ed utilizzare le forme di comunicazione multimediale maggiormente adatte all'ambito professionale di riferimento.</p>	<p>Criteria per la redazione di un rapporto o di una relazione.</p> <p>Testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici in relazione ai contesti</p>
---	---	---

Contenuti sviluppati

il Naturalismo, il Verismo, il Positivismo, la Scapigliatura. Il Decadentismo. L'Ermetismo .

G. Verga ;G. Pascoli; G. Ungaretti ; L. Pirandello ; I. Svevo; E. Montale ; G. Bassani , P. Levi .

Livelli raggiunti dalla classe *(livelli minimi e massimi)*

La classe ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti in maniera accettabile, tuttavia si registra una disegualianza nei livelli conseguiti a causa di una diversità nell' impegno scolastico e domestico , nella partecipazione alle attività proposte, nella capacità di attenzione e rielaborazione delle conoscenze. Un esiguo gruppo di alunni ha dimostrato difficoltà nell'acquisizione dei contenuti più complessi. Comunque, rispetto al livello iniziale, si è evidenziato un miglioramento sul piano didattico e comportamentale.

Metodologie didattiche

Lezione frontale, Lezione dialogata. Dibattito in classe. Esercitazioni individuali in classe Esercitazioni a coppia in classe .Esercitazioni per piccoli gruppi in classe.Elaborazione di schemi/mappe concettuali Relazioni su ricerche individuali e collettive Esercitazioni grafiche e pratiche Lezione/applicazione Scoperta guidata Problem-solving. Brainstorming . Laboratori di letteratura.

Mezzi e strumenti usati

Libro di testo Dispense Fotocopie Internet Laboratorio di informatica Aula LIM

Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti

Partecipazione ai seguenti progetti : “ Andiamo a teatro”, “ Incontro con l'autore”, “ Lector in fabula” , “ Libriamoci”, “ Faber amico fragile “ (progetto di interculturalità).

Verifiche

La verifica sarà percepita come fase ordinaria e ricorrente, importante ai fini della comprensione e valutazione di sé e utile nella valutazione del processo di apprendimento-insegnamento in rapporto agli obiettivi prefissati. Modalità previste: Verifiche orali. Attività di ricerca. Verifiche scritte.

Criteri di valutazione

SCHEDA INFORMATIVA

Materia: Diritto

Docente: Vincenzo Montrone

Testo adottato: Percorsi di diritto e legislazione socio - sanitaria

Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 3

Analisi della situazione iniziale

La classe 5 sez. B, sebbene vivace, è apparsa sufficientemente affiatata, con comportamenti per lo più corretti. Sin dall'inizio si presentava divisa in due fasce la prima con alunni più predisposti allo studio, che fin dall'inizio dell'anno presentavano buone basi cognitive e un ritmo di apprendimento rapido hanno continuato a mostrare attenzione e a partecipare attivamente, consolidando e spesso sviluppando le proprie conoscenze e competenze, distinguendosi nei risultati e divenendo in taluni casi elementi trainanti per i compagni, la seconda meno partecipe con sufficienti basi cognitive ed un ritmo di apprendimento più lento.

Competenze raggiunte

COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere l'importanza della distinzione tra imprenditore piccolo e non piccolo</p> <p>Comprendere ragioni e funzione dello "Statuto dell'imprenditore"</p> <p>Comprendere la funzione assoluta dall'azienda e dai suoi segni distintivi.</p> <p>Essere consapevoli della complessità del fenomeno societario</p> <p>Comprendere le conseguenze del diverso regime di responsabilità per le obbligazioni sociali, all'interno delle società di persone e delle società di capitali</p> <p>Essere in grado di individuare le società mutualistiche</p> <p>Comprendere lo scopo delle cooperative sociali e l'importanza che esse rivestono in Italia</p> <p>Essere in grado di stipulare semplici contratti tipici.</p> <p>Comprendere lo scopo dei principali contratti tipici e atipici.</p> <p>Comprendere il ruolo che gli enti territoriali hanno assunto dopo la riforma del 2001</p> <p>Riconoscere le principali modifiche introdotte dalla legge costituzionale</p>	<p>Saper riconoscere la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori</p> <p>Saper individuare le diverse tipologie di società.</p> <p>Saper comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali.</p> <p>Saper valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie d'utenza.</p> <p>Saper individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "I" e di tipo "B".</p> <p>saper riconoscere le diverse cause di invalidità del contratto.</p> <p>Saper distinguere i contratti tipici da quelli atipici</p> <p>Saper comprendere la portata innovativa della riforma costituzionale del 2001.</p> <p>Saper individuare le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali.</p> <p>Saper riconoscere i meccanismi di finanziamento del terzo settore.</p> <p>Saper distinguere le diverse tipologie di forme associative.</p>	<p>Conoscere gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa.</p> <p>Conoscere le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale.</p> <p>*Conoscere l'azienda e i segni distintivi.</p> <p>Conoscere la società nel suo complesso</p> <p>*Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.</p> <p>*Conoscere le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali.</p> <p>Conoscere la figura del contratto e le sue principali classificazioni.</p> <p>*Conoscere la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo.</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali dei contratti tipici e atipici trattati.</p> <p>Conoscere le principali novità introdotte dalla L. cost. n. 3 del 2001.</p>

<p>n.3/2001 Essere in grado di individuare la concreta applicazione della sussidiarietà orizzontale Riconoscere l'importanza delle reti sociali Essere in grado di individuare le cause della crisi dello Stato sociale italiano Riconoscere l'assenza della finalità lucrativa (diretta, indiretta) dell'impresa sociale Comprendere il ruolo degli enti territoriali e del terzo settore nella creazione di reti sociali Comprendere le finalità della programmazione sociale Essere in grado di individuare le forme di gestione dei servizi socio-sanitari Riconoscere l'accreditamento come strumento regolatore del mercato sociale Comprendere il ruolo del terzo settore nel mercato sociale Comprendere lo scopo della normativa sull'etica e sulla deontologia del lavoro sociale Riconoscere il ruolo dell'operatore sociale Comprendere l'importanza del Codice della privacy e la sua applicazione Riconoscere le conseguenze determinate dall'applicazione del segreto professionale</p>	<p>Saper individuare i soggetti che partecipano alle reti di servizi sociali. Saper riconoscere le forme di concreta applicazione della sussidiarietà orizzontale. Saper individuare le modalità di affidamento dei servizi sociali al terzo settore. Saper individuare le professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie. Saper individuare i fondamenti giuridici del diritto alla protezione dei dati personali. Saper distinguere i soggetti ai quali si applica la disciplina sulla privacy.</p>	<p>Conoscere il sistema delle autonomie regionali e locali. Conoscere il ruolo e la riforma del terzo settore. Conoscere gli strumenti della programmazione sociale e il sistema di finanziamento dei servizi sociali. *Conoscere il nuovo modello organizzativo di Welfare State, introdotto dalla L. n. 328/2000. Conoscere le diverse tipologie di reti sociali. Conoscere gli istituti dell'autorizzazione e dell'accreditamento che regolano i rapporti di produzione ed erogazione dei servizi sociali e socio-sanitari. *Conoscere i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale. Conoscere le principali figure di professioni sociali, sanitarie e sociosanitarie. *Conoscere la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy. Conoscere le modalità e i requisiti del trattamento dei dati in ambito sociosanitario.</p>
--	---	---

Contenuti sviluppati

Modulo 1: Percorsi di diritto commerciale: imprenditore e impresa

U.d. 1: I:attività di impresa e le categorie di imprenditori

1. Il diritto commerciale e la sua evoluzione
2. L'imprenditore
3. La piccola impresa e l'impresa familiare
4. L'imprenditore agricolo
5. L'imprenditore commerciale

U.d. 2: L'azienda

1. La nozione di azienda e i beni che la compongono
2. I segni distintivi dell'azienda: la ditta, l'insegna e il marchio
3. Le opere dell'ingegno e le invenzioni industriali
4. La concorrenza e l'attività di impresa
5. Il trasferimento dell'azienda: la vendita

U.d. 3: La società in generale

1. Nozione di società
2. I conferimenti
3. Capitale sociale e patrimonio sociale
4. l'esercizio in comune di un'attività economica
5. Lo scopo della divisione degli utili..
6. Società e associazione

U.d. 4: Le società di persone e le società di capitali

1. Le diverse tipologie di società
2. Le differenze fondamentali tra società di persone e società di capitali
3. Le società di persone
4. Le società di capitali

Modulo 2: Le società mutualistiche

U.d. 1: Le società cooperative

1. Il fenomeno cooperativo
2. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa
3. La disciplina giuridica e i principi generali
4. Gli utili e i ristorni.
5. La cooperativa a mutualità prevalente come società a regime fiscale agevolato
6. I soci e la loro partecipazione
7. **Gli organi sociali**
8. La società cooperativa europea
9. Le mutue assicuratrici

U.d. 2: Le cooperative sociali

1. Il ruolo del terzo settore e la sua evoluzione
2. Lo scopo mutualistico e la costituzione delle cooperative sociali
3. Le cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B" e l'oggetto sociale
4. I possibili interventi delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B"
5. Caratteristiche e ruolo dei soci
6. Cooperative sociali e affidamento dei servizi pubblici
7. Il fenomeno della cooperazione sociale in Italia

Modulo 3: I principali contratti dell'imprenditore**U.d. 1: Il contratto in generale**

1. Il contratto e l'autonomia contrattuale
2. La classificazione dei contratti
3. Gli elementi del contratto
4. La formazione dell'accordo
5. L'invalidità del contratto

Modulo 5: Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie**U.d. 1: La programmazione territoriale per la salute e il benessere**

1. La rete di servizi sociali e la Legge n. 328 del 2000
2. La gestione dei servizi socio-sanitari
3. La programmazione sociale: il Piano di zona, l'Accordo di programma e la co-progettazione
4. Il sistema di finanziamento dei servizi sociali
5. I meccanismi di finanziamento del terzo settore

U.d. 2: La qualità dell'assistenza e le modalità di affidamento dei servizi.

1. L'autorizzazione e l'accreditamento
2. Lo strumento dell'accreditamento come regolatore del mercato sociale
3. Le modalità di affidamento dei servizi sociali al terzo settore

Modulo 6: La deontologia professionale e la tutela della privacy**U.d. 1: Il ruolo e i principi etici delle professioni sociali e socio-sanitarie**

1. Il lavoro sociale
2. L'etica e la deontologia del lavoro sociale
3. L'individuazione delle professioni sociali e socio-sanitarie
4. La formazione delle professioni sociali e socio-sanitarie
5. Le figure professionali sociali di base a formazione regionale
6. Le professioni sociali di formazione universitaria
7. Le professioni dell'integrazione socio-sanitaria

U.d. 2: Le leggi sulla privacy e il trattamento dei dati

1. Dalla L. n. 675 del 1996 al Codice privacy
2. Il diritto alla protezione dei dati personali
3. Il trattamento dei dati: modalità e adempimenti
4. Il trattamento dei dati sanitari
5. Il ruolo del Garante e la responsabilità per l'illecito trattamento dei dati personali
6. Diritto di accesso e riservatezza
7. La protezione dei dati nei servizi sociali e socio-sanitari

Livelli raggiunti dalla classe (livelli minimi e massimi)

Il gruppo classe inizialmente era composto da 16 alunni divenuti 17 in seguito al trasferimento di un alunno dalla classe 5 A. La classe, ha mantenuto un comportamento complessivamente corretto e una partecipazione attiva alle attività didattiche, nel corso del secondo quadrimestre, si sono riscontrati decisi miglioramenti anche per alcuni elementi più vivaci.

I rapporti con la famiglia sono stati poco attivi, ciò è deducibile anche dal fatto che agli incontri con i genitori alcuni genitori si sono presentati per avere informazioni sui propri figli.

Gli alunni più predisposti allo studio, che fin dall'inizio dell'anno presentavano buone basi cognitive e un ritmo di apprendimento rapido hanno continuato a mostrare attenzione e a partecipare attivamente, consolidando e spesso sviluppando le proprie conoscenze e competenze, distinguendosi nei risultati e divenendo in taluni casi elementi trainanti per i compagni.

Largo spazio è stato dedicato ai moduli iniziali al fine di orientare gli allievi nella comprensione della realtà aziendale e lavorativa contemporanea.

Altrettanto spazio è stato dedicato all'approfondimento del sistema integrato di interventi assistenziali ed al modulo 6 relativo alla deontologia professionale e la tutela della privacy al fine di sviluppare una coscienza sociale e professionale;

Per quel che riguarda la fascia di alunni, che alla fine del primo quadrimestre risultava a grave o lieve rischio di insuccesso, è stato ottenuto qualche risultato positivo.

E' stato possibile agire in direzione di un graduale coinvolgimento di tutta o quasi tutta la classe nel processo di insegnamento-apprendimento, promuovendo a tal fine il rispetto reciproco e la collaborazione nonché una partecipazione attiva e responsabile, pertanto la maggior parte degli alunni ha raggiunto sufficienti traguardi.

I traguardi minimi raggiunti sono indicati con un asterisco nelle conoscenze acquisite e sono:

Conoscere l'azienda e i segni distintivi.

Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.

Conoscere le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali.

Conoscere la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo.

Conoscere il nuovo modello organizzativo di Welfare State, introdotto dalla L. n. 328/2000.

Conoscere i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.

Conoscere la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy.

I traguardi massimi raggiunti sono:

Conoscere gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa.

Conoscere le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale.

Conoscere la figura del contratto e le sue principali classificazioni.

Conoscere le diverse tipologie di reti sociali.

Conoscere gli istituti dell'autorizzazione e dell'accreditamento che regolano i rapporti di produzione ed erogazione dei servizi sociali e socio-sanitari.

Conoscere le principali figure di professioni sociali, sanitarie e sociosanitarie.

Conoscere le modalità e i requisiti del trattamento dei dati in ambito sociosanitario.

Metodologie didattiche

Lezione frontale

Lezione on line

Lezione dialogata

Dibattito in classe

Elaborazione di schemi/mappe concettuali

Relazioni su ricerche individuali e collettive

Analisi di casi

Mezzi e strumenti usati

Libri di testo;

dispense;

internet.

Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti

Verifiche

Le verifiche sono state di tipo tradizionale e di tipo oggettivo, per il primo quadrimestre sono state una prova scritta e almeno due voti orali; nel secondo quadrimestre una prova scritta e sempre due voti orali.

Si è proceduto spesso a domandine continue per verificare lo studio a casa. Nell'ultimo periodo dell'anno si è verificata una minore applicazione allo studio nelle ore extrascolastiche e maggiore distrazione da parte di taluni durante le spiegazioni e interrogazioni e una maggiore partecipazione di altri in vista della fine dell'anno scolastico.

Criteria di valutazione

La valutazione ha sempre tenuto presente la situazione di partenza della classe e dei singoli alunni, ha avuto un carattere formativo, oltre che sommativi, e lì dove è stato possibile si è tentato di modificare in itinere il processo di insegnamento apprendimento e si sono stimolate forme di auto-correzione e auto-valutazione. Nel processo valutativo si è tenuto conto anche del grado di partecipazione alle lezioni, della costanza dell'impegno e del modo di stare in classe.

SCHEDA INFORMATIVA

Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof. Stama Marcello

Testo adottato: Più movimento slim (Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa)

Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 2

Analisi della situazione iniziale

La classe composta da 16 allievi di cui 15 femmine e 1 maschio, risulta piuttosto omogenea, presenta una predisposizione all'attitudine sportiva e quindi molta motivazione. Dal punto di vista motorio gli allievi presentavano, in gran parte, una buona preparazione di base e schemi motori già acquisiti e prefigurati.

Competenze raggiunte

COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare le conoscenze e le tattiche acquisite per sviluppare praticamente maggiore funzionalità e migliorare la resa motoria. Riconoscere il ruolo dello sport in ambito sociale e saper organizzare eventi sportivi. Utilizzare in modo corretto le principali tecniche per un primo pronto intervento.	È in grado di praticare le tecniche individuali e di squadra degli sport proposti. Utilizza in maniera personale le abilità motorie acquisite negli sport praticati. Sa analizzare criticamente la propria attività motoria, sportiva o espressiva.	Principali metodologie e tecniche di allenamento. Elementi di tecnica e tattica degli sport presi in esame. Conoscenza delle regole dei giochi sportivi.

Contenuti sviluppati

Esercitazioni per il miglioramento delle capacità coordinative generali e delle capacità condizionali.
Esercizi a corpo libero per la tonificazione del sistema muscolare.
Sport di squadra con regolamento tecnico e fondamentali: la Pallavolo.
L'atletica leggera.
La seduta di allenamento.
Il Fair Play.
Il Doping.
Prevenzione e primo soccorso.
Educazione ad un sano stile di vita.
I traumi dell'esercizio fisico.

Livelli raggiunti dalla classe *(livelli minimi e massimi)*

Il clima sereno, fondato su un proficuo dialogo educativo, di ascolto, di confronto e di collaborazione, così come la partecipazione attiva e l'interesse della materia, ha permesso agli studenti di raggiungere un profitto ottimo nella maggior parte dei casi, con alcune eccellenze.

Metodologie didattiche

Le metodologie adottate, per quanto riguarda la parte pratica, sono state essenzialmente di tipo globale prima e analitico dopo e a seconda delle situazioni, con interventi individualizzati ove necessario. Le lezioni teoriche sono state di tipo frontale, è stata sempre privilegiata una metodologia relazionale socio-affettiva, di attenzione e di ascolto. Alla base di tutto l'insegnamento c'è stato un sottile lavoro di miglioramento del carattere, dell'autostima, delle capacità relazionali, utilizzando le molteplici opportunità offerte dalla pratica sportiva, favorendo l'assunzione di ruoli diversi, di responsabilità specifiche e l'abitudine ad un comportamento leale e corretto. Dal 5 marzo, in conseguenza dell'emergenza sanitaria COVID-19, l'attività didattica teorica e motoria si è svolta in modalità sincrona e asincrona utilizzando la piattaforma G suite for education.

Mezzi e strumenti usati

Palestra scoperta.
Piccoli attrezzi.
Libro di testo, fotocopie, PPT e video.
Attrezzatura multimediale.
App G suite for education (Hangouts Meet e Classroom)

Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti

Verifiche

Le verifiche sono avvenute in itinere, con l'osservazione sistematica delle varie attività motorie, della frequenza, della partecipazione e dal grado di collaborazione, sia in presenza che a distanza.

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto della partecipazione alle lezioni in presenza e a distanza, oltre al dialogo educativo, della qualità della collaborazione e dell'interesse dimostrati, dell'impegno profuso, della conoscenza degli argomenti e del profitto ottenuto durante le esercitazioni tecnico-pratiche in presenza e a distanza.

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

Materia: I.R.C. (Religione)

Docente: ANGELINI
Nicola

Testo adottato: SOLINAS Luigi, Tutti i colori della vita, casa ed. SEI, Torino 2012

Ore di lezione settimanali previste per la disciplina:

Analisi della situazione iniziale

La classe è formata da 16 alunni di cui 15 femmine 1 maschio. Da una prima analisi della situazione di partenza della classe si è evidenziato un livello di preparazione nel complesso buono, buono l'interesse, lo studio e buona partecipazione. Tuttavia, non mancano alunni che mostrano ottimo impegno e voglia di imparare e approfondire gli argomenti proposti. L'atteggiamento della classe è complessivamente buono.

2. Competenze raggiunte (*conoscenze, abilità*)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● RICONOSCERE LA PRESENZA E L'INCIDENZA DEL CRISTIANESIMO NELLE TRASFORMAZIONI STORICHE PRODOTTE DALLA CULTURA UMANISTICA, SCIENTIFICA E	<ul style="list-style-type: none">● RICONDURRE LE PRINCIPALI PROBLEMATICHE DEL MONDO DEL LAVORO E DELLA PRODUZIONE A DUCUMENTI BIBLICI E RELIGIOSI CHE OFFRANO UN PUNTO	<ul style="list-style-type: none">● L'UOMO "ANIMALE RELIGIOSO";● DIVERSE FORME DI RELIGIOSITÀ: SCARAMANZIA, RITI PROPIZIATORI E APOTROPAITICI.● LE DIVERSE RISPOSTE

<p>TECNOLOGICA, IN DIALOGO CON LE ALTRE RELIGIONI E SISTEMI DI SIGNIFICATO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SAPERSI INTERROGARE SULLA PROPRIA IDENTITA' UMANA E RELIGIOSA, IN RELAZIONE CON GLI ALTRI E CON IL MONDO, AL FINE DI SVILUPPARE UN MATURO SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA. 	<p>DI RIFERIMENTO PER UNA LORO VALUTAZIONE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● OPERARE SCELTE MORALICIRCA LE PROBLEMATICHE SUSCITATE DALLO SVILUPPO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO, NEL CONFRONTO CON I VALORI CRISTIANI. 	<p>DELL'UOMO ALLE DOMANDE ESISTENZIALI: ATEO, AGNOSTICO, PANTESITA, MONOTEISMO, POLITEISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LA VITA UMANA IN RELAZIONE CON DIO; ● L'UOMO CORPO-MENTE-ANIMA ● IDENTITA' ● L'ANMA E I SUOI ATTRIBUTI ● L'UOMO TRA FEDE E RAGIONE. ● I SENTIMENTI, LA PAURA DELLA MORTE. ● IL CRISTIANESIMO, IL GESÙ STORICO. ● LA PASQUA , CALENDARIO LUNARE E SOLARE. ● LE TRE GRANDI RELIGIONI MONOTEISTE
--	---	---

Contenuti sviluppati

CONTENUTI DISCIPLINARI

- IMPARARE A STAR BENE CON SE' STESSO E CON GLI ALTRI.
- LA DIMENSIONE RELAZIONALE E COMUNITARIA DELL'ESISTENZA.
- CONTRATTO D'AULA: IO E GLI ALTRI
- IL GRUPPO
- LA SOCIETÀ
- L' IRC A SCUOLA.
- DIFFERENZA TRA IRC E CATECHESI

SAPERSI INTERROGARE SULLA PROPRIA IDENTITA' UMANA, RELIGIOSA E SPIRITUALE, PER COSTRUIRE UN' IDENTITA' LIBERA E RESPONSABILE.

- DEFINIZIONE DI RELIGIONE
- L'UOMO "ANIMALE" RELIGIOSO: CORPO-MENTE-ANIMA;
- IO SONO IL MIO CORPO
- IO SONO LA MIA MENTE
- IO SONO LA MIA ANIMA
- ATTRIBUTI DELL'ANIMA
- IDENTITA'

METODOLOGIA DELLA RICERCA.

- IL METODO SCIENTIFICO
- SCHEDATURA
- LE FONTI
- SITOGRAFIA E BIBLIOGRAFIA

Livelli raggiunti dalla classe (livelli minimi e massimi)

I livelli raggiunti dalla classe sono, per la maggior parte buoni, alcuni studenti hanno raggiunto un livello più che buono, una piccola parte ha raggiunto ottimi risultati .

Metodologie didattiche

Le attività programmate hanno subito un rallentamento poiché gli alunni per via di lacune pregresse e

Mezzi e strumenti usati

Computer, Internet, Google G-Suite, Power Point

Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti

Non si riporta nessun intervento educativo-didattico integrativo

Verifiche

Domande a risposta breve scritte e/o orali, prove strutturate di vario genere, correzione di esercizi alla lavagna lavori creativi, mappe concettuali, appunti.

Criteri di valutazione

valutazione, infine, non sarà generica e discrezionale, ma il più possibile oggettiva e certa, fondata su un congruo numero di verifiche per ciascun quadrimestre e coerente con i criteri di valutazione inseriti nel PTOF. Si attuano differenti criteri valutativi per i casi di alunni con problematiche certificate.

SCHEMA INFORMATIVA

Materia: LINGUA FRANCESE

Docente: CIRIELLO GIOVANNA

Testo adottato: ENFANTS ADOS ADULTES - ED. ZANICHELLI

Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 3

Analisi della situazione iniziale

Sulla base delle verifiche iniziali e dalle osservazioni sistematiche, è emerso che la classe si attesta su un livello di profitto medio-alto. Nel complesso, la scolaresca si è posta con atteggiamento collaborativo nel dialogo didattico-educativo. Sereno il clima all'interno del gruppo classe che ha mostrato rispetto delle regole di convivenza civile, nei confronti di docenti e compagni. La partecipazione, l'attenzione e l'interesse nei confronti della materia sono stati complessivamente buoni. L'impegno domestico è stato adeguato per la più parte degli alunni, eccetto che per pochissimi che hanno evidenziato di possedere un metodo di studio frammentario e discontinuo.

Competenze raggiunte

COMPETENZE IN ESITO

ABILITA'

CONOSCENZE

<p>Saper padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al mondo dei servizi socio-sanitari per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p>	<p>Comprendere idee principali in testi orali in lingua, riguardanti argomenti di attualità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'esposizione orale in relazione al contesto.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua francese.</p>	<p>Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo socio-sanitario.</p> <p>Modalità di produzione di testi relativamente complessi, scritti e orali .</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi riguardanti il settore socio-sanitario.</p>
--	--	--

Contenuti sviluppati

LE VIEILLISSEMENT. VIEILLIR EN SANTE. LA PERSONNE AGEE
 LES PROBLEMES LES PLUS SERIEUX DU VIEILLISSEMENT
 LE PARKINSON
 L'ALZHEIMER
 LES MALADIES CARDIO-VASCULAIRES
 LES AVC
 LES DIFFERENTS TYPES DE FAMILLE
 L'EXPLOITATION SEXUELLE DES ENFANTS
 LA MALTRAITANCE ET L'ENFANT
 C'EST QUOI LE MUR DE BERLIN? COMMENT ON VIVAIT AVEC LE MUR DE BERLIN ?
 L'EMIGRATION
 LES DROITS HUMAINS
 LE COVID19
 LA PLANETE EN DANGER. LES ESPECES A RISQUE D'EXTITION

Livelli raggiunti dalla classe *(livelli minimi e massimi)*

Sul piano degli apprendimenti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi formativi previsti, complessivamente in maniera più che soddisfacente, anche se in modo differente, per i diversi livelli di partenza, per interesse, per impegno scolastico, domestico e per la capacità di attenzione, di concentrazione e memorizzazione di ognuno. Si sono osservate per pochissimi, lacune in merito alla conoscenza della grammatica francese e alcune difficoltà di comprensione delle consegne e di esecuzione dei lavori. Questi ultimi hanno mostrato poco interesse per la disciplina e il loro studio era mirato soltanto a superare le verifiche periodiche. Rispetto al livello iniziale, si può parlare di un generale e complessivo miglioramento sul piano didattico e comportamentale.

Metodologie didattiche

Lezione frontale, lezione dialogata, diapositive, video-lezioni. Esercitazioni individuali in classe. Esercitazioni per piccoli gruppi. Elaborazioni di mappe, schemi concettuali. Problem-solving. Brainstorming. Correzione collettiva di esercizi ed elaborati.

Mezzi e strumenti usati

Libro di testo, Dispense, Internet, Laboratorio di informatica, Aula LIM, Dossier, Documenti autentici.

Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti

Verifiche

Modalità previste: Verifiche orali. Colloqui orientati al problem solving. Attività di ricerca. Verifiche scritte. Creazioni di lavori multimediali. Prove autentiche.

Criteri di valutazione

La valutazione fa riferimento, oltre che alle prestazioni e al profitto, al comportamento, all'impegno, alla motivazione, alla partecipazione, alla capacità, al lavoro svolto a casa, in classe e in video-lezione; al metodo di studio, ai progressi realizzati dagli allievi sul piano formativo e relazionale. La valutazione, infine, non sarà generica e discrezionale, ma la più possibile oggettiva e certa, fondata su un congruo numero di verifiche per ciascun quadrimestre e coerente con i criteri di valutazione inseriti nel PTOF.

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

Materia: Tecnica amministrativa ed economia sociale classe 5 B ss

Docente: Minunni Maria

Testo adottato: Astolfi & Venini *Nuovo Tecnica amministrativa & economia sociale 2* Tramontana

Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 2

Analisi della situazione iniziale

La classe è abbastanza disomogenea nella partecipazione attiva ai lavori didattici. Il coinvolgimento e l'interesse è, per alcuni, discontinuo e differenziato, altri alunni sono motivati e la loro partecipazione è efficace e motivata. Il comportamento è nel complesso buono, gli alunni sono educati e rispettosi

2. Competenze raggiunte (conoscenze, abilità)

COMPETENZE

ABILITA'

CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ● collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; ● utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; ● gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio ● Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità ● Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti dell'utente garantendo la qualità del servizio ● Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imprese dell'economia sociale. ● Documenti europei sull'economia sociale ● Sistema previdenziale e assistenziale ● Amministrazione del personale
Contenuti sviluppati		
<p>Imprese dell'economia sociale e l'Agenda 2030 Il sistema previdenziale e assistenziale. La gestione delle risorse umane</p>		

Livelli raggiunti dalla classe (livelli minimi e massimi)

La classe ha mostrato fasce di merito differenziate di sufficienza discreta, buono e un piccolo gruppo ha raggiunto ottimi risultati.

Metodologie didattiche

Dibattito in classe virtuale, lezione dialogata, analisi e discussioni di casi aziendali

Impostazione metodologica basata sul *coinvolgimento attivo degli studenti* per accrescere l'interesse, la partecipazione costruttiva e quindi l'assimilazione con minor sforzo dei vari argomenti.
Impostazione didattica che renda possibile *agganci e collegamenti interdisciplinari o, più in generale, al mondo reale.*

Mezzi e strumenti usati

Libro di testo, Dispense, Fotocopie, Internet Apps G-suite, videoconferenza

Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti

Incontri culturali con enti del territorio, incontri con autori di libri

Verifiche

Interazioni orali, problem solving

Criteri di valutazione

Metodo di studio

Motivazione e impegno rispetto all'attività didattica

Progressione nell'apprendimento

Apprendimento obiettivi socio-affettivi trasversali

Conoscenze, competenze, capacità acquisite

Raggiungimento obiettivi minimi disciplinari

Frequenza alle lezioni

Materia: INGLESE		
Docente: Prof.ssa Pagliarulo Teresa		
Testo adottato: <i>A World of Care</i> di Ilaria Piccioli – Ed. San Marco		
Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 3		
Analisi della situazione iniziale		
<p>La classe piuttosto impegnata nello studio, evidenzia un livello di profitto medio. Nella classe è presente un' alunna diversamente abile, che segue una programmazione paritaria, con l'aiuto di una docente di sostegno, e una alunna con DSA, per la quale è stato predisposto il PDP contenente gli strumenti compensativi e dispensativi utili al miglioramento dell'apprendimento.</p> <p>Molti si mostrano assidui nello studio e desiderosi di apprendere e svolgere ricerche e approfondimenti, dimostrano grande partecipazione, interesse costante e profitto positivo. Per un piccolissimo gruppo l'impegno ed il profitto sono da sollecitare. Il clima relazionale è adeguato.</p>		
Competenze raggiunte		
COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Saper padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al mondo dei servizi socio-sanitari per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Saper facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi.</p>	<p>Comprendere idee principali, in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti di attualità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</p> <p>Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi su situazioni relative al settore socio-sanitario.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore esperienze, inerenti l'indirizzo di studio.</p>	<p>Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo socio-sanitario.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi semplici, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi semplici riguardanti il settore socio-sanitario.</p> <p>Conoscenza del lessico di settore.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni.</p>
Contenuti sviluppati		
Si rimanda ai contenuti dichiarati nel programma svolto		
Livelli raggiunti dalla classe <i>(livelli minimi e massimi)</i>		

Livello critico (voti minori di 4)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
		N.° 7	N.° 9

Metodologie didattiche

L e z z i o n e f r o n t a l e	L e z z i o n e d i a l o g a t a	D i b a t t i t o i n c l a s s e	E s e r c i t a z i o n i i n d i v i d u a l i i n c l a s s e	E s e r c i t a z i o n i i n c l a s s e	E s e r c i t a z i o n i i n c l a s s e	E l a b o r a z i o n e d i s c h e m i / m a p p e c o n c e t t u a l i	R e l a z i o n i s u r i c h e i n d i v i d u a l i e c c o l l e t t i v e	E s e r c i t a z i o n i i g r a f i c h e e p r a t i c h e	L e z z i o n e / a p p l i c a z i o n e ¹	S c o p e r t a g u i d a t a ²	P r o b l e m - s o l v i n g ³	B r a i n s t o r m i n g	C i r c l e t i m e	C o r r e z i o n e c o l l e t t i v a d i e s e r c i z i e d e l l a b o r a t i v a r i s	A n a l i s i d i c a s i	A l t r o
--	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	-----------------------

														v o l t i n c l a s s e a c c a s a		
X	X	X	X	X	X	X		X		X		X		X		X
Mezzi e strumenti usati																
MATERIALI																
Libro di testo	Altri testi		Dispense		Fotografie		Fotocopie		Internet		Software didattici					
X	X				X		X		X		X DAD					
LABORATORI																
Laboratorio di informatica	Aula LIM		Laboratorio multimediale		Laboratorio linguistico		Laboratorio di costruzioni		Laboratorio di scienze		Palestra					
	X		X													
STRUMENTI																
Registratore audio		Lavagna luminosa			Videoproiettore			Videocamera			Televisore e videoregistratore					
X																
Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti																
Continue attività di rinforzo in itinere, approfondimenti anche on-line dei contenuti didattici hanno permesso maggiore consapevolezza della lingua e della civiltà inglese. L'esito è stato produttivo per la maggioranza degli alunni.																
Verifiche																

Le verifiche formative e sommative sono state proposte come fase ordinaria e ricorrente, importante ai fini della comprensione e valutazione di sé e utile nella valutazione del processo di apprendimento-insegnamento in rapporto agli obiettivi didattici prefissati. Dal 5 marzo 2020 in poi, secondo la Didattica a Distanza, anche le valutazioni, i commenti e le osservazioni in modalità diacronica, oltre che sincronica, hanno avuto importanza ai fini della valutazione.

Criteri di valutazione

DEFINIZIONE E CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI, LIVELLI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE ACQUISITE: Si rimanda alla consultazione del PTOF

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Fattori che concorreranno alla valutazione periodica e finale (*attribuire ad ogni fattore un peso, 1= minimo; 5= massimo*)

Fattori		1	2	3	4	5
Metodo di studio		x				
Partecipazione all'attività didattica		x				
Motivazione e impegno rispetto all'attività didattica				x		
Progressione nell'apprendimento				x		
Apprendimento o obiettivi socio-affettivi trasversali			x			
Raggiungimento o obiettivi cognitivi trasversali		x				
Conoscenze, competenze, capacità acquisite		x				
Raggiungimento o obiettivi minimi disciplinari				x		
Frequenza alle lezioni				x		
Risultati conseguiti negli interventi di recupero/		x				
Eventuale			x			

abbandono di una o più discipline					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

Conversano, maggio 2020

La Docente

Prof.ssa Pagliarulo Teresa

SCHEDA INFORMATIVA		
Materia: MATEMATICA		
Docente: DIDONNA Giovanni Battista		
Testo adottato: Elementi di Matematica- A Ed. ZANICHELLI		
Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 3		
Analisi della situazione iniziale		
<p>. La classe 5° B ss è composta da 15 alunne e 1 alunno. La classe si avvale dell'apporto di una insegnante di sostegno, assegnata ad un'allieva con lievi difficoltà nell'apprendimento e segue la programmazione paritaria. Il gruppo classe risulta abbastanza compatto, il rispetto delle norme disciplinari e la disponibilità al dialogo educativo è sufficientemente presente, anche se non mancano momenti di distrazione e di scarso senso di responsabilità da parte di qualche alunna.</p> <p>Dal punto di vista cognitivo la maggior parte delle alunne evidenzia discrete abilità, metodo di lavoro ordinato, impegno ed interesse buoni evidenziando un livello di preparazione, complessivamente, soddisfacente; un gruppo, più esiguo, ha evidenziato abilità incerte, metodo di lavoro non sempre ordinato, impegno ed interesse discontinui rilevando un livello di preparazione poco soddisfacente.</p>		
Competenze raggiunte (abilità e conoscenze)		
COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi</p>	<p>Manipolare espressioni algebriche intere e fratte.</p> <p>Risolvere equazioni e disequazioni e verificare la pertinenza delle soluzioni e la correttezza dei procedimenti</p>	<p>Equazioni di primo e secondo grado intere.</p> <p>Disequazioni di primo e secondo grado intere.</p> <p>I sistemi lineari.</p> <p>Concetto di funzione.</p>

<p>propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>	<p>utilizzati.</p> <p>Rappresentare graficamente equazioni e disequazioni di primo e di secondo grado.</p> <p>Risolvere sistemi lineari di due equazioni in due incognite</p> <p>Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi relativi alle funzioni</p> <p>Calcolo dei limiti di semplici funzioni algebriche intere e fratte.</p> <p>Calcolo dei limiti di semplici funzioni esponenziali e logaritmiche.</p> <p>Calcolo delle derivate di funzioni elementari e regole di derivazione;</p> <p>equazione della retta tangente al grafico di una funzione;</p> <p>studio della derivata prime e derivata seconda</p>	<p>Dominio di una funzione.</p> <p>Intersezione di una funzione con gli assi cartesiani.</p> <p>Segno di una funzione.</p> <p>Comportamento delle funzioni agli estremi dell'intervallo di definizione.</p> <p>Concetto di limite.</p> <p>Gli asintoti come applicazione del concetto di limite</p> <p>Grafico probabile di una funzione.</p> <p>Derivata di una funzione; retta tangente in un punto del grafico di una funzione; studio della derivata prima e della derivata seconda.</p> <p>Lettura e interpretazione di grafici relativi a fenomeni e situazioni reali.</p>
---	--	---

Contenuti sviluppati

- Richiami di complementi di algebra
- La funzione. Classificazione delle funzioni
- Dominio delle funzioni. Segno della funzione ed intersezione con gli assi
- Continuita' di una funzione e punti di discontinuita'
- Limiti. Calcolo del limite di una funzione. Forme indeterminate
- Ricerca degli asintoti di una funzione
- Grafico probabile di una funzione.
- Derivata di una funzione
- Studio della derivata prima : crescita e decrescenza di una funzione : punti stazionari.
- Studio della derivata seconda : concavità e punti di flesso
- Lettura e interpretazione di grafici tematici

Livelli raggiunti dalla classe (livelli minimi e massimi)

Il programma preventivato, nonostante la interruzione della didattica in presenze e la prosecuzione con la DaD , è stato quasi completamente svolto. Alla fine con l'abnegazione e l'impegno profuso, nonostante le difficoltà, anche gli alunni meno volenterosi hanno raggiunto gli obiettivi minimi previsti, complessivamente in maniera accettabile per interesse e per impegno scolastico. Un nutrito gruppo di alunni, invece ha conseguito discreti e buoni risultati ed alla fine dell'anno scolastico si può affermare che il lavoro svolto, grazie anche alla sensibilità degli alunni nel ricevere tutti i messaggi loro indirizzati ha dato risultati che si possono ritenere discreti tenuto conto del livello di partenza e soprattutto del fatto che circa il 50% degli allieve frequentanti ha conseguito una valutazione buona e discreta, circa il 40 % con valutazione pienamente sufficiente mentre i restanti alunni, pochissimi, hanno conseguito una valutazione nel complesso accettabile.

Metodologie didattiche

Lezione frontale, lezione dialogata. Esercitazioni individuali in classe. Esercitazioni per piccoli

gruppi. Problem-solving. Correzione collettiva di esercizi ed elaborati e di esempi di prove INVALSI fornite dalla relativa piattaforma. Gli ultimi tre mesi con videolezioni e lavagna interattiva Jamboard.
Mezzi e strumenti usati
Libro di testo, Dispense, Fotocopie, aula informatica, Aula LIM, la parte finale con videolezioni e lavagna interattiva Jamboard.
Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti
Esercitazioni in classe ed in aula informatica per esercitazioni prove INVALSI in CBT ma , poi, non svolte per chiusura scuola per emergenza covid-19.
Verifiche
La verifica, percepita come fase ordinaria e ricorrente, importante ai fini della comprensione e valutazione di sé e utile nella valutazione del processo di apprendimento-insegnamento in rapporto agli obiettivi prefissati. Modalità previste: Verifiche scritte. Attività esercitativa. Verifiche orali. Da Marzo in poi, per emergenza covid -19, sono state riviste, attraverso una revisione ed integrazione alla programmazione, le modalità di verifiche coerenti , comunque, alla modalità di apprendimento a distanza.
Criteri di valutazione
Circa la valutazione, agli studenti sarà chiarito quale ne sia l'oggetto e la metodologia e come, nella sua complessità, il sistema di valutazione adottato dalla scuola debba riferirsi, oltre che alle prestazioni e al profitto, anche al comportamento, all'impegno, alla partecipazione, alla capacità, al lavoro svolto a casa e in classe e ai progressi realizzati dagli allievi sul piano formativo e relazionale. La valutazione, infine, non sarà generica e discrezionale, ma il più possibile oggettiva e certa, fondata su un congruo numero di verifiche per ciascun quadrimestre e coerente con i criteri di valutazione inseriti nel PTOF. Da Marzo in poi la valutazione nell'ambiente di apprendimento a distanza, in maniera coerente con la propria offerta formativa, è stata calibrata sulla nuova modalità didattica con una nuova rubrica valutativa definita collegialmente.

SCHEDA INFORMATIVA

Materia: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Docente: GIGANTE Giulio

- Testo adottato: ANTONELLA BEDENDO: Igiene e Cultura Medico Sanitaria

Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: quattro

Analisi della situazione iniziale

La classe 5 B SS è composta da 16 alunni, 15 femmine e 1 maschi. Il gruppo classe assume un comportamento quasi sempre adeguato alle varie situazioni, il rispetto delle norme disciplinari e la disponibilità al dialogo educativo sono abbastanza presenti favorendo momenti di socializzazione e collaborazione tra di loro evidenziando senso di responsabilità. Dal punto di vista cognitivo un gruppo di alunni evidenzia conoscenze valide, abilità sicure, responsabilità ed autonomia nell'impegno e nel metodo di studio; un altro gruppo mostra conoscenze e abilità sufficienti con un metodo di studio non del tutto autonomo, impegno ed interesse accettabili; l'ultimo gruppo presenta conoscenze e abilità insicure, difficoltà nel metodo di studio, impegno, attenzione ed interesse discontinui.

Competenze raggiunte

COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>A. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <p>B. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p> <p>C. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>D. Organizzare le relazioni e gli orientamenti nell'ambito delle attività di recupero e di riabilitazione.</p>	<p>1.Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti, gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.</p> <p>2. Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano di intervento.</p> <p>3.Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.</p> <p>4. Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.</p> <p>5.Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Fasi di sviluppo fisico dell'età evolutiva.○ Problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, delle persone diversamente abili.○ Principali modalità e procedure d'intervento sui minori, anziani, diversamente abili.○ Elaborazione di un progetto d'intervento.○ Principali bisogni sociosanitari della utenza e della comunità e loro rilevanza.

	<p>minore, dell'anziano, del diversamente abile, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà.</p>	<p>o Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi.</p>
--	--	---

Contenuti sviluppati

Le più frequenti malattie dell'infanzia e dell'adolescenza. L'handicap e le malattie ad esso correlate. L'anziano e le malattie più frequenti nella senescenza. Elaborazione di un progetto di intervento in ambito socio-sanitario. Qualifiche e Competenze delle figure operanti nei servizi socio-sanitari.

Livelli raggiunti dalla classe *(livelli minimi e massimi)*

La classe 5^a A S S è composta da 22 alunni, 20 femmine e 2 maschi. Il gruppo classe ha assunto un comportamento quasi sempre adeguato alle varie situazioni, il rispetto delle norme disciplinari e la disponibilità al dialogo educativo sono stati abbastanza presenti favorendo momenti di socializzazione e collaborazione tra di loro evidenziando senso di responsabilità. Dal punto di vista cognitivo un gruppo di alunni evidenzia conoscenze valide, abilità sicure, responsabilità ed autonomia nell'impegno e nel metodo di studio; un altro gruppo mostra conoscenze e abilità sufficienti con un metodo di studio non del tutto autonomo, impegno ed interesse accettabili; solo qualche alunno presenta conoscenze e abilità insicure, difficoltà nel metodo di studio, impegno, attenzione ed interesse discontinui.

Metodologie didattiche

L'insegnamento è stato condotto con lo scopo di :

- Sviluppare abitudini mentali rivolte alla soluzione di problemi e alla valutazione di esperienze di processo;
- Superare la logica dell'operare connesso alla semplice applicazione;
- Realizzare una nuova cultura dell'apprendimento-insegnamento con potenziamento della didattica motivazionale;
- Produrre un nuovo processo di apprendimento-insegnamento orientato alla valorizzazione delle capacità di autosviluppo e di autodiagnosi dello studente

Mezzi e strumenti usati

- libri di testo;
- dispense;
- internet;
- fotocopie;
- aula LIm.

Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti

All'inizio del secondo quadrimestre si è svolta un'unità di riallineamento gli alunni che avevano riportato un voto insufficiente alla fine del primo quadrimestre e gli esiti di detto intervento hanno evidenziato un recupero quasi completo da parte di tutti gli alunni coinvolti.

Verifiche

La verifica è stata percepita come fase ordinaria e ricorrente, importante ai fini della comprensione e valutazione di sé e utile nella valutazione del processo di apprendimento-insegnamento in rapporto agli obiettivi prefissati.

Si prevedono prove di verifica formative e sommative puntualmente riferite agli obiettivi didattici fissati e articolate secondo un'ampia tipologia. La tipologia delle verifiche formative usate sono state: domande a risposta breve scritte e/o orali, questionari, prove strutturate di vario genere.

Criteri di valutazione

Dopo la correzione delle prove scritte e l'esposizione orale sono stati applicati i seguenti **criteri di valutazione**:

la valutazione non è stata intesa come un controllo formale sulla padronanza delle sole abilità di calcolo e di particolari conoscenze mnemoniche degli studenti; si è fatta, invece, vertere in modo equilibrato sulla capacità dello studente di analizzare, sintetizzare e rielaborare. Inoltre agli studenti è stato chiarito quale ne sia l'oggetto e la metodologia e come, nella sua complessità, il sistema di valutazione adottato dalla scuola debba riferirsi, oltre che alle prestazioni e al profitto, anche al comportamento, all'impegno, alla partecipazione, alla capacità, al lavoro svolto a casa e in classe e ai progressi realizzati dagli allievi sul piano formativo e relazionale. La valutazione, infine, non è stata generica e discrezionale, ma il più possibile oggettiva e certa, fondata su un congruo numero di verifiche per ciascun quadrimestre e coerente con i criteri di valutazione inseriti nel PTOF.

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

Psicologia generale ed applicata

Docente: *prof.ssa Nenchia F.*

Testo adottato: *Corso di psicologia generale ed applicata, Paravia*

Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 5

Analisi della situazione iniziale

La classe 5° B ss, è composta da sedici studenti, uno solo è di sesso maschile.

Come frequentemente accade il gruppo classe ha caratteristiche eterogenee in relazione all'impegno profuso, alla partecipazione alle attività didattiche e alla frequenza scolastica, nonché al bagaglio culturale maturato, soprattutto in relazione alle abilità, competenze e conoscenze acquisite.

L'attuazione delle unità didattiche è stata mirata a consolidare le conoscenze e le competenze disciplinari, nonché le capacità logico espressive. La classe attuale è formata da ragazzi che, sul piano umano, hanno raggiunto un soddisfacente livello di crescita e di maturazione: le esperienze condivise hanno ulteriormente rafforzato i legami tra gli alunni che hanno sempre mostrato

atteggiamenti di collaborazione e di accoglienza.

2. Competenze raggiunte (conoscenze, abilità)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Sapere come viene stimolato un bisogno e quale comportamento ne è espressione.</p> <p>-Saper riconoscere le diverse forme di motivazione all'ascolto per operare una corretta motivazione.</p> <p>-Saper comprendere il condizionamento esercitato dall'atteggiamento specifico degli individui nella relazione interpersonale.</p> <p>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<p>-Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche e riconoscere i diversi approcci cogliendone le caratteristiche Essenziali.</p> <p>-Riconoscere i tratti essenziali dell'attività di ricerca</p> <p>-Identificare le principali figure professionali in ambito socio sanitario</p> <p>- Riconoscere le principali problematiche e compromissioni delle persone</p>	<p>L'OSS, formazione psicologica</p> <p>Le principali teorie psicologiche a sua disposizione</p> <p>La Scuola di Palo Alto</p> <p>Le diverse tipologie di "utenti"</p>

Contenuti sviluppati

Modulo 0 - La formazione psicologica dell'OSS: principi deontologici.

Modulo 1 - Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'OSS: cenni sulle teorie della personalità, le teorie tipologiche Ippocrate e Sheldon, le teorie dei tratti, teoria del campo di Lewin, le teorie psicoanalitiche Freud, Adler, Jung, il modello GAB.

Modulo 2 - Le teorie della relazione comunicative a disposizione dell'OSS: la scuola di Palo Alto e teorie dei bisogni

Modulo 3 - i minori: l'abuso sui minori (definizione, condizioni che aggravano il maltrattamento, fattori di rischio, i diversi tipi di maltrattamento); il gioco e il disegno nei bambini maltrattati; il disagio adolescenziale, caratteristiche e cause delle condotte autolesionistiche (anoressia, tossicodipendenza); la comunità come ambiente terapeutico.

Modulo 4 - l'età anziana: gli indicatori della vecchiaia (cambiamenti di ruolo, cognitivi,

fisici); la malattia nell'anziano (sintomi, aspetti psicologici nella demenza e nella malattia di Parkinson); aspetti psicologici legati all'assistenza del familiare; l'intervento nella demenza (la ROT, il metodo comportamentale, la terapia occupazionale).

Modulo 5 - la disabilità psichica: la disabilità secondo l'ICDH e l'ICF; famiglia e disabilità; caratteristiche del ritardo mentale; i comportamenti problema (caratteristiche e intervento). L'intervento sui soggetti diversabili: la presa in carico e gli interventi che possono essere usati).

Modulo 6- L'intervento sulle dipendenze: in particolare l'abuso di alcol i possibili interventi da attuare.

Ambiti di intervento dell'operatore socio-sanitario: progettazione e programmazione.

Le "life skills": come promuovere le abilità psico-sociali e affettive secondo l'OMS.

Livelli raggiunti dalla classe *(livelli minimi e massimi)*

Un primo gruppo, formato da 4/5 alunni, che ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo e ha mostrato assiduità nello studio e nell'impegno nel corso dell'intero triennio, è riuscito a conseguire la totalità degli obiettivi programmati;
Un secondo gruppo, maggioritario, che, a causa di un impegno non sempre continuo, nel corso dell'anno, ha raggiunto, tuttavia, risultati mediamente adeguati.

Metodologie didattiche

- lezione frontale;
- lezione dialogata;
- discussione guidata;
- simulazioni.

Nel periodo DAD, lezioni in video conferenza, tramite MEET

Mezzi e strumenti usati

Tra i principali mezzi usati: appunti del docente, altri testi.
Utilizzati video e schemi, durante periodo DAD. Partecipazione a convegni e conferenze tramite DAD

Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti

Verifiche
Sono state effettuate: verifiche orali; verifiche scritte: prove strutturate e/o semistrutturate.
Criteri di valutazione
Attraverso griglia condivisa e secondo scelte del dipartimento

CONSIDERAZIONI FINALI

Il presente Documento è stato redatto in ottemperanza all'O.M. del 16 maggio 2020, costituisce la carta di identità della classe VBE ed esplicita, anche attraverso gli allegati, i contenuti, i metodi, gli spazi, i criteri e gli strumenti di valutazione e di attribuzione del credito, le attività di PCTO, i percorsi relativi a Cittadinanza e Costituzione concedendo spazio alla DaD resa necessaria dall'emergenza Covid-19.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del **29/05/2020**.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
NATILE ANNA	ITALIANO	
NATILE ANNA	STORIA	
PAGLIARULO TERESA	INGLESE	
CIRIELLO GIOVANNA	FRANCESE	
MONTRONE VINCENZO	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE	
DIDONNA GIOVANNI BATTISTA	MATEMATICA	
GIGANTE GIULIO	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	
NENCHA FRANCESCA	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	
MINUNNI MARIA	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	
ANGELINI NICOLA	RELIGIONE	
STAMA MARCELLO	SCIENZE MOTORIE	
VALENTE GIUSI	SOSTEGNO	

IL COORDINATORE

ANNA NATILE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ELENCO ALLEGATI:

- All. 1 Elenco alunni
- All. 2 Griglia di valutazione prova orale
- All. 3 Tracce assegnate agli alunni Elaborato seconda prova
- All.4 Documentazione PCTO
- All.5 Tabella credito scolastico 3° e 4° anno
- All. 6 Programmi svolti nel corrente a.s. 2019/2020
- All.7 PDP alunno DSA
- All.8 Relazione docente di sostegno

INDICE:

<i>Breve descrizione dell'Istituto.....</i>	<i>pag. 2</i>
<i>Profilo culturale educativo e professionale.....</i>	<i>pag. 3</i>
<i>Quadro orario secondo biennio e quinto anno.....</i>	<i>pag. 3</i>
<i>Breve storia della classe.....</i>	<i>pag 5</i>
<i>Composizione del Consiglio di Classe.....</i>	<i>pag. 6</i>
<i>Variazione del Consiglio di Classe nel triennio: Componente docente.....</i>	<i>pag. 7</i>
<i>Prospetto dati della classe.....</i>	<i>pag 8</i>
<i>Organizzazione Didattica a distanza.....</i>	<i>pag.8</i>
<i>Metodologie di insegnamento previste.....</i>	<i>pag 10</i>
<i>Mezzi e strumenti.....</i>	<i>pag.10</i>
<i>Modalità di verifica durante la DaD.....</i>	<i>pag.11</i>
<i>Tabella di valutazione.....</i>	<i>pag. 12</i>
<i>Criteri di valutazione durante la DaD.....</i>	<i>pag. 14</i>
<i>Tabella di valutazione profitto durante la DAD.....</i>	<i>pag. 15</i>
<i>Tipologia di prova con didattica in presenza.....</i>	<i>pag 16</i>
<i>Tipologia di prova con didattica con DaD.....</i>	<i>pag 17</i>
<i>Criteri per la determinazione del voto di condotta.....</i>	<i>pag.19</i>
<i>Verifiche e valutazioni effettuate in vista degli Esami di stato.....</i>	<i>pag. 22</i>
<i>Griglia di valutazione colloquio.....</i>	<i>pag.23</i>
<i>Argomenti assegnati agli alunni per lo svolgimento della seconda prova.....</i>	<i>pag.25</i>
<i>Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento d'Italiano.....</i>	<i>pag.27</i>
<i>Esperienze e temi sviluppati.....</i>	<i>pag.30</i>
<i>relazione docente tutor in merito al PCTO.....</i>	<i>pag.33</i>
<i>Tabelle crediti scolastici.....</i>	<i>pag.37</i>
<i>Tabella delle attività e dei progetti per le competenze di cittadinanza e Costituzione.....</i>	<i>pag.40</i>

<i>Competenze di cittadinanza e Costituzione livelli di valutazione.....</i>	<i>pag.46</i>
<i>Schede informative</i>	<i>pag. 51</i>
<i>Consiglio di Classe.....</i>	<i>pag. 72</i>
<i>Elenco Allegati.....</i>	<i>pag.74</i>