

I.P. DOMENICO MODUGNO- CONVERSANO**CLASSE VA INDUSTRIA E ARIGIANATO PER IL MADE IN ITALY****A.S.2023/24****SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE****DISCIPLINA: Storia**

Docente: Altieri Antonella

Testo adottato: "STORIA APERTA" VOL.3, Alba R. Leone, G-. Casalegno, Sansoni per la scuola

Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 2

1 Analisi della situazione iniziale

In fase di avvio la classe ha mostrato nel complesso sufficiente interesse e attenzione alla materia, partecipando alle lezioni. In particolare, alcuni alunni hanno manifestato spirito di osservazione e buone capacità riflessive. Un altro gruppo, presenta invece un minor coinvolgimento, dettato da scarso interesse, da carenti abilità di base e dalla mancanza di un metodo di studio efficace.

Dal punto di vista disciplinare, la classe non ha presentato criticità comportamentali.

2 Competenze raggiunte (conoscenze, abilità)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Gli alunni sanno correlare la conoscenza storica generale negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscono gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropologico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Gli alunni riconoscono nella storia del '900 le radici storiche del passato; analizzano problematiche significative del periodo considerato; effettuano confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; riflettono sulle problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio.	Gli alunni conoscono i processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo; gli aspetti caratterizzanti della storia del '900 e il mondo attuale quali in particolare: l'industrializzazione e la società post industriale; la violazione e le conquiste dei diritti fondamentali; lo stato sociale e la sua crisi; la globalizzazione. Riconoscono le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali; utilizzano e applicano categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare,

		in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.
3 Contenuti sviluppati		
L'Europa e il mondo agli inizi del XX sec., Belle époque e nascita della società di massa. La seconda rivoluzione industriale. Giovanni Giolitti e le riforme. La politica interna degli Stati tra Ottocento e Novecento. La politica estera: l'imperialismo. La Prima guerra mondiale (1914-18). La Rivoluzione russa e lo Stalinismo. La crisi dell'Europa nel dopoguerra. Il dopoguerra in Italia: dal Liberalismo al Fascismo. Il biennio rosso in Italia e il regime fascista. I totalitarismi in Europa. La crisi del '29 e il New Deal. Hitler e il Nazismo. La Seconda guerra mondiale (1939-1945). La Shoah. La sconfitta del nazismo. Cenni sulla Resistenza. Nascita della Repubblica italiana e della Costituzione.		
4 Livelli raggiunti dalla classe <i>(livelli minimi e massimi)</i>		
La classe ha raggiunto un livello di preparazione alla disciplina sufficiente, attestando diversi livelli per capacità cognitive e ritmi di acquisizione degli apprendimenti, con punte di eccellenza. Un gruppo ha raggiunto manifestando talvolta incertezze nell'esposizione orale degli argomenti affrontati, a causa di un'applicazione allo studio non sempre.		
5 Metodologie didattiche		
La lezione frontale è stata stimolata attraverso la forma dialogata che ha sollecitato l'intervento e una partecipazione quasi sempre attiva dei discenti. La presentazione degli argomenti, attraverso il brainstorming ha visto l'utilizzo di qualsiasi supporto utile a facilitare l'apprendimento (mappe concettuali, schemi, audio sintesi). Gli studenti sono stati guidati nella comprensione degli eventi storici al fine di spronare una maggiore riflessione con tematiche che riguardano l'attualità e il legame con il passato.		
6 Mezzi e strumenti usati		
Libro di testo e contenuti digitali del libro di testo e di altri manuali; schemi, mappe, dispense, articoli di riviste specialistiche/giornali, filmati e documentari, presentazioni multimediali PPT, padlet, e quanto ritenuto utile al fine di facilitare il processo di apprendimento e ampliare l'offerta formativa. Utilizzo di Classroom per la condivisione del materiale didattico.		
7 Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti		
Per gli alunni che hanno manifestato iniziali difficoltà di approccio alla disciplina, sono state attivate esercitazioni di rinforzo attraverso la definizione dei quadri storico-politici-sociali di riferimento e percorsi interdisciplinari individuati tra la Storia e Letteratura.		
8 Verifiche		
Attraverso la lezione impostata in forma dialogata, si è cercato di sollecitare l'interesse da parte degli allievi. Si è verificato prevalentemente l'apprendimento attraverso un colloquio ampio e articolato.		

9 Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto della validità delle argomentazioni espresse, della razionale pertinenza e coerenza, della correttezza espositiva e lessicale. Si è inoltre cercato di favorire l'autovalutazione e la valutazione reciproca da parte degli studenti.

Inoltre, è stato tenuto conto di ulteriori fattori, quali:

- miglioramenti negli apprendenti registrati nel corso dell'anno scolastico;
- frequenza assidua e partecipazione alle;
- interesse per la disciplina e impegno nell'eseguire i lavori assegnati;
- costanza nello studio individuale;
- capacità di prendere appunti e realizzare schemi riassuntivi/ mappe autonomamente;
- fattori personali, familiari e didattici;
- la capacità di problem solving.