

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

STORIA

Docente: Anna Natile

Testo adottato: "STORIA APERTA" VOL.3., A. Leone C. Casalegno, Sansoni per la scuola

Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 2

1 Analisi della situazione iniziale

La classe si attesta su diversi livelli per capacità cognitive, ritmi di acquisizione degli apprendimenti. La partecipazione e l'interesse sono costanti per alcuni, discontinui e frammentari per altri, a causa di lacune pregresse che rendono più difficoltosa l'acquisizione dei contenuti. Il comportamento è rispettoso delle regole della convivenza civile. La maggior parte degli alunni partecipa attivamente al dialogo educativo, ma si denota scarsa coesione nel gruppo classe e la frammentazione dello stesso in sottogruppi.

2 Competenze raggiunte (conoscenze, abilità)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo..</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio</p> <p>con riferimenti ai contesti</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XIX e XX in Europa e nel mondo.</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e politici.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi): fattori e contesti di riferimento.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale,</p>

	nazionali e internazionali. Usare strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).	culturale ed artistico. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).
--	---	---

3 Contenuti sviluppati

LA SOCIETÀ DI MASSA; LA GRANDE GUERRA, RIVOLUZIONI E CAMBIAMENTI; L'ETA' DEI TOTALITARISMI, LA SECONDA GUERRA MONDIALE, LA SHOAH, IL SECONDO DOPOGUERRA E LA GUERRA FREDDA.

4 Livelli raggiunti dalla classe *(livelli minimi e massimi)*

La classe ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti in maniera accettabile, tuttavia si registra una disuguaglianza nei livelli conseguiti a causa di una diversità nell'impegno scolastico e domestico, nella partecipazione alle attività proposte, nella capacità di attenzione e rielaborazione delle conoscenze. Un esiguo gruppo di alunni ha dimostrato difficoltà nell'acquisizione dei contenuti più complessi. Comunque, rispetto al livello iniziale, si è evidenziato un miglioramento sul piano didattico e comportamentale.

5 Metodologie didattiche

Lezione frontale, Lezione dialogata. Dibattito in classe. Esercitazioni individuali in classe. Esercitazioni per piccoli gruppi in classe. Elaborazione di schemi/mappe concettuali. Relazioni su ricerche individuali e collettive. Esercitazioni grafiche e pratiche. Lezione/applicazione. Scoperta guidata. Problem-solving. Brainstorming. Laboratori di didattica della storia (Laboratorio del tempo presente).

6 Mezzi e strumenti usati

Libro di testo .Dispense multimediali. Internet

7 Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti

Partecipazione ai seguenti progetti: , “Incontro con l'autore”, “Lector in fabula” ,” L'Europa da scrivere”(Salone internazionale del libro).“Progetto Moro vive”. “ Festival dei diritti umani”.

8 Verifiche

La verifica sarà percepita come fase ordinaria e ricorrente, importante ai fini della comprensione e valutazione di sé e utile nella valutazione del processo di apprendimento-insegnamento in rapporto agli obiettivi prefissati. Modalità previste: Verifiche orali. Attività di ricerca. Verifiche scritte.

9 Criteri di valutazione

La valutazione ha sempre tenuto presente la situazione di partenza della classe e dei singoli alunni, ha avuto un carattere formativo, oltre che sommativi, e lì dove è stato possibile si è tentato di modificare in itinere il processo di insegnamento apprendimento e si sono stimulate forme di auto-correzione e auto-valutazione. Nel processo valutativo si è tenuto conto anche del grado di partecipazione alle lezioni, della costanza dell'impegno.