**ISTITUTI PROFESSIONALI**

**“*Domenico Modugno*”**

**Via L. Sturzo, n.c. – 70044 Polignano a Mare (BA) – tel./fax 0804241677**

**Codice Meccanografico: BARH120005 - Codice Fiscale: 93510750727**

**e-mail: barh120005@istruzione.it - PEC: -** [**barh120005@pec.istruzione.it**](mailto:barh120005@pec.istruzione.it) **- Sito web: https://www.modugno.edu.it/**

**Codice Univoco Ufficio: UF06OF – Codice iPA: ipdmba**

****

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**TRIENNIO**

**AA.SS**. **2022-2025**

**INDIRIZZO: Enogastronomia e Accoglienza Turistica**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL’ALUNNO**  *a cura del tutor* | | | | | | | | | |
| Cognome: | | Nome: | | | | | | Data di nascita: | |
| Indirizzo e comune di residenza: | | Classe….....a.s.: 2022-23 | | | Codice Ateco: | | | | Classificazione NUP: |
| Classe …....a.s.: 2023-24 | | |
| Classe……...a.s.: 2024-25 | | |
| Eventuali bisogni educativi speciali: | ☐ disturbo specifico dell’apprendimento | | ☐bisogno educativo speciale (da parte C.d.C.)  ☐ con documentazione ☐senza documentazione | | | | | ☐certificazione L. 104/92 con programmazione per:  ☐ obiettivi minimi  ☐ obiettivi differenziati | |
| Livello di conoscenza della lingua italiana:  (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione) | | | | Lettura e scrittura  ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 | | | | Comprensione ed esposizione orale  ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 | |
| **Docente/i tutor** | (a.s.: 2022-23) | | | | | (a.s.: 2023-24) | (a.s.: 2024-25) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Genitore |  | Tel. | mail |
| Genitore |  | Tel. | mail |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE**  (Raccolta informazioni alla data del 31 gennaio a cura del tutor) | | | |
| ***PROFILO*** | | | |
| **Frequenza:**  ☐ Assidua  ☐ Regolare  ☐ Irregolare  ☐ Discontinua  ☐ Sporadica  ☐ Altro: | | **Rispetto delle regole:**  ☐ Puntuale  ☐ Regolare  ☐ Irregolare  ☐ Difficoltoso  ☐ Inesistente  ☐ Altro: | |
| **Partecipazione e interesse:**  ☐ Partecipa con vivo interesse  ☐ Partecipa con interesse  ☐ Partecipa in modo incostante  ☐ Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente  ☐ Non partecipa/interesse nullo | | **Responsabilità:**  ☐ Puntuale e autonomo nelle consegne  ☐ Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali  ☐ Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali  ☐ Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne  ☐ Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne | |
| **Atteggiamento nei confronti dei coetanei:**  ☐ Corretto  ☐ Piuttosto corretto  ☐ Non sempre corretto  ☐ Scorretto  ☐ Prevaricatorio | | **Collaborazione della famiglia:**  ☐ Piena e costruttiva  ☐ Generalmente presente ma non partecipativa  ☐ Sporadica  ☐ Inesistente  ☐ Altro: | |
| **Atteggiamento nei confronti degli adulti:**  ☐ Rispettoso e collaborativo  ☐ Rispettoso e abbastanza collaborativo  ☐ Generalmente rispettoso ma non collaborativo  ☐ Scorretto  ☐ Altro: | | **Altro:** | |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI*** | | | |
| **PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE** *(indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza)* | | | |
| **EVENTUALI RIPETENZE** *(indicare la/e classe/i ripetuta/e):* | | | |
| **TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI ED EVENTUALI ALTRE CERTIFICAZIONI** *(indicare attestati e certificazioni conseguiti in contesti scolastici)* | | | |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI*** | | | |
| In occasione del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor, l’alunno/a ha dichiarato di aver acquisito le seguenti competenze: | | | |
| **CONTESTO DELLA COMPETENZA** | **BREVE DESCRIZIONE** | | **EVIDENZA**  (attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna) |
| **NON FORMALE**  (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati) |  | |  |
|  | |  |
| **INFORMALE**  (sviluppata nella vita quotidiana) |  | |  |
|  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 3: OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI**  ***a cura del C.d.C.*** | Classe 3^ | Classe 4^ | Classe 5^ |
| partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/devianza) | ☐ | ☐ | ☐ |
| inclusione / socializzazione all’interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe) | ☐ | ☐ | ☐ |
| apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofoni) | ☐ | ☐ | ☐ |
| recupero o potenziamento dei risultati di apprendimento | ☐ | ☐ | ☐ |
| recupero per il passaggio da altri percorsi di istruzione e formazione | ☐ | ☐ | ☐ |
| orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi | ☐ | ☐ | ☐ |
| conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF) | ☐ | ☐ | ☐ |
| sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti o UdA specifiche | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro: | ☐ | ☐ | ☐ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 4: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO**  ***a cura del C.d.C.*** | | | | | | |
| ***TIPI DI INTERVENTI*** | ***ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE***  *Indicare le attività e gli interventi di personalizzazione, le eventuali U.d.A. di riferimento e quantificare le ore*  *a cura del* ***Consiglio di Classe*** | | | | | |
| **TERZO ANNO** | **ORE** | **QUARTO ANNO** | **ORE** | **QUINTO ANNO** | **ORE** |
| **Accoglienza** |  |  |  |  |  |  |
| **Attività di recupero** |  |  |  |  |  |  |
| **Attività di potenziamento** |  |  |  |  |  |  |
| **Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale**  (interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento; *peer tutoring*; attività di studio assistito) |  |  |  |  |  |  |
| **Attività e/o progetti di orientamento/ri-orientamento** |  |  |  |  |  |  |
| **Attività in ambiente extrascolastico**  (svolte in orario curricolare) |  |  |  |  |  |  |
| **Progetti strutturali** |  |  |  |  |  |  |
| **Attività aggiuntive**  (Progetti di ampliamento dell’offerta formativa) |  |  |  |  |  |  |
| **Alfabetizzazione italiano L2** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO 5: REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** | | | |
| **TERZO ANNO** | | | |
| **AREA GENERALE** | | | |
| **COMPETENZE INTERMEDIE** | ASSI CULTURALI | LIVELLO**\***  PRIMA REVISIONE  (scrutinio primo quadrimestre) | LIVELLO**\***  SECONDA REVISIONE  (scrutinio secondo quadrimestre) |
| 1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise. | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 2. Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.  Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali.  Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 3. Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 4. Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 5. Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.  Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 6. Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all’area professionale di riferimento. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 7. Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l’attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all’ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all’area professionale di riferimento. | *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 9. Agire l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio. | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 10. Applicare i concetti fondamentali relativi all’organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l’analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento. | *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 11. Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia. | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 12. Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche | *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DI INDIRIZZO**  **g) Enogastronomia e ospitalità alberghiera** | | | |
| **COMPETENZE INTERMEDIE** | ASSI CULTURALI | LIVELLO**\***  PRIMA REVISIONE  (scrutinio primo quadrimestre) | LIVELLO**\***  SECONDA REVISIONE  (scrutinio secondo quadrimestre) |
| 1. Utilizzare tecniche tradizionali di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti all’interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, secondo modalità di realizzazione adeguate ai diversi contesti produttivi. | *LINGUAGGI*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 2. Utilizzare tecniche di gestione a supporto dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi rispettando parametri di qualità. | *LINGUAGGI*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 3. Utilizzare tecniche, strumenti e attrezzature idonee a svolgere compiti specifici in conformità con le norme HACCP e rispettando la normativa sulla sicurezza e la salute nei contesti professionali. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 4. Utilizzare, all’interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, procedure di base per la predisposizione di prodotti/servizi/*menù* coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, in contesti strutturati. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 5. Utilizzare procedure tradizionali per l’elaborazione di prodotti dolciari e di panificazione in contesti strutturati, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 6. Curare le fasi del ciclo cliente utilizzando modalità comunicative adeguate al raggiungimento dei risultati previsti, in contesti strutturati, con situazioni mutevoli che richiedono un adeguamento del proprio operato. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 7. Collaborare alla realizzazione di eventi enogastronomici, culturali e di promozione del *Made in* *Italy* in contesti professionali noti. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 8. Utilizzare procedure di base per la predisposizione e la vendita di pacchetti di offerte turistiche coerenti con i principi dell’eco sostenibilità e con le opportunità offerte dal territorio. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 9. Utilizzare idonee modalità di collaborazione per la gestione delle fasi del ciclo cliente all’interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera di riferimento, secondo procedure standard, in contesti strutturati e con situazioni mutevoli che richiedono modifiche del proprio operato. | *LINGUAGGI*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 10. Utilizzare idonee modalità di supporto alle attività di budgeting-reporting aziendale secondo procedure standard, in contesti professionali strutturati. | *LINGUAGGI*  *MATEMATICO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 11. Utilizzare all’interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera di riferimento, idonee modalità di supporto alle attività di Destination marketing secondo procedure standard, in contesti professionali strutturati. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |

**\* Utilizzare i voti del primo quadrimestre esprimendoli in livelli: INIZIALE (<6) / BASE (6) /INTERMEDIO (7-8) /AVANZATO (9-10)**

La valutazione per competenze convive con l’attribuzione dei voti.

Il *voto numerico* corrisponde alla misura del livello di abilità/competenza raggiunto.

La *valutazione*, a compendio della misurazione, tiene conto di altre componenti dinamiche di carattere comportamentale e cognitivo.

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di Classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMA REVISIONE (scrutinio del I quadrimestre)** | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **DISCIPLINE**  N.B.: da modificare per i diversi indirizzi | **VALUTAZIONE**  **G. insuff /Insuff/**  **Suff/più che suff.** | **ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO:**  **Disciplina e n^ ore** | **MODALITÀ:**  **curricolare/extracurricolare/**  **pausa didattica/recupero individuale** |
| Asse dei linguaggi | Italiano  Inglese  Francese | Italiano  Inglese  Francese | Italiano  Inglese  Francese | Curricolare, … |
| Asse storico-sociale | Storia  DTSAR  …… | Storia..  .DTSAR  . | Storia…  DTSAR… | Curricolare, … |
| Asse matematico | Matematica | . |  | Curricolare,.. |
| Asse scientifico- tecnologico | Scienza e cultura dell’Alimentazione  Lab. Enogastronomia Cucina,  Lab. Enogastronomia Sala-Vendita,  Lab. Accoglienza Turistica | Alimentazione  Lab cucina  Lab sala  Lab Acc | Alimentazione  Lab cucina  Lab sala  Lab Acc | Curricolare,… |
|  | Sc. Motorie | Sc. Motorie | Sc. Motorie | Curricolare,… |
|  | I.R.C. | I.R.C. | I.R.C. | Curricolare,… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECONDA REVISIONE (scrutinio del II quadrimestre)** | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **DISCIPLINE**  N.B.: da modificare per i diversi indirizzi | **VALUTAZIONE**  **G. insuff /Insuff/**  **Suff/più che suff.** | **ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO:**  **Disciplina e n^ ore** | **MODALITÀ:**  **curricolare/extracurricolare/**  **pausa didattica/recupero individuale** |
| Asse dei linguaggi | Italiano  Inglese  Francese | Italiano |  | Curricolare, |
| Asse storico-sociale | Storia  DTSAR  …… | . |  | Curricolare, |
| Asse matematico | Matematica | . | . | Curricolare, |
| Asse scientifico- tecnologico | Scienza e cultura  dell’Alimentazione  Lab. Enogastronomia Cucina,  Lab. Enogastronomia Sala-Vendita,  Lab. Accoglienza Turistica |  |  | Curricolare, |
|  | Sc. Motorie |  |  | Curricolare, |
|  | I.R.C. |  |  | Curricolare, |

|  |
| --- |
| **EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A:**  *(Motivare il rio-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI IP / IeFP / FP:**  *(indicare data e motivazione)* |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A al QUARTO ANNO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| ***Data di prima stesura:*** ………………………………………… ***Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data:*** …………………  **Per il Consiglio di Classe – firma del/la docente tutor:** …………………………………..  ***Firma dell’alunno/a:***………………………………………………***.. Firma dei genitori o di chi ne ha la responsabilità genitoriale*** ……………………………………  …………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO 5: REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** | | | |
| **QUARTO ANNO** | | | |
| **AREA GENERALE** | | | |
| **COMPETENZE INTERMEDIE** | ASSI CULTURALI | LIVELLO**\***  PRIMA REVISIONE  (scrutinio primo quadrimestre) | LIVELLO**\***  SECONDA REVISIONE  (scrutinio secondo quadrimestre) |
| 1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 2. Gestire l’interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.  Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali.  Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.  Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti.  Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura inter- testuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 3. Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 4. Interpretare e spiegare documenti ed eventi del- la propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 5. Utilizzare la lingua straniera, nell’ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.  Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa  tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 6. Stabilire collegamenti tra informazioni, dati, eventi e strumenti relativi ai beni artistici e ambientali e l’ambito professionale di appartenenza | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 7. Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all’ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale. | *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 9. Agire l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo autonomo e responsabile, sulla base della valutazione delle situazioni sociali e professionali soggette a cambia- menti e che possono richiedere un adattamento del proprio operato. | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 10. Applicare i concetti fondamentali relativi all’organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento an- che utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica. | *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 11. Applicare i concetti fondamentali relativi all’organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 12. Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, an- che utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. | *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DI INDIRIZZO**  **g) Enogastronomia e ospitalità alberghiera** | | | |
| **COMPETENZE INTERMEDIE** | ASSI CULTURALI | LIVELLO**\***  PRIMA REVISIONE  (scrutinio primo quadrimestre) | LIVELLO**\***  SECONDA REVISIONE  (scrutinio secondo quadrimestre) |
| 1. Collaborare attraverso l’utilizzo di tecniche tradizionali ed innovative, alla lavorazione, organizzazione e commercializzazione di prodotti e servizi all’interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, rispondendo adeguatamente alle mutevoli esigenze del contesto produttivo di riferimento. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 2. Collaborare alla pianificazione e alla gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi rispettando parametri di qualità e in un’ottica di sviluppo della cultura dell’innovazione. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 3. Intervenire nella realizzazione di attività in contesti noti adeguando i propri comportamenti nel rispetto della normativa HACCP, della sicurezza e della salute nei luoghi di lavoro. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 4. Collaborare in contesti noti alla predisposizione di prodotti, servizi e menù all’interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, adeguando il proprio operato al processo decisionale e attuativo. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 5. Collaborare alla realizzazione e presentazione di prodotti dolciari e di panificazione sulla base delle tradizioni locali, nazionali ed internazionali. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 6. Orientare i propri comportamenti alla realizzazione delle fasi del ciclo cliente in contesti professionali noti nel rispetto delle diverse culture ed esigenze della clientela. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 7. Collaborare alla realizzazione di eventi enogastronomici, culturali e di promozione del *Made in Italy* in contesti professionali noti affrontando situazioni mutevoli che richiedono adeguamenti del proprio operato. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 8. Partecipare alla progettazione, in collaborazione con il territorio, di pacchetti di offerta turistica integrata, promuovendo la vendita di servizi e prodotti coerenti con i principi dell’eco sostenibilità ambientale. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 9. Applicare tecniche di *Hospitality management* all’interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera di riferimento adottando le modalità più adeguate di comunicazione in relazione ai principi di efficienza aziendale. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 10. Applicare, anche collaborando con altri, tecniche standard di *Revenue managemen*t e di *budgeting-reporting* aziendale attraverso opportune azioni di *marketing* in contesti professionali strutturati, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato. | *LINGUAGGI*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 11. Applicare tecniche standard di *Destination marketing* attraverso opportune azioni di promozione di prodotti e servizi atti a fornire un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |

**\* Utilizzare i voti del primo quadrimestre esprimendoli in livelli: INIZIALE (<6) / BASE (6) /INTERMEDIO (7-8) /AVANZATO (9-10)**

La valutazione per competenze convive con l’attribuzione dei voti.

Il *voto numerico* corrisponde alla misura del livello di abilità/competenza raggiunto.

La *valutazione*, a compendio della misurazione, tiene conto di altre componenti dinamiche di carattere comportamentale e cognitivo.

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di Classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMA REVISIONE (scrutinio del I quadrimestre)** | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **DISCIPLINE**  N.B.: da modificare per i diversi indirizzi | **VALUTAZIONE**  **G. insuff /Insuff/**  **Suff/più che suff.** | **ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO:**  **Disciplina e n^ ore** | **MODALITÀ:**  **curricolare/extracurricolare/**  **pausa didattica/recupero individuale** |
| Asse dei linguaggi | Italiano  Inglese  Francese | Italiano  Inglese  Francese | Italiano  Inglese  Francese | Curricolare, … |
| Asse storico-sociale | Storia  DTSAR  …… | Storia..  .DTSAR  . | Storia…  DTSAR… | Curricolare, … |
| Asse matematico | Matematica | . |  | Curricolare,.. |
| Asse scientifico- tecnologico | Scienza e cultura dell’Alimentazione  Lab. Enogastronomia Cucina,  Lab. Enogastronomia Sala-Vendita,  Lab. Accoglienza Turistica | Alimentazione  Lab cucina  Lab sala  Lab Acc | Alimentazione  Lab cucina  Lab sala  Lab Acc | Curricolare,… |
|  | Sc. Motorie | Sc. Motorie | Sc. Motorie | Curricolare,… |
|  | I.R.C. | I.R.C. | I.R.C. | Curricolare,… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECONDA REVISIONE (scrutinio del II quadrimestre)** | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **DISCIPLINE**  N.B.: da modificare per i diversi indirizzi | **VALUTAZIONE**  **G. insuff /Insuff/**  **Suff/più che suff.** | **ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO:**  **Disciplina e n^ ore** | **MODALITÀ:**  **curricolare/extracurricolare/**  **pausa didattica/recupero individuale** |
| Asse dei linguaggi | Italiano  Inglese  Francese | Italiano |  | Curricolare, |
| Asse storico-sociale | Storia  DTSAR  …… | . |  | Curricolare, |
| Asse matematico | Matematica | . | . | Curricolare, |
| Asse scientifico- tecnologico | Scienza e cultura dell’Alimentazione  Lab. Enogastronomia Cucina,  Lab. Enogastronomia Sala-Vendita,  Lab. Accoglienza Turistica |  |  | Curricolare, |
|  | Sc. Motorie |  |  | Curricolare, |
|  | I.R.C. |  |  | Curricolare, |

|  |
| --- |
| **EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A:**  *(Motivare il rio-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI IP / IeFP / FP:**  *(indicare data e motivazione)* |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A al QUINTO ANNO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| ***Data di prima stesura:*** ………………………………………… ***Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data:*** …………………  **Per il Consiglio di Classe – firma del/la docente tutor:** …………………………………..  ***Firma dell’alunno/a:***………………………………………………***.. Firma dei genitori o di chi ne ha la responsabilità genitoriale*** ……………………………………  …………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO 5: REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** | | | |
| **QUINTO ANNO** | | | |
| **AREA GENERALE** | | | |
| **COMPETENZE INTERMEDIE** | ASSI CULTURALI | LIVELLO**\***  PRIMA REVISIONE  (scrutinio primo quadrimestre) | LIVELLO**\***  SECONDA REVISIONE  (scrutinio secondo quadrimestre) |
| 1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 2. Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.  Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.  Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.  Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali). | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 3. Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili tra- guardi di sviluppo personale e professionale. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 5. Utilizzare la lingua straniera, nell’ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.  Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettaglia- ti, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 6. Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 7. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all’area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell’apprendimento permanente. | *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 9. Agire l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 10. Utilizzare concetti e modelli relativi all’organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all’evoluzione del mercato del la- voro per affrontare casi pratici relativi all’area professionale di riferimento. | *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 11. Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 12. Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate | *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DI INDIRIZZO**  **g) Enogastronomia e ospitalità alberghiera** | | | |
| **COMPETENZE INTERMEDIE** | ASSI CULTURALI | LIVELLO**\***  PRIMA REVISIONE  (scrutinio primo quadrimestre) | LIVELLO**\***  SECONDA REVISIONE  (scrutinio secondo quadrimestre) |
| 1. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche. | *LINGUAGGI*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 2. Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un’ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell’innovazione. | *LINGUAGGI*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 3. Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 4. Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 5. Valorizzare l’elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 6. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 7. Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 8. Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell’eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 9. Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di *Hospitality Management*, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un’ottica di comunicazione ed efficienza aziendale. | *LINGUAGGI*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 10. Supportare le attività di *budgeting-reporting* aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di *Revenue Management*, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing. | *LINGUAGGI*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 11. Contribuire alle strategie di *Destination Marketing* attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |

**\* Utilizzare i voti del primo quadrimestre esprimendoli in livelli: INIZIALE (<6) / BASE (6) /INTERMEDIO (7-8) /AVANZATO (9-10)**

La valutazione per competenze convive con l’attribuzione dei voti.

Il *voto numerico* corrisponde alla misura del livello di abilità/competenza raggiunto.

La *valutazione*, a compendio della misurazione, tiene conto di altre componenti dinamiche di carattere comportamentale e cognitivo.

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di Classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMA REVISIONE (scrutinio del I quadrimestre)** | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **DISCIPLINE**  N.B.: da modificare per i diversi indirizzi | **VALUTAZIONE**  **G. insuff /Insuff/**  **Suff/più che suff.** | **ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO:**  **Disciplina e n^ ore** | **MODALITÀ:**  **curricolare/extracurricolare/**  **pausa didattica/recupero individuale** |
| Asse dei linguaggi | Italiano  Inglese  Francese | Italiano  Inglese  Francese | Italiano  Inglese  Francese | Curricolare, … |
| Asse storico-sociale | Storia  DTSAR  …… | Storia..  .DTSAR  . | Storia…  DTSAR… | Curricolare, … |
| Asse matematico | Matematica | . |  | Curricolare,.. |
| Asse scientifico- tecnologico | Scienza e cultura dell’Alimentazione  Lab. Enogastronomia Cucina,  Lab. Enogastronomia Sala-Vendita,  Lab. Accoglienza Turistica | Alimentazione  Lab cucina  Lab sala  Lab Acc | Alimentazione  Lab cucina  Lab sala  Lab Acc | Curricolare,… |
|  | Sc. Motorie | Sc. Motorie | Sc. Motorie | Curricolare,… |
|  | I.R.C. | I.R.C. | I.R.C. | Curricolare,… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECONDA REVISIONE (scrutinio del II quadrimestre)** | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **DISCIPLINE**  N.B.: da modificare per i diversi indirizzi | **VALUTAZIONE**  **G. insuff /Insuff/**  **Suff/più che suff.** | **ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO:**  **Disciplina e n^ ore** | **MODALITÀ:**  **curricolare/extracurricolare/**  **pausa didattica/recupero individuale** |
| Asse dei linguaggi | Italiano  Inglese  Francese | .Italiano |  | Curricolare, |
| Asse storico-sociale | Storia  DTSAR  …… | . |  | Curricolare, |
| Asse matematico | Matematica | . | . | Curricolare, |
| Asse scientifico- tecnologico | Scienza e cultura dell’Alimentazione  Lab. Enogastronomia Cucina,  Lab. Enogastronomia Sala-Vendita,  Lab. Accoglienza Turistica |  |  | Curricolare, |
|  | Sc. Motorie |  |  | Curricolare, |
|  | I.R.C. |  |  | Curricolare, |

|  |
| --- |
| **EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A:**  *(Motivare il rio-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI IP / IeFP / FP:**  *(indicare data e motivazione)* |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A ALL’ESAME DI STATO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| ***Data di prima stesura:*** ………………………………………… ***Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data:*** …………………  **Per il Consiglio di Classe – firma del/la docente tutor:** …………………………………..  ***Firma dell’alunno/a:***………………………………………………***.. Firma dei genitori o di chi ne ha la responsabilità genitoriale*** ……………………………………  …………………………………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO 6: QUADRO RIASSUNTIVO delle COMPETENZE ACQUISITE nel TRIENNIO** | | | | |
| **AREA GENERALE** | | | | |
| **COMPETENZE IN USCITA** | **ASSI CULTURALI** | **LIVELLO COMPETENZA INTERMEDIA**  **terzo anno** | **LIVELLO COMPETENZA INTERMEDIA**  **quarto anno** | **LIVELLO COMPETENZA INTERMEDIA**  **quinto anno** |
| 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 4.Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 7. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi | *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DI INDIRIZZO**  **g) Enogastronomia e ospitalità alberghiera** | | | | | | |
| **COMPETENZE IN USCITA** | **ASSI CULTURALI**  **terzo anno** | **LIVELLO COMPETENZA INTERMEDIA**  **terzo anno** | **ASSI CULTURALI**  **quarto anno** | **LIVELLO COMPETENZA INTERMEDIA**  **quarto anno** | **ASSI CULTURALI**  **quinto anno** | **LIVELLO COMPETENZA INTERMEDIA**  **quinto anno** |
| 1. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche | *LINGUAGGI MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |
| 2. Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un’ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell’innovazione | *LINGUAGGI*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |
| 3.Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |
| 4.Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |
| 5. Valorizzare l’elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |
| 6. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE E* |  | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |
| 7. Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |
| 8. Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell’eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |
| 9. Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un’ottica di comunicazione ed efficienza aziendale | *LINGUAGGI*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |
| 10. Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing. | *LINGUAGGI*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |
| 11.Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un’immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |

**NOTE: 1 -** Lo studente deve frequentare almeno il 75% del Piano di studio previsto dal presente documento (salvo deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti).

|  |
| --- |
| **EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A:**  *(Motivare il riorientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI IP / IeFP / FP:**  *(indicare data e motivazione)* |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A ALL’ ESAME DI STATO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |

**Luogo e data** (scrutinio finale):………………………………., …/…/…

|  |  |
| --- | --- |
| **Per il Consiglio di Classe – Il/La docente tutor**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Lo/La studente/studentessa**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **La Dirigente Scolastica**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Firma dei genitori/tutore dello studente** (eventuale)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 7: EVENTUALI AGGIORNAMENTI DEL BILANCIO PERSONALE** | | |
| **AGGIORNAMENTI DEL PROFILO DELL’ ALLIEVO** *(cancellare le voci dei riquadri non compilati)* | | |
| **DATA SCRUTINIO FINALE 3^ ANNO:** | | |
| L’alunno/a *è migliorato/a* **oppure** *non ha mostrato evidenti segni di miglioramento* per quanto riguarda l’impegno / il metodo di studio / la socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l’autonomia nello svolgimento dei compiti | | |
| **DATA SCRUTINIO FINALE 4^ ANNO:** | | |
| L’alunno/a *è migliorato/a* **oppure** *non ha mostrato evidenti segni di miglioramento* per quanto riguarda l’impegno / il metodo di studio / la socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l’autonomia nello svolgimento dei compiti | | |
| **DATA SCRUTINIO FINALE 5^ ANNO:** | | |
| L’alunno/a *è migliorato/a* **oppure** *non ha mostrato evidenti segni di miglioramento* per quanto riguarda l’impegno / il metodo di studio / la socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l’autonomia nello svolgimento dei compiti | | |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI*** | | |
| **EVENTUALI ALTRI TITOLI, CERTIFICAZIONI E ATTESTATI CONSEGUITI** (indicare gli estremi delle certificazioni e degli attestati conseguiti in contesti scolastici) | | |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI*** | | |
| Nel periodo successivo all’intervista iniziale effettuata con il docente *tutor*, l’alunno/a dichiara di aver acquisito o di aver dimenticato di dichiarare le seguenti competenze: | | |
| **CONTESTO DELLA COMPETENZA** | **DATA DELLA DICHIARAZIONE** | **BREVE DESCRIZIONE** |
| **NON FORMALE**  (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati) |  |  |
| **INFORMALE**  (sviluppata nella vita quotidiana) |  |  |