

SCHEMA INFORMATIVA		
Materia: STORIA		
Docente TANZELLA CARMELA		
Testo adottato: LA STORIA E' SERVITA		
Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 2		
Analisi della situazione iniziale		
<p>La classe è costituita da 10 alunni, dei quali 3 di genere maschile e 7 di genere femminile provenienti da diversi contesti territoriali (Noicattaro, Rutigliano, Capurso, Triggiano).</p> <p>Delle tre studentesse con disabilità frequentanti, una segue una programmazione differenziata e le altre due, invece, una con obiettivi minimi. Per un'altra studentessa, invece, si predispone un PDP, in virtù del disturbo specifico dell'apprendimento.</p> <p>Pur essendo una classe con un clima nel complesso sereno, l'applicazione nello studio non è costante</p>		
Competenze raggiunte		
COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i></p> <p><i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i></p> <p>.</p>	<p>Riconoscere nella storia del '900 le radici storiche del passato cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo storico in esame</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</p> <p>Riconoscere i valori fondanti della nostra Costituzione con riferimento al contesto storico in cui essa è stata redatta.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del '900 e il mondo attuale quali: industrializzazione e conseguenze socio-politiche; violazione e conquiste dei diritti fondamentali; stato sociale e sua crisi; globalizzazione</p> <p>Modelli culturali a confronto</p> <p>Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio;</p>

<p><i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</i></p>	<p>Riconoscere le radici storiche del passato cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare situazioni e problemi.</p>	<p>Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</p> <p>Lessico, strumenti e metodi della ricerca storica</p> <p>Le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Modelli culturali a confronto</p>
<p><i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</i></p>	<p>Contestualizzare l'evoluzione storica italiana dall'unità d'Italia ad oggi con riferimenti ai beni artistici e ambientali esemplificativi</p>	<p>Riferimenti ad opere artistiche esemplificative dei periodi storici in analisi</p>
<p><b>Contenuti sviluppati</b></p>		
<p>L'Italia dopo l'unificazione</p> <p>La Questione meridionale</p> <p>La seconda rivoluzione industriale</p> <p>La politica interna degli Stati tra Ottocento e Novecento</p> <p>La politica estera: Colonialismo e Imperialismo</p> <p>La Prima Guerra Mondiale</p> <p>La Rivoluzione Russa</p>		

## La crisi dell'Europa nel dopoguerra

## Il dopoguerra in Italia: dal liberalismo al Fascismo

## Le dittature europee negli anni Trenta:

## Lo Stalinismo Il Fascismo

## La crisi dell'occidente e il Nazismo

## La Seconda guerra mondiale

## Gli anni della guerra fredda

**Livelli raggiunti dalla classe**(livelli minimi e massimi)

Gli studenti hanno mediamente raggiunto i livelli prefissati.

## Metodologie didattiche

L'impostazione metodologica è stata basata sul *coinvolgimento attivo degli studenti* per accrescere l'interesse, la partecipazione costruttiva e quindi l'assimilazione con minor sforzo dei vari argomenti.

## Mezzi e strumenti usati

Libro di testo, altri testi, dispense, video, internet

### Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti

## Verifiche

La verifica ha costituito una fase ordinaria e ricorrente, importante ai fini della comprensione e valutazione di sé e utile nella valutazione del processo di apprendimento-insegnamento in rapporto agli obiettivi prefissati. Circa la valutazione, agli studenti è stato chiarito l'oggetto e la metodologia, nonché il fatto che, nella sua complessità, il sistema di valutazione adottato dalla scuola si riferisca, oltre che alle prestazioni e al profitto, anche al comportamento, all'impegno, alla partecipazione, alla capacità, al lavoro svolto a casa e in classe e ai progressi realizzati dagli allievi sul piano formativo e relazionale. Sono state svolte prove di verifica formative e sommative puntualmente riferite agli obiettivi didattici fissati e articolate secondo un'ampia tipologia.

#### **Criteri di valutazione**

La valutazione è stata fondata su un congruo numero di verifiche per ciascun quadrimestre e coerente con i criteri di valutazione esplicitati nelle rubriche valutative e inseriti nel PTOF.