

SCHEDA INFORMATIVA		
Materia: STORIA		
Docente: Tancredi Krizia		
Testo adottato: M. Montanari, “La storia è servita, Vol.4 1650-1900”, Editori Laterza		
Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 2		
Analisi della situazione iniziale		
<p>Si è evidenziato che la classe mostra disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte. L'ascolto e l'interesse dipendono dalla capacità di stare in classe, rispettando le regole e disciplinando una certa vivacità, che può essere positiva nel dialogo educativo, ma a volte risulta fonte di distrazione e rende difficoltoso lo svolgimento della lezione. Dal punto di vista disciplinare, la classe pur essendo troppo vivace, è rispettosa nei confronti della docente. I livelli di partenza risultano eterogenei.</p>		
Competenze raggiunte		
COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di Cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici ed individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. - Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali processi di trasformazione tra il secolo XIX e XX in Europa e nel mondo - Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e politici - Conoscere cause e conseguenze della Prima Guerra Mondiale - Conoscere le nozioni di: crisi dello Stato liberale; Fascismo e Nazismo - Conoscere cause e conseguenze della Seconda guerra mondiale
Contenuti sviluppati		
Modulo I – L'ITALIA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO		

UNITÀ 1 – La società di massa

- La vita quotidiana
- Partiti di massa e sindacati
- Nazionalismo e razzismo

UNITÀ 2 – L'Italia dell'età giolittiana

- Decollo industriale e questione sociale
- “Doppio volto” di Giolitti e questione meridionale
- L'espansione coloniale in Libia
- Il suffragio universale maschile

Modulo II – LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA

UNITÀ 1 – La prima guerra mondiale

- Cause remote e causa occasionale della guerra
- Dinamica ed esiti del conflitto
- La guerra di trincea
- L'Italia in guerra
- I trattati di pace e i Quattordici punti di Wilson

UNITÀ 2 – La rivoluzione russa

- La Russia degli zar
- Dinamiche ed esiti della Rivoluzione d'ottobre
- La nascita dell'URSS
- Da Lenin a Stalin: il totalitarismo

Modulo III – I REGIMI TOTALITARI EUROPEI

UNITÀ 1– Il fascismo

- La crisi economico-sociale
- Il biennio rosso
- Nascita e affermazione del fascismo come dittatura
- L'Italia fascista

UNITÀ 2 – Il nazismo

- Dalla Repubblica di Weimar all'affermazione di Hitler
- Il Terzo Reich:
 - terrore e propaganda
 - l'antisemitismo: dalle leggi di Norimberga alla soluzione finale
 - politica economica e politica estera

Modulo IV: LA SOCIETÀ DEL VENTINOVE E LA SECONDA GUERRA MONDIALE

UNITÀ 1 – La crisi del 1929

- Gli anni ruggenti
- Il “giovedì nero”
- Roosevelt e il *New Deal*

UNITÀ 2 - La seconda guerra mondiale

- Le premesse della guerra
- Lo scoppio della guerra
- La mondializzazione del conflitto
- 1943: l'Italia divisa
- L'Italia dopo l'8 settembre: Resistenza e liberazione
- La vittoria degli Alleati

UNITÀ 3 - Il dopoguerra (cenni)

Livelli raggiunti dalla classe (*livelli minimi e massimi*)

- Stabilire nessi tra eventi e fenomeni, distinguendo cause e conseguenze
- Collocare correttamente i fenomeni e gli eventi nello spazio e nel tempo in cui si sono verificati, confrontando i principali fatti storici ed evoluzioni sociali del periodo studiato con le possibili attualizzazioni
- Usare le fonti letterarie e iconografiche per trarre informazioni storiche
- Usare una terminologia storica appropriata
- Confrontare opinioni storiografiche diverse, contestualizzandole correttamente

Metodologie didattiche
Cooperative learning IBL
Mezzi e strumenti usati
LIM Libro di testo Approfondimenti online Podcast
Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti
Verifiche
-Verifiche orali -Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
Criteri di valutazione
Valutazione coerente con i criteri esplicitati nelle rubriche valutative e inseriti nel PTOF