

**ISTITUTO PROFESSIONALE**

**“Domenico Modugno”**

Via L. Sturzo, c. - 70044 Polignano a Mare (BA) - tel./fax 0804241677 - Codice Meccanografico: BARH120005 - Codice Fiscale: 93510750727  
e-mail: barh120005@istruzione.it - PEC: barh120005@pec.istruzione.it - Sito web: www.modugno.edu.it  
Codice Univoco Ufficio: UF060F - Codice iPA: ipdmba



Prot. N° del 13 maggio 2021

## ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 10 O.M. n. 53)

**IP “D. Modugno” Polignano a Mare**

**Classe V Sez. A SS**

**COORDINATORE: Prof. Vincenzo Montrone**

**DIRIGENTE SCOLASTICA: Prof.ssa Margherita Manghisi**

## Sommario

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE .....	3
1.1 Breve descrizione del contesto .....	3
1.2 Presentazione Istituto .....	3
2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO .....	4
2.1 PECUP (Profilo Educativo culturale professionale) .....	4
2.2 Profilo dell'Indirizzo “ _____ ” .....	4
2.3 Educazione civica .....	5
2.4 Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.....	5
2.5 Quadro Orario del Secondo Biennio e del Quinto anno .....	6
2.6 Quadro orario settimanale.....	7
3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE.....	7
3.1 Breve storia della classe .....	7
3.2 Situazione della classe nell'anno scolastico in corso.....	7
3.3 Composizione della classe.....	8
3.4 Composizione del Consiglio di classe .....	8
3.5 Continuità docenti.....	9
3.6 Prospetto dati della classe.....	9
4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA .....	9
4.1 Didattica Digitale Integrata.....	9
4.2 Metodologie di insegnamento previste.....	11
4.3 Modalità didattiche durante DDI.....	12
4.5 Mezzi e strumenti utilizzati in presenza e a distanza.....	12
4.6 Modalità di verifica durante DDI.....	12
5 VALUTAZIONE.....	13
5.1 Valutazione del profitto.....	13
5.2 Criteri di valutazione durante la DDI.....	13
5.3 Tipologie di prova .....	13
5.4 Indicatori per la valutazione quadrimestrale e finale.....	14
5.5 Criteri per la determinazione del voto di condotta.....	14
5.6 Simulazione Esame di Stato.....	15

6 ATTIVITÀ E PROGETTI .....	15
6.1 Attività di recupero e potenziamento .....	15
6.2 Percorsi interdisciplinari .....	15
6.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione fino all'a.s. 2019/20 .....	15
6.4 Altre attività .....	20
6.5 Unità di apprendimento di Educazione civica .....	21
7 DOCUMENTAZIONE ESAME DI STATO .....	21
7.1 Argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato .....	21
7.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana .....	22
7.3 Temi sviluppati nel corso dell'anno nell'ambito delle discipline coinvolte nell'Esame di Stato .....	23
8 SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI.....	25
9 CREDITI SCOLASTICI .....	25
9.1 Riconversione crediti del 3° e 4° anno .....	25
9.2 Criteri attribuzione crediti .....	26
10 CONSIDERAZIONI FINALI .....	27
ALLEGATI .....	29

# **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

## **1.1 Breve descrizione del contesto**

L'istituto professionale Domenico Modugno ha sede a Polignano a Mare, a Conversano e a Noicattaro. La sede principale è situata a Polignano a Mare, un comune di 17.982 abitanti della città metropolitana di Bari in Puglia.

Il territorio comunale, delimitato a est dal Mare Adriatico, confina a nord con Mola di Bari, ad ovest con Conversano, a sud-ovest con Castellana Grotte a sud-est con Monopoli.

A Polignano a Mare e a Noicattaro sono attivi gli indirizzi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, mentre a Conversano sono attivi gli indirizzi: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, Servizi Culturali e per lo Spettacolo, Industria e Artigianato per il Made in Italy.

Il contesto socio economico di provenienza è di livello medio sia nell'Istituto di Polignano sia nella sede di Noicattaro. Risulta medio-basso, invece, nella sede di Conversano.

L'elevato numero di scuole medie di provenienza (20 Comuni limitrofi), con differenze nell'impostazione e nei livelli di preparazione di base, richiede un certo impegno nella fase iniziale dell'organizzazione del lavoro. Particolarmente delicata risulta la fase di accoglienza perché è difficile strutturare gruppi classe eterogenei per livelli. Gli studenti pendolari incontrano qualche difficoltà nelle attività extrascolastiche legate alla disponibilità dei mezzi di trasporto.

La vocazione economica del territorio incentrata sul turismo, sull'enogastronomia, sulle attività artigianali e agricole, nonché sul settore audio visivo costituisce un bacino importante di assorbimento del profilo professionale in uscita. I progetti FESR e EELL concorrono alla realizzazione di nuovi laboratori in conformità ai diversi profili professionalizzanti. È attiva una rete relazionale proficua con i comuni limitrofi per la realizzazione di attività progettuali sul territorio e per corrispondere i bisogni educativi degli alunni in stato di difficoltà. Le risorse presenti nel territorio, soprattutto quelle turistiche, rappresentano un'opportunità importante per l'istituzione scolastica perché implementano le competenze professionalizzanti e di cittadinanza attraverso l'esperienza di PCTO.

## **1.2 Presentazione Istituto**

L'Istituto IP "Domenico Modugno" di Polignano a Mare è composto da tre sedi: Polignano a Mare, Noicattaro e Conversano. A Polignano a Mare e a Noicattaro sono attivi gli indirizzi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, mentre a Conversano sono attivi gli indirizzi: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, Servizi Culturali e per lo Spettacolo, Industria e Artigianato per il Made in Italy.

L'Istituto si pone all'interno di un sistema e di un territorio in cui impresa, scuola, università, enti di ricerca collaborano per scambiarsi conoscenze e professionalità ed intende costruire un percorso di miglioramento continuo della formazione che miri alla crescita personale e alla realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, anche al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Le innovazioni metodologiche di insegnamento rappresentano un valido strumento per assicurare il successo formativo e la valorizzazione del potenziale individuale.

## 2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 PECUP (Profilo Educativo culturale professionale)

#### PECUP

A conclusione del percorso di studi, il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" deve possedere le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio - psico - sociale. Deve essere in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

### 2.2 Profilo dell'Indirizzo "Socio Sanitario"

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio- psico- sociale.

L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari, relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.bio-psycho-sociale.

L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari, relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

Le competenze acquisite nell'intero percorso di studio consentiranno agli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio (compreso il privato sociale) e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari.

Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche nonché competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per

comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza, al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

### **2.3 Educazione civica**

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Il percorso si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge 92/2019, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- 1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3) CITTADINANZA DIGITALE

### **2.4 Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## 2.5 Quadro Orario del Secondo Biennio e del Quinto anno

<b>Discipline AREA COMUNE</b>	<b>CLASSE III</b>	<b>CLASSE IV</b>	<b>CLASSE V</b>
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Scienze Motorie E Sportive	2	2	2
Religione Cattolica / Attività Alternativa	1	1	1
<b>Totale ore area comune</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Discipline AREA di INDIRIZZO</b>	<b>CLASSE III</b>	<b>CLASSE IV</b>	<b>CLASSE V</b>
Metodologie operative	3	/	/
Diritto e legislazione socio-sanitaria	3	3	3
Lingua straniera (Francese)	3	3	3
Igiene e cultura medico -sanitaria	4	4	4
Psicologia generale ed applicata	4	5	5
Tecnica amministrativa ed economia sociale	/	2	2
<b>Totale ore area di indirizzo</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Tabella 1 Quadro Orario del Secondo Biennio e del Quinto anno

## 2.6 Quadro orario settimanale

Ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1	Tecnica amministrativa	Lingua Straniera (Inglese)	Lingua e Letteratura Italiana	Psicologia generale ed applicata	Lingua straniera (Francese)
2	Diritto e legislazione socio-sanitaria	Lingua Straniera (Inglese)	Storia	Igiene e cultura medico -sanitaria	Lingua straniera (Francese)
3	Diritto e legislazione socio-sanitaria	Igiene e cultura medico -sanitaria	Psicologia generale ed applicata	Lingua straniera (Francese)	Diritto e legislazione socio-sanitaria
4	Lingua e Letteratura Italiana	Lingua e Letteratura Italiana	Psicologia generale ed applicata	Lingua e Letteratura Italiana	Igiene e cultura medico -sanitaria
5	Psicologia generale ed applicata	Storia	Tecnica amministrativa	Matematica	Igiene e cultura medico -sanitaria
6	Psicologia generale ed applicata	Scienze Motorie E Sportive	Lingua Straniera (Inglese)	Matematica	Matematica
7	Religione Cattolica		Scienze Motorie E Sportive		

Tabella 2 Quadro orario settimanale

## 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 3.1 Breve storia della classe

La configurazione della classe ha subito lievi cambiamenti nel corso del triennio a seguito di interruzioni di frequenza e non ammissioni alla classe successiva da parte di alcuni alunni, mentre la maggior parte dei docenti titolari ha mantenuto la propria continuità, con un riscontro positivo sulla maturazione degli alunni, sulla creazione di un clima sereno e favorevole all'apprendimento.

### 3.2 Situazione della classe nell'anno scolastico in corso

Sul piano disciplinare, ha manifestato nel complesso un comportamento adeguato, rispettoso delle regole della convivenza civile e non si sono registrati atteggiamenti oppositivi e provocatori, solo un esiguo gruppo ha talvolta denotato scarsa responsabilità nel portare a termine gli impegni intrapresi e demotivazione nell'acquisire qualche contenuto disciplinare più complesso.

Adeguatamente motivati, gli alunni hanno però risposto in modo positivo alle proposte, mostrando, una crescente partecipazione e collaborazione. Infatti, in linea generale, l'impegno e l'interesse profusi sono stati costanti per un ristretto numero, alterni per la maggior parte. Sul piano didattico-cognitivo, la scolaresca è risultata disomogenea per quanto concerne le capacità logico-espressive, l'acquisizione di conoscenze e la partecipazione, pertanto, può essere suddivisa in tre livelli:

- 1) Un ristretto numero di alunni con impegno costante che ha conseguito una adeguata autonomia nelle capacità di analisi e sintesi.
- 2) Un gruppo caratterizzato da alunni con impegno ed autonomia discrete o sufficienti.



- 3) Un gruppo caratterizzato da alunni con impegno ed applicazione alterne, mostrandosi più disponibili al dialogo educativo solo a ridosso delle scadenze valutative quadrimestrali. Pertanto, le loro conoscenze sono apparse più imprecise e frammentarie.

Da un tale quadro d'analisi si evince che la classe si attesta su un livello più che sufficiente con eccellenze isolate, poiché la maggioranza ha vissuto l'impegno scolastico come un dovere da assolvere, salvo poi mostrare interesse per alcune tematiche presentate.

Per tali ragioni, il C.d.C, consapevole di ciò e facendo frequentemente appello al senso di maturità e responsabilità, ha cercato, comunque, di motivare costantemente gli alunni promuovendo un clima di apprendimento sereno, attraverso il dialogo educativo ed un'efficace comunicazione scuola famiglia. Per quanto concerne i contenuti disciplinari, i docenti hanno fatto riferimento ai programmi concordati in sede dipartimentale prestando particolare attenzione ai nuclei tematici individuati e somministrando numerose esercitazioni sulle prove previste per l'Esame di Stato.

Durante tutto l'anno scolastico, la classe è stata impegnata in una serie di attività progettuali di arricchimento dell'offerta formativa ed eventi culturali, patrocinati dalla stessa scuola. La scelta di promuovere una maggiore apertura didattica alle iniziative esterne, di enti locali ed associazioni attive sul territorio, soprattutto in ambito socio-sanitario, ha avuto come finalità precipua quella di incrementare la formazione culturale di una figura professionale, quella dell'operatore socio-sanitario, in grado di affrontare positivamente le difficoltà create dalle grandi trasformazioni in atto nel mondo del lavoro in generale.

### 3.3 Composizione della classe

(Inserire la composizione della classe)

La classe V A SS è composta da 17 alunni, 15 femmine e 2 maschi, la maggior parte dei quali con frequenza attiva. Vi è un'alunna in situazione di handicap seguita dal Prof. Gennaro Trovisi e due alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento.

Il bacino d'utenza è dislocato, oltre che nel comune di Conversano, anche nei comuni limitrofi di Monopoli, Mola di Bari, Turi, Rutigliano, Noicattaro, Noci, Monopoli, e Polignano a Mare. La scolaresca è apparsa eterogenea per affinità di interessi, condivisione di impegni e si è mostrata quasi sempre collaborativa, sia da un punto di vista didattico che relazionale, sono tuttavia individuabili dei sotto- gruppi di alunni con una buona relazionalità anche nel contesto extrascolastico.

### 3.4 Composizione del Consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano	VENTURA	VALENTINA
Storia	VENTURA	VALENTINA
Inglese	LORUSSO	MARGHERITA
Francese	CIRIELLO	GIOVANNA
Igiene e cultura medico-sanitaria	GIGANTE	GIULIO
Psicologia generale ed applicata	MASSARA	MARIA ROSA
Diritto e legislazione sanitaria	MONTRONE	VINCENZO

Matematica	BRESCIA	PASQUALE
Tecnica amministrativa ed economia sociale	MINUNNI	MARIA
Scienze Motorie	STAMA	MARCELLO
Religione Cattolica/ Attività alternativa	ANGELINI	NICOLA
Insegnante di Sostegno	GENNARO	TROVISI

Tabella 3 Composizione del Consiglio di classe

### 3.5 Continuità docenti

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Italiano	Ventura Valentina	Ventura Valentina	Ventura Valentina
Storia	Ventura Valentina	Ventura Valentina	Ventura Valentina
Inglese	Lorusso Margherita	Lorusso Margherita	Lorusso Margherita
Francese	Ciriello Giovanna	Ciriello Giovanna	Ciriello Giovanna
Igiene e cultura medico-sanitaria	Masi Maria Albina	Gigante Giulio	Gigante Giulio
Psicologia generale ed applicata	Massara Maria Rosa	Massara Maria Rosa	Massara Maria Rosa
Metodologie operative	Coia Linda	/	/
Matematica	Brescia Pasquale	Deserio Gerolama	Brescia Pasquale
Diritto e legislazione sociale	Loiacono Stefania	Montrone Vincenzo	Montrone Vincenzo
Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	/	Minunni Maria	Minunni Maria
Scienze motorie	Stama Marcello	Stama Marcello	Stama Marcello
Religione cattolica/ attività alternativa	Bianco Giusi	Angelini Nicola	Angelini Nicola
Insegnante di Sostegno	Gennaro Trovisi	Gennaro Trovisi	Gennaro Trovisi

Tabella 4 Variazione del consiglio di classe nel triennio

### 3.6 Prospetto dati della classe

ANNO SCOLASTICO	NUMERO ISCRITTI	NUMERO INSERIMENTI	NUMERO TRASFERIMENTI	NUMERO AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2018/2019	23	3	2	21
2019/2020	21	4	1	17
2020/2021	17	--	--	17

Tabella 5 Prospetto dati della classe

## 4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 4.1 Didattica Digitale Integrata

La DDI è una modalità didattica che integra momenti di insegnamento a distanza (svolti su piattaforme digitali) ad attività svolte in presenza, in classe o in altri ambienti della scuola.

La scuola ha utilizzato la piattaforma digitale G-Suite for Education di Google per classi virtuali e videolezioni. Tale strumento informatico ha permesso:

- una didattica individualizzata, personalizzata e inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli Studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

Gli obiettivi perseguiti con la DDI sono stati i seguenti:

- Omogeneità dell'offerta formativa DDI
- Attenzione agli alunni più fragili
- Informazione puntuale, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

L'organizzazione della DDI è stata esplicitata nelle Linee guida approvata con delibera n. 5 del 30 ottobre 2020 (Allegato n. 1).

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI hanno mirato ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone privilegiando queste ultime. In maniera complementare, la DDI ha integrato la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità e inclusività, ha evitato per quanto possibile che i contenuti e le metodologie fossero la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, si è fatto ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione a 50 minuti, allo sdoppiamento delle classi nelle ore di laboratorio, solo per le classi dell'Alberghiero e a tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

In generale l'organizzazione oraria è stata predisposta tenendo conto dei seguenti criteri:

- utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- medesima scansione oraria delle lezioni;
- riduzione dell'unità oraria a 50 minuti per tutti gli studenti in collegamento audio-video.

Nel corso della giornata scolastica è stata offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento comunque garantendo adeguati momenti di pausa.

Durante la sospensione delle attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali. Tutti i docenti hanno garantito con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti.

In particolare, ciascun docente ha:

- ridefinito, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;

- cercato di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che ha bilanciato opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuato le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che hanno tenuto conto anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicato tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non hanno seguito le attività didattiche a distanza, che non hanno dimostrato alcun impegno o che non hanno avuto a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concorde con il Dirigente scolastico ha individuato le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuato a mantenere i rapporti individuali con i genitori via mail e annotazioni su registro elettronico

Ciascun docente ha avuto cura di programmare per tempo le lezioni su Calendar e Google Classroom e ogni attività sincrona o asincrona che ha svolto con gli studenti.

Le attività sincrone sono state svolte principalmente utilizzando HangoutsMeet e sono state le seguenti

- videoconferenze e chat con tutta la classe,
- lavori a piccolo gruppo,
- peer to peer,
- simulazioni di laboratorio

Le attività sono state variate poiché è stato necessario coinvolgere spesso gli studenti facendoli intervenire, o facendo preparare a loro argomenti o approfondimenti, proponendo attività di gaming o ricerca.

Gli studenti sono stati informati delle modalità sopra descritte e si sono impegnati a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, cheating.

Sono state svolte anche attività asincrone attraverso la consegna agli studenti di materiali per approfondimenti o esercizi.

#### **4.2 Metodologie di insegnamento previste**

Si è tenuto conto degli argomenti di studio e delle competenze da far raggiungere, ed è stato usato il metodo induttivo, logico-deduttivo, socio-affettivo.

Ci si è avvalsi di lezioni frontali ed interattive, lavori di gruppo ed individualizzati, lavori di ricerca, discussioni online, analisi dei compiti svolti

### **4.3 Modalità didattiche durante DDI**

- Didattica erogativa con momenti di approfondimento interattivi
- Discussioni online e in presenza
- Analisi dei compiti svolti
- Presentazioni multimediali

### **4.5 Mezzi e strumenti utilizzati in presenza e a distanza**

Libri di testo – giornali – saggi - mezzi audiovisivi - modulistica specifica - mappe concettuali e letture critiche,

### **4.6 Modalità di verifica durante DDI**

Le tipologie di prova utilizzate sono state le seguenti:

- Verifiche orali
- Colloqui orali orientati al problemsolving
- Colloqui a piccoli gruppi
- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- Verifiche scritte
- Tesine
- Argomentazioni scritte
- Studio di caso
- Creazione di lavori multimediali
- Autobiografie valutative
- Lavori interdisciplinari
- Compiti a tempo su Moduli di Google, Google Classroom
- Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati”, cioè con collegamenti ipertestuali
- Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti)
- Relazione di laboratorio: in assenza di un laboratorio fisico lo studente ha lavorato in modalità asincrona registrando il proprio lavoro e verbalizzando le operazioni svolte
- Simulazione della prova orale

Tutti i docenti, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza hanno dedicato particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. Sono stati previsti strumenti compensativi e dispensativi propri dei rispettivi PDP.

## **5 VALUTAZIONE**

### **5.1 Valutazione del profitto**

La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi cognitivi, rappresenta l'insieme delle "attività intraprese dagli insegnanti e/o dagli alunni, che forniscono informazioni da utilizzare come feedback per modificare le attività di insegnamento/apprendimento in cui sono impegnati.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche – didattiche adottate, come riporta la C.M. N.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formative delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010 n.87; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

La tabella di valutazione del profitto utilizzata è quella approvata dal Collegio docenti (Allegato n. 2)

### **5.2 Criteri di valutazione durante la DDI**

Nel processo di valutazione sono stati utilizzati i criteri approvati dal Collegio docenti

- l'assiduità
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni on line
- la puntualità e il rispetto delle consegne
- l'acquisizione o il potenziato di competenze disciplinari e multidisciplinari
- l'acquisizione o il potenziato di competenze di Cittadinanza
- l'acquisizione o potenziato di competenze Digitali

La griglia di valutazione in DDI è contenuta nelle Linee guida allegate.

### **5.3 Tipologie di prova**

Le tipologie di prova utilizzate con didattica in presenza sono state le seguenti:

- Prove non strutturate
- Prove strutturate
- Prove semi strutturate
- Prove orali
- Prove pratiche
- Prove scritte

Il numero di prove per quadrimestre: 2.

Le tipologie di prova utilizzate con didattica in DDI sono state le seguenti:

- Verifiche orali
- Colloqui orali orientati al problem-solving
- Colloqui a piccoli gruppi
- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- Verifiche scritte
- Tesine
- Argomentazioni scritte
- Studio di caso
- Creazione di lavori multimediali
- Autobiografie valutative
- Lavori interdisciplinari
- Compiti a tempo su Moduli di Google, Google Classroom
- Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati”, cioè con collegamenti ipertestuali
- Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti)
- Relazione di laboratorio: in assenza di un laboratorio fisico lo studente ha lavorato in modalità asincrona registrando il proprio lavoro e verbalizzando le operazioni svolte
- Simulazione della prova orale

#### **5.4 Indicatori per la valutazione quadrimestrale e finale**

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PEC dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- I risultati delle prove di verifica
- Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Frequenza delle attività proposte
- Partecipazione alle attività
- Puntualità nella consegna dei lavori assegnati

#### **5.5 Criteri per la determinazione del voto di condotta**

Alla determinazione del voto di comportamento concorre la valutazione delle attività svolte nell'ambito della metodologia di PCTO come previsto dalla Guida operativa per la scuola - PCTO - MIUR. I criteri sono esplicitati nel regolamento d'istituto CAPO VI art. 26

I criteri di massima da utilizzare per l'assegnazione del voto di condotta negli scrutini intermedi e finali sono i seguenti:

- rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità
- comportamento responsabile e partecipazione al dialogo educativo
- frequenza e puntualità
- impegno e costanza

Il consiglio di classe terrà conto, al momento della valutazione, della prevalenza dei descrittori corrispondenti al voto proposto secondo la griglia di valutazione della condotta allegata (allegato n. 3).

### **5.6 Simulazione Esame di Stato**

Il C.d.C. ha programmato una simulazione del colloquio d'esame per consentire agli studenti di esercitarsi in vista dell'esame di Stato.

La simulazione si svolgerà nella seconda decade di maggio 2021.

Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, è stata utilizzata la scheda proposta dal Ministero e allegata al presente documento (Allegato n.4)

## **6 ATTIVITÀ E PROGETTI**

### **6.1 Attività di recupero e potenziamento**

Le attività di recupero potenziamento attivate durante il corso dell'a.s. sono state le seguenti:

- 1) Sportello didattico
- 2) Corsi di recupero

### **6.2 Percorsi interdisciplinari**

Non ci sono stati percorsi interdisciplinari effettuati.

### **6.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione fino all'a.s. 2019/20**

Per consentire agli alunni il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza sono state previste attività e iniziative volte al conseguimento delle competenze sociali e civiche e finalizzate all'educazione alla legalità, alla salute, alla socialità, alla convivenza civile, alle pari opportunità, ai media e alle nuove tecnologie.

Le competenze chiave di cittadinanza costituiscono **priorità** nell'azione educativa.

Le attività programmate sono state le seguenti:



## Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione nell'arco del triennio:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
<p><b>“Lector in fabula“</b></p> <p>A.S. 2018-19;</p> <p>A.S 2019-20</p> <p>A.S.2020-21</p>	Incontri su temi di attualità con esperti del mondo della cultura e del giornalismo	<p>Partecipazione a convegni su tematiche specifiche tra migrazioni, tolleranza, inclusione, diversità</p> <p>- L. Bianchini, <i>Nessuno come noi</i></p> <p>- C. Spagnuolo, A.M. Minunno, <i>Io valgo di più</i></p> <p>-Visita guidata alle mostre di Lector</p> <p>-V. Farinaccio, <i>quel giorno</i></p> <p>- L.Palmisano, F. Piccini, <i>Vivere nella legalità</i></p> <p>-E. Altini, D. Clemente, A. Vovlas, <i>Non voglio mica la luna</i> (workshop Classi A e B SS)</p> <p>Workshop al parco archeologico (4 Moda)</p> <p>-G. Gentile, F. Errico, <i>Il lavoro spiegato ai ragazzi</i></p> <p>-N. Zancan, <i>Uno su quattro</i></p> <p>-Alessandro Vanoli, <i>Strade perdute</i></p> <p>-A. Marcolongo, <i>La lezione di Enea</i></p> <p>- Sualzo, S. Vecchini, <i>21 giorni alla fine del mondo</i></p> <p>- M. Celija, <i>Aspettando Walt</i></p> <p>- M. Magnone, <i>Mediterraneo, storie di ponti e di muri</i></p> <p>-M. Sedgwick, <i>Santa Muerte</i></p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Analizzare le informazioni e valutarne l'attendibilità e l'utilità</p> <p>Distinguere correttamente fatti e opinioni</p>
<p><b>“Andiamo a teatro”</b></p> <p>A.S. 2018-19,</p> <p>A.S. 2019-20</p>	Partecipazione a spettacoli teatrali sul tema della legalità, cittadinanza attiva e difesa dei diritti umani	<p>“S'acqua fatta”; “Cabaret Sacco e Vanzetti “;” Il caso Braibanti”;” Ben Hur”;” Kafka: una relazione per l'accademia”, “Barbiana”, “La Repubblica di salotto”, “Il sindaco”, “Il principino”</p> <p>“Un anno sull'altipiano”</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</p> <p>Rispetto dei diritti altrui</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p><b>“Libriamoci”</b></p> <p>A.S. 2018-2019</p>	Giornata dedicate all'incontro con personalità del mondo culturale, artistico e politico	<p>Incontro con autori, editori, attori, giornalisti, storici</p> <p>-Florisa Sciannamea</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti</p>

		(scrittrice) -Franco Caprio (scrittore) Annamaria Minunno (giornalista) -Cristiano Marti (editore Giazira) -Mimmo Sparno (libraio) -Maurizio Pellegrini (attore) -Chiara Pepe (scrittrice) -Vito Antonio Loprieno (editore e scrittore) -Roberta Magarelli (editrice Florestano) -Sergio Chiaffarata (storico) Renato Curci (mimo) - Grazia Rongo (giornalista) -Filippo Giannuzzi (Lector in fabula) -Pasquale Loiacono (sindaco di Conversano)	
<b>“Libriamoci” A.S. 2019-2020</b>	Giornata dedicate all’incontro con personalità del mondo culturale, artistico e politico	Incontro con autori, editori, attori, giornalisti, storici Incontri con: -Gabriella Genisi -Florisa Sciannamea -Renato Curci -Tony Marzolla -Dada Medico -Maurizio Pellegrini -Roberta Magarelli -Cinzia Cognetti -Chiara Pepe	Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l’informazione. Individuare collegamenti
<b>“Incontro con l’autore” A.S. 2019-20</b>	Incontro con autori del panorama letterario contemporaneo	Partecipazione all’incontro con i seguenti autori:  Valentina Farinaccio, “Quel giorno”	Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l’informazione. Capacità di cogliere il senso della legalità e del rispetto per sé stessi e per gli altri.
<b>Giornata della Memoria A.S. 2019-20</b>	Lectio magistralis	Sergio Chiaffarata, <i>Le comunità ebraiche in Puglia</i>	Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l’informazione. Capacità di cogliere il senso del rispetto per sé stessi e per gli altri. Comprendere l’importanza del rispetto dei Diritti umani Comprendere il valore della memoria storica e del coraggio della denuncia.
<b>PON ARCHEOLOGIA E PAESAGGIO A.S. 2018-19 A.S. 2019-20</b>	Pon biennale in rete con le scuole di Conversano di ogni ordine e grado	Lezioni teoriche e uscite pratiche sul territorio pugliese con attività laboratoriali di didattica della storia	Capacità di cogliere l’importanza del rispetto dell’ambiente e del patrimonio culturale  Capacità di leggere e interpretare i segni dell’antropizzazione sul paesaggio

<b>Progetto Salute</b>	Progetto curato da Komen Italia Dedicato alla Prevenzione	Incontro con personale medico e specialisti nel settore della prevenzione e lotta ai tumori	Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione. Agire in modo autonomo e responsabile
<b>Autori e cinema 2019-2020</b>		Visione anteprima documentario "Santa Subito" presso Cinema Teatro Norba di Conversano Incontro con il regista A.Piva	Comprendere l'importanza del rispetto dei Diritti umani Comprendere il coraggio della denuncia.
<b>MAGGIO CONVERSANESE 2018-19</b>	Progetto "Apollo 50 <sup>th</sup> "	Incontro con il giornalista Tito Stagno in occasione del cinquantenario dello sbarco sulla luna	Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti Agire in modo autonomo e responsabile
<b>Treno della Memoria e giornata del ricordo</b>  A.S. 2020-21	Webinar e incontri in streaming sui temi della Shoah e delle Foibe	incontro con Oleg Mandic, sopravvissuto del Campo di concentramento di Auschwitz  Collegamento dal campo di Fossoli organizzato da Salescuolaviaggi Collegamento con Trieste e Basoviza (salescuolaviaggi)	Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione. Capacità di cogliere il senso del rispetto per sé stessi e per gli altri. Comprendere l'importanza del rispetto dei Diritti umani Comprendere il valore della memoria storica e del coraggio della denuncia.
<b>Festival dei Diritti umani di Milano</b>  A.S. 2020-21	Webinar e incontri on line sui temi della sicurezza nell'uso del Web	Incontro con i giornalisti radiofonici di Radio Popolare  Partecipazione alle giornate del Festival (Aprile 2021)	Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione. Comprendere l'importanza del rispetto dei Diritti umani
<b>Salone internazionale del libro di Torino</b>  A.S. 2020-21	Progetto L'Europa ancora da scrivere. Per una nuova carta europea	Incontro con Carlo Greppi e Abdullahi Ahmed  Incontro con Mario Calabresi.	Costituzione, istituzioni dello Stato, dell'U.E. e degli organismi internazionali; <b>Obiettivo 16 Agenda 2030</b> Comprendere l'importanza del rispetto dei Diritti umani Comprendere l'importanza della istituzione europea e dei suoi meccanismi
<b>"Moro vive"</b>  A.S. 2020-21	Progetto promosso dal Consiglio regionale della Puglia sul tema della legalità attraverso la figura e l'impegno politico di Aldo Moro	Partecipazione all'incontro con l'on. Gero Grassi. Approfondimento del contesto storico entro cui si colloca l'impegno politico di Aldo Moro.	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Rispetto dei diritti altrui Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Distinzione di fatti e opinioni Educazione alla legalità
<b>Giornata internazionale sui diritti delle donne</b>  A.S. 2020-21	progetto del teatro di Ferrara	Incontro "Femminismo, diritti e spiritualità" con MoniOvadia, <b>LauraBoella, Maryan Ismail e Lucetta Scaraffia e il saggista Vittorio RobiatiBendaud.</b>	comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Rispetto dei diritti altrui  <b>Obiettivo 5 Agenda 2030</b>  Capacità di cogliere il senso della legalità e del rispetto per se stessi e per gli altri.

<b>Aspettando la Storia in piazza</b>  A.S. 2020-21	<b>Progetto del Palazzo ducale di Genova</b>  Solo 5 ASS	webinar con Carlo Greppi, "La Storia ci salverà"	Capacità di cogliere il senso della legalità e del rispetto per se stessi e per gli altri attraverso la conoscenza storica Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Comprendere l'importanza della Carta costituzionale nella difesa dei diritti.
<b>Diversi da prima. Conversazioni oltre il Covid</b>  A.S. 2020-21	<b>Progetto della Teca del Mediterraneo Consiglio regionale della Puglia</b>	Organizzazione e gestione incontro con la giornalista Valentina Calzavara e il prof. Silvio Garattini	Imparare ad imparare  <b>Obiettivo 3 Agenda 2030</b>

Tabella 6 Prospetto dati della classe 2020-2021

- Visione di film, incontri di lettura su tematiche legate al concetto di legalità nell'ambito della partecipazione al festival Lector in Fabula
- Dibattiti con esperti
- Partecipazione a percorsi di cittadinanza attiva proposti dall'esterno
- Progetto contro il cyberbullismo
- Progetto Salute
- Iniziative in occasione di ricorrenze particolari come la Giornata della Memoria, Giornata della Legalità, Giornata contro il femminicidio
- Attività di orientamento
- Lettura del Regolamento d'Istituto nelle classi prime durante l'attività di accoglienza
- Lettura del Regolamento d'Istituto nelle classi prime durante l'attività di accoglienza

## 6.4 Altre attività

Inserire le altre attività a cui ha partecipato la classe durante il triennio:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
<b>BIMBINFESTA (terzo anno)</b>	Festival organizzato dal Comune di Polignano a Mare con la partecipazione di RAI YO YO	Ideazione e conduzione di laboratori di Letture animate nelle scuole primarie e dell'Infanzia dei comuni di Conversano, Rutigliano, Noicattaro e Mola	<p><b>Competenza in uscita n. 1:</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi socio-educativi, rivolti ai bambini anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p><b>Competenza in uscita n° 3:</b> Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p><b>Competenza in uscita n° 8:</b> Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni. Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.</p>
<b>LECTOR RAGAZZI (triennio)</b>	Sezione del Festival Lector in Fabula organizzato dalla Fondazione Di Vagno di Conversano	Attività di supporto all'organizzazione degli incontri per le scuole, dei laboratori di letture animate e gestione degli spazi	<p><b>Competenza in uscita n° 2:</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi</p> <p><b>Competenza in uscita n° 8:</b> Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.</p>

<b>PON ARCHEOLOGIA E PAESAGGIO (terzo, quarto anno)</b>	Pon biennale in rete con le scuole di Conversano di ogni ordine e grado	Lezioni teoriche e uscite pratiche sul territorio pugliese con attività laboratoriali di didattica della storia Realizzazione di giochi didattici di varia tipologia (da tavolo, giochi escursione)	<b>Competenza in uscita n° 8:</b> Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti Realizzare semplici attività di animazione ludica in contesti noti.
<b>TEMPO IN GIOCO. HISTORIA E PHILOSOPHIA LUDENS (Terzo anno)</b>	Università degli Studi di Bari. Dipartimento Studi Umanistici (DISUM)	Partecipazione agli incontri di Formazione e ai laboratori didattici	<b>Competenza in uscita n° 8:</b> Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti Realizzare semplici attività di animazione ludica in contesti noti.

Tabella 7 Prospetto dati della classe

## 6.5 Unità di apprendimento di Educazione civica

Si allega l'UDA di Educazione civica (Allegato n. 5).

## 7 DOCUMENTAZIONE ESAME DI STATO

### 7.1 Argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato

Le materie professionalizzanti per la realizzazione dell'elaborato sono Igiene e Cultura Medico – Sanitaria e Psicologia Generale ed Applicata

L'elaborato assegnato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate nell'allegato C/3 ha tipologia e forma coerente con tali discipline e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe ha tenuto conto del percorso personale.

I temi assegnati sono indicati in tabella.

N.	Tema assegnato
1	Stella con difficoltà di vista
2	Il caso di Marco
3	Bulimia Nervosa
4	Alcol e solitudine di Anna
5	Omar
6	La signora Basilia
7	La disabilità di Francesco
8	Le stranezze di Luca
9	Una diagnosi infausta
10	Gli anziani fragili
11	La signora Tecla
12	Il nascondiglio di Ivana
13	La passione di Filippo
14	La difficile situazione di Paola
15	Il percorso di Michele
16	Il caso di Marco
17	Bulimia nervosa

Tabella 8 Temi assegnati ai candidati

Si allegano i documenti relativi agli argomenti assegnati agli alunni (Allegato n. 6)

## 7.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana

TESTI	OPERE	AUTORI
La Lupa	Vita dei campi	Giovanni Verga
Rosso Malpelo	Vita dei campi	Giovanni Verga
X Agosto	Myricae	Giovanni Pascoli
Temporale	Myricae	Giovanni Pascoli
Novembre	Myricae	Giovanni Pascoli
Prefazione	La coscienza di Zeno	Italo Svevo
Un rapporto conflittuale	La coscienza di Zeno	Italo Svevo
Il treno ha fischiato	Novelle per un anno	Luigi Pirandello
La Patente	Novelle per un anno	Luigi Pirandello
Il sentimento del contrario	L'umorismo	Luigi Pirandello
Veglia	L'allegria/Il porto sepolto	Giuseppe Ungaretti
Soldati	L'allegria/Girovago	Giuseppe Ungaretti
San Martino del Carso	L'allegria/Il porto sepolto	Giuseppe Ungaretti
Mattina	L'allegria di naufragi	Giuseppe Ungaretti
Tappeto	L'allegria	Giuseppe Ungaretti
Non chiederci la parola	Ossi di seppia	Eugenio Montale
Spesso il male di vivere ho incontrato	Ossi di seppia	Eugenio Montale
Alle fronde dei salici	Giorno dopo giorno	Salvatore Quasimodo

Uomo del mio tempo	Giorno dopo giorno	Salvatore Quasimodo
Ed è subito sera	Acque e terre	Salvatore Quasimodo
Alda Merini	La gazza ladra	Alda Merini
Sono nata il ventuno a primavera	Vuoto d'amore	Alda Merini

Tabella 9 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana

### 7.3 Temi sviluppati nel corso dell'anno nell'ambito delle discipline coinvolte nell'Esame di Stato

Traguardi di competenza comuni a tutti gli istituti professionali PECUP	TemI sviluppati nel corso dell'anno	Discipline implicate
<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</li> <li>- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> <li>- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</li> <li>- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) DISAGIO</li> <li>2) LE DISABILITA'</li> <li>3) L'INCLUSIONE</li> <li>4) LE DIPENDENZE</li> <li>5) MALATTIA MENTALE</li> <li>6) SALUTE E BENESSERE</li> <li>7) L'INFANZIA</li> <li>8) IDIRITTI</li> <li>9) LA SOLITUDINE</li> </ol>	<p>Lingua e letteratura italiana</p> <p>Igiene e cultura medico-sanitaria</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Psicologia generale ed applicata</p> <p>Diritto e legislazione sociale</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ul>		Lingua inglese
<b>COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di Gruppo e di comunità.</li> <li>- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</li> <li>- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.</li> <li>- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</li> <li>- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</li> <li>- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</li> <li>- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</li> <li>- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.</li> </ul>		

Tabella 10 Temi sviluppati nel corso dell'anno nell'ambito delle discipline coinvolte nell'Esame di Stato

## 8 SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

Si allegano al presente documento la scheda informativa disciplinare di ciascun docente (allegato n. 7).

## 9 CREDITI SCOLASTICI

### 9.1 Riconversione crediti del 3° e 4° anno

I crediti assegnati ad ogni singolo studente per il terzo e quarto anno sono stati ricalcolati sulla base delle seguenti tabelle di *riconversione crediti* A e B inserite dal Ministero dell'Istruzione nell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 3 marzo 2021 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2020/2021.

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO AI SENSII ALLEGATO A D. LGS. 62/2017	NUOVO CREDITO ASSEGNATO PER LA CLASSE TERZA
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

Tabella 11 Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO AI SENSII ALLEGATO A D. LGS. 62/2017 E DELL'O.M. 11/2020	NUOVO CREDITO ASSEGNATO PER LA CLASSE QUARTA
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

Tabella 12 Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Per l'attribuzione del credito del quinto anno sarà utilizzata la tabella C inserita nell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 (allegato A):

MEDIA DEI VOTI	FASCIA DI CREDITO CLASSE QUINTA
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella 13 Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

*Ai sensi dell' Articolo 11 (Credito scolastico) c 5 lett c "per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante sulla base della tabella D di cui all'allegato A alla presente ordinanza, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato".*

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Tabella 14 Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

## 9.2 Criteri attribuzione crediti

L'attribuzione dei crediti è avvenuta secondo quanto stabilito nell'allegato A dell'O.M. 53 del 3 marzo 2021.

## **10 CONSIDERAZIONI FINALI**

Il presente Documento è stato redatto in ottemperanza all'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, costituisce la carta di identità della classe V ed esplicita, anche attraverso gli allegati, i contenuti, i metodi, gli spazi, i criteri e gli strumenti di valutazione e di attribuzione del credito, le attività di PCTO e i percorsi di apprendimento trasversale di Educazione civica.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13 maggio 2021.

**IL COORDINATORE**  
**Prof. Vincenzo Montrone**

---

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA
Valentina Ventura	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Valentina Ventura	STORIA
Margherita Lorusso	LINGUA E CULTURA INGLESE
Giovanna Ciriello	LINGUA E CULTURA FRANCESE
Pasquale Brescia	MATEMATICA
Vincenzo Montrone	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
Maria Rosa Massara	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
Giulio Gigante	IGIENE E CULTURA MEDICO -SANITARIA
Maria Minunni	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
Marcello Stama	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Nicola Angelini	RELIGIONE CATTOLICA
Gennaro Trovisi	INSEGNANTE DI SOSTEGNO

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

Prof.ssa Margherita Manghisi

---

## **ALLEGATI**

All. 1 Linee guida DDI

All. 2 Griglia di valutazione del profitto

All. 3 Griglia di valutazione della condotta

All. 4 Griglia di valutazione Esame di Stato

All. 5 UDA di Educazione civica

All. 6 Documenti relativi agli argomenti assegnati agli alunni

All. 7 Schede informative disciplinari

## **ALLEGATI RISERVATI**

All. 8 Relazione finale riguardante alunna disabile