

SCHEDA INFORMATIVA		
Materia: <u>I.R.C.</u>		
Docente: MONTEDORO VITO		
Testo adottato: Solinas L., "La vita davanti a noi – Ed. Rossa", SEI-Torino		
Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 1 ora		
Analisi della situazione iniziale		
<p>Da una prima analisi della situazione di partenza si è evidenziato che la classe mostra una buona disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte. L'ascolto e l'interesse dipendono dalla capacità di stare in classe rispettando le regole e disciplinando una certa vivacità, che se può essere positiva nel dialogo educativo, a volte risulta fonte di distrazione e rende difficoltoso lo svolgimento della lezione. Dal punto di vista disciplinare, la classe pur essendo troppo vivace, è rispettosa nei confronti del docente. Nel complesso i livelli di partenza risultano eterogenei, ci sono tuttavia degli elementi di spicco. Nel complesso il profilo della classe è medio.</p>		
Competenze raggiunte		
COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Sapersi interrogare sulla propria identità umana e religiosa, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.</p> <p>Riconoscere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica, in dialogo con le altre religioni e sistemi di significato.</p>	<p>Ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici e religiosi che offrano un punto di riferimento per una loro valutazione.</p> <p>Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.</p>	<p>Conoscere l'incidenza del Cristianesimo all'interno degli ambiti della propria esistenza.</p> <p>Conoscere l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica e scientifica.</p>
Contenuti sviluppati		
<p>L'IMPEGNO POLITICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con gli altri e per gli altri - L'impegno cristiano-cattolico <p>LA DIFFICILE CONQUISTA DELLA PACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insieme per il bene comune - La Chiesa per la pace <p>LA PENA DI MORTE E LA TORTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un'azione inutile e crudele 		

<ul style="list-style-type: none"> - La tortura: un atto inumano <p>UN'ECONOMIA DAL VOLTO UMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una dimensione globale - Solidarietà e cooperazione <p>LA GIUSTIZIA SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uguali diritti per tutti - I cristiani per una società giusta <p>IL LAVORO: CONDANNA O REALIZZAZIONE?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro sostenibile - La dignità del lavoro <p>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un bene comune da tutelare - Un'esistenza sostenibile <p>IL FENOMENO DELLE MIGRAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La strada per la convivenza - Un problema complesso. <p>LA CRISI AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una casa comune da custodire - Cooperare per la Terra <p>CHE COS'È LA BIOETICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un'etica per la vita - La protezione della vita <p>L'INIZIO E LA FINE DELLA VITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita prima della nascita - La vita nella sofferenza
Livelli raggiunti dalla classe <i>(livelli minimi e massimi)</i>
<p>La classe, durante l'anno scolastico si è mostrata attenta e partecipe ad approfondire il discorso religioso, disponibile ad accogliere le varie attività didattiche proposte. Sono in grado, di riconoscere il ruolo della religione nella società. Gli argomenti trattati sono stati piacevolmente discussi, avviando così un confronto aperto e gradevole.</p> <p>Nel complesso il livello raggiunto dalla classe è soddisfacente, alcuni allievi sono emersi per capacità di analisi, per autonomia di giudizio, per livello di maturità.</p>
Metodologie didattiche
Lezione frontale, lezione dialogata, dibattito in classe, risoluzioni su ricerche individuali e collettive, problem-solving, Brainstorming.
Mezzi e strumenti usati
Libro di testo, altri testi, dispense, video, internet, PC, Digital Board.

Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti
Non sono stati necessari interventi didattici ed educativi integrativi.
Verifiche
Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimento; Colloqui a piccoli gruppi; Colloqui orali orientati al problem solving.
Criteri di valutazione
Partecipazione all'attività didattica; Frequenza delle attività proposte; Puntualità nella consegna dei lavori assegnati; Abilità nella gestione delle risorse a disposizione; Motivazione e impegno rispetto all'attività didattica; Apprendimento obiettivi socio-affettivi trasversali; Raggiungimento obiettivi cognitivi trasversali; Progressione nell'apprendimento; Conoscenze, competenze, abilità acquisite; Raggiungimento obiettivi minimi disciplinari.