

## SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

**inserire nome della materia DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO**

Docente: MINUNNI MARIA

Testo adottato:

Persone, diritti e aziende nel sociale 3 PEARSON

R. Rossodivita, I. Gigante, V. Pappalepore

Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 4

### 1 Analisi della situazione iniziale

La classe è composta da 23 alunni, di cui due studenti diversamente abili. Nel complesso gli alunni hanno avuto un comportamento corretto tranne un piccolo gruppo che si è mostrato molto fastidioso durante le lezioni e nonostante i richiami e i dialoghi al comportamento corretto, il gruppo ogni giorno ha continuato ad essere scorretto. Molti hanno mostrato attenzione e interesse alla disciplina, l'impegno e lo studio individuale risultano adeguati per un gruppo, l'altro gruppo manca di un metodo di studio, ha uno studio superficiale ed ha bisogno di sollecitazioni all'attenzione e studio individuale, infine il gruppo che si è sottratto alle verifiche. Dal punto di vista cognitivo la classe risulta eterogenea e si presenta con una preparazione soddisfacente per alcuni elementi per altri permane una preparazione di base e adeguata alla sufficienza.

### 2 Competenze raggiunte (conoscenze, abilità)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>n 2- CAG <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i></p> <p>INTERMEDIA Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari</p>	<p>Individuare, utilizzare le fonti normative per risolvere problemi di lavoro</p> <p>Individuare, utilizzare le fonti normative per risolvere problemi di lavoro</p> <p>Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di</p>	<p>I concetti fondamentali e le normative principali che regolano il rapporto di lavoro subordinato</p> <p>Le azioni di competenza dei soggetti pubblici e privati che operano nel mercato del lavoro</p> <p>I cambiamenti intervenuti nel mercato del lavoro</p> <p>La gestione amministrativa e contabile delle risorse umane. Responsabilità civile e penale degli operatori dei servizi.</p>

<p>contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali)</p> <p><i>n° 10 CAG Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</i></p> <p><b>INTERMEDIA</b></p> <p>Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</p> <p><b>CPI n.1</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p><b>INTERMEDIA</b></p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p><b>CPI n. 7</b> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p><b>INTERMEDIA:</b></p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p>	<p>accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione</p> <p>Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.</p> <p>Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone.</p> <p>Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione.</p> <p>Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.</p>	<p>Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali.</p> <p>Principi universalistici nella erogazione dei servizi e principi di uguaglianza nell'accesso I diritti e doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali e sanitari Norme sulla privacy e sul trattamento dei dati.</p>
--	--	---

<b>3 Contenuti sviluppati</b>
Il rapporto di lavoro subordinato. La gestione delle risorse umane. La collaborazione nelle reti formali e informali. L'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari. Le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili. EDUCAZIONE CIVICA Analisi della legge 219/2017 sul Consenso informato e i diritti di fine vita , articolo della Costituzione n. 32 della Costituzione. La sicurezza nei luoghi di lavoro. Gli gli articoli della Costituzione riguardante il lavoro.
<b>4 Livelli raggiunti dalla classe (livelli minimi e massimi)</b>
Un piccolo gruppo ha raggiunto buoni livelli di apprendimento, altri discreti altri sufficienti con uno studio prevalentemente mnemonico, un piccolo gruppo non ha valutazioni sufficienti per mancanza di attenzione e si sottraggono alle verifiche.
<b>5 Metodologie didattiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impostazione metodologica basata sul <i>coinvolgimento attivo degli studenti</i> per accrescere l'interesse, la partecipazione costruttiva e quindi l'assimilazione con minor sforzo dei vari argomenti.</li> <li>• Impostazione didattica che renda possibile <i>agganci e collegamenti interdisciplinari o, più in generale, al mondo reale.</i></li> </ul>
<b>6 Mezzi e strumenti usati</b>
Libro di testo, dispense, internet, App G Suite, Smartphone/Tablet/PC
<b>7 Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti</b>
<b>8 Verifiche</b>
Argomentazioni scritte e orali Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti Colloqui a piccoli gruppi
<b>9 Criteri di valutazione</b>
Frequenza delle attività proposte, Partecipazione all'attività didattica, Motivazione e impegno rispetto all'attività didattica, Progressione nell'apprendimento, Conoscenze, competenze, abilità acquisite.