

SCHEMA INFORMATIVA DISCIPLINARE

STORIA

Docente: FRANCESCA GEZZI

Testo adottato: Gentile-Ronga, Guida allo studio della storia, ed. La scuola, Vol.5

Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 2

1 Analisi della situazione iniziale

Il livello di preparazione complessiva si attesta su indicatori della sufficienza, con punte di livello medio. L'aspetto cognitivo è stato caratterizzato da un discreto interesse nei confronti della disciplina e da un approccio metodologico che ha teso al superamento di qualche difficoltà organizzativa nel processo di apprendimento e nell'elaborazione personale su basi più autonome e critiche; l'azione didattica ha mirato al potenziamento della motivazione allo studio della **Storia** -anche mediante un lavoro strettamente interdisciplinare tra Letteratura italiana e Storia, - ricorrendo all'utilizzo di strumenti multimediali ed all'analisi di temi pertinenti le discipline caratterizzanti l'indirizzo. Alcuni studenti hanno mostrato talora atteggiamenti di minore interesse, pertanto per costoro è stato applicato un percorso con continue modalità di riallineamento in grado di potenziare la motivazione all'apprendimento e l'acquisizione di un più proficuo metodo di lavoro, autonomo su basi critiche, in linea con l'obiettivo del *long life learning*.

2 Competenze raggiunte (conoscenze, abilità)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1^CAG. <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i>	Riconoscere i valori fondanti della nostra Costituzione	Principali processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo.
3^CAG <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i>	Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del passato cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità. Analizzare le problematiche significative del periodo storico in esame.	Aspetti caratterizzanti la storia del '900 e il mondo attuale quali: -sviluppo industriale e conseguenze socio-politiche economiche e ambientali; - crisi dello stato liberale -conflitti mondiali -situazioni post-belliche. -violazione e conquiste dei diritti fondamentali dell'uomo e della donna;
6^CAG <i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</i>	Riflettere sulla situazione geopolitica contemporanea anche in dimensione diacronica-rapporto passato-presente	Radici storiche della Costituzione italiana. Costituzione delle Nazioni Unite L'Unione Europea

3 Contenuti sviluppati		
<p>I Problemi socio-politici dell'Italia post-unitaria.</p> <p>Le radici economiche, sociali e ideologiche del Novecento.</p> <p>La prima guerra mondiale.</p> <p>La crisi del dopoguerra in Italia e in Europa.</p> <p>La crisi dello Stato liberale.</p> <p>I totalitarismi.</p> <p>La genesi della Seconda Guerra mondiale.</p> <p>La Resistenza.</p> <p>La guerra fredda-cenni-</p> <p>La Dichiarazione dei Diritti Universali delle Nazioni Unite.</p> <p>L'Unione Europea- le politiche di sostenibilità ambientale</p>		
4 Livelli raggiunti dalla classe <i>(livelli minimi e massimi)</i>		
<p>Il livello di preparazione raggiunto si assesta su indicatori complessivi della sufficienza, con punte di livelli discreti. Gli studenti sono pervenuti ad una conoscenza dei contenuti essenziali relativi alle tematiche storico-politiche, economiche e sociali in analisi, ed hanno sviluppato maggiore autonomia nel metodo di lavoro su basi più analitiche e critiche.</p> <p>Hanno conseguito una competenza complessiva caratterizzata dalla capacità di riflettere sui fatti storici essenziali e di correlarli.</p>		
5 Metodologie didattiche		
<p>L'azione didattica si è svolta attraverso percorsi interdisciplinari individuati tra la Storia e Letteratura con la definizione dei quadri storico-politici-sociali di riferimento e l'individuazione di relazioni anche oppostive tra gli eventi storici occorsi nel tempo. Si è fatto spesso ricorso anche ad inter-relazioni passato/ presente, ricorrendo a strumenti multimediali.</p>		
6 Mezzi e strumenti usati		
<p>Ha prevalso l'adozione della lezione partecipata, con analisi guidata delle relazioni causali che intervengono nella genesi dei più importanti fatti storici.</p>		
7 Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti		
<p>Si è incentivato la motivazione allo studio della Storia insistendo sul valore formativo che essa riveste, ricorrendo a inter-relazioni passato/presente anche mediante strumenti multimediali</p>		
8 Verifiche		

Le verifiche, percepite come fase ordinaria e ricorrente, sono state svolte in itinere e a conclusione delle macro-unità quali rilevatori del processo di apprendimento individuale e del gruppo classe.

9 Criteri di valutazione

Nella valutazione si è tenuto conto degli obiettivi prefissati, dei progressi nell'acquisizione di abilità e di conoscenze in relazione alla situazione di partenza, nonché dell'impegno e dell'interesse mostrati. Si è sempre cercato di favorire l'autovalutazione e la valutazione reciproca.

Prof.ssa Francesca Gezzi

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'F. Gezzi', with a long horizontal stroke extending to the left.