

SCHEDA INFORMATIVA		
Materia: <u>I.R.C.</u>		
Docente: <b>MONTEDORO VITO</b>		
Testo adottato: Solinas L., "La vita davanti a noi – Ed. Rossa", SEI-Torino		
Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 1 ora		
Analisi della situazione iniziale		
<p>Da una prima analisi della situazione di partenza si è evidenziato che la classe mostra una buona disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte. L'ascolto e l'interesse dipendono dalla capacità di stare in classe rispettando le regole e disciplinando una certa vivacità, che se può essere positiva nel dialogo educativo, a volte risulta fonte di distrazione e rende difficoltoso lo svolgimento della lezione. Dal punto di vista disciplinare è rispettosa nei confronti del docente. Nel complesso i livelli di partenza risultano eterogenei, ci sono tuttavia degli elementi di spicco. Nel complesso il profilo della classe è medio-alto.</p>		
Competenze raggiunte		
COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Sapersi interrogare sulla propria identità umana e religiosa, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.</p> <p>Riconoscere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica, in dialogo con le altre religioni e sistemi di significato.</p>	<p>Ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici e religiosi che offrano un punto di riferimento per una loro valutazione.</p> <p>Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.</p>	<p>Conoscere l'incidenza del Cristianesimo all'interno degli ambiti della propria esistenza.</p> <p>Conoscere l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica e scientifica.</p>
Contenuti sviluppati		
<p><b>L'IMPEGNO POLITICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con gli altri e per gli altri</li> <li>- L'impegno cristiano-cattolico</li> </ul> <p><b>LA DIFFICILE CONQUISTA DELLA PACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insieme per il bene comune</li> <li>- La Chiesa per la pace</li> </ul> <p><b>LA PENA DI MORTE E LA TORTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un'azione inutile e crudele</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tortura: un atto inumano</li> </ul> <p>UN'ECONOMIA DAL VOLTO UMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una dimensione globale</li> <li>- Solidarietà e cooperazione</li> </ul> <p>LA GIUSTIZIA SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uguali diritti per tutti</li> <li>- I cristiani per una società giusta</li> </ul> <p>IL LAVORO: CONDANNA O REALIZZAZIONE?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro sostenibile</li> <li>- La dignità del lavoro</li> </ul> <p>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un bene comune da tutelare</li> <li>- Un'esistenza sostenibile</li> </ul> <p>IL FENOMENO DELLE MIGRAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La strada per la convivenza</li> <li>- Un problema complesso.</li> </ul> <p>LA CRISI AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una casa comune da custodire</li> <li>- Cooperare per la Terra</li> </ul> <p>CHE COS'È LA BIOETICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un'etica per la vita</li> <li>- La protezione della vita</li> </ul> <p>L'INIZIO E LA FINE DELLA VITA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vita prima della nascita</li> <li>- La vita nella sofferenza</li> </ul>
<p align="center"><b>Livelli raggiunti dalla classe</b><i>(livelli minimi e massimi)</i></p> <p>La classe, ha mostrato interesse per la disciplina e una buona disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte, partecipando volentieri al dialogo educativo, espressione di una crescente consapevolezza della propria identità umana, culturale, sociale e religiosa.</p> <p>Gli studenti, hanno realizzato un graduale e proficuo percorso formativo e sono riusciti ad apprendere in modo chiaro i contenuti proposti, esponendo con lessico appropriato i concetti acquisiti. Sono in grado, di riconoscere il ruolo della religione nella società.</p> <p>Nel complesso il livello di preparazione raggiunto dalla classe è più che soddisfacente, alcuni allievi sono emersi per capacità di analisi, per autonomia di giudizio, per livello di maturità.</p>
<p align="center"><b>Metodologie didattiche</b></p>
<p>Lezione frontale, lezione dialogata, dibattito in classe, risoluzioni su ricerche individuali e collettive, problem-solving, Brainstorming.</p>
<p align="center"><b>Mezzi e strumenti usati</b></p>

Libro di testo, altri testi, dispense, video, internet, tablet, PC, Digital Board.
<b>Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti</b>
Non sono stati necessari interventi didattici ed educativi integrativi.
<b>Verifiche</b>
Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimento; Colloqui a piccoli gruppi; Colloqui orali orientati al problem solving.
<b>Criteri di valutazione</b>
Partecipazione all'attività didattica; Frequenza delle attività proposte; Puntualità nella consegna dei lavori assegnati; Abilità nella gestione delle risorse a disposizione; Motivazione e impegno rispetto all'attività didattica; Apprendimento obiettivi socio-affettivi trasversali; Raggiungimento obiettivi cognitivi trasversali; Progressione nell'apprendimento; Conoscenze, competenze, abilità acquisite; Raggiungimento obiettivi minimi disciplinari.