



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

ISTITUTO PROFESSIONALE "Domenico Modugno"

Via L. Sturzo n.c. – 70044 Polignano a Mare (BA) – tel./fax 0804241677
e-mail: barh120005@istruzione.it – PEC: barh120005@pec.istruzione.it – Sito web: www.modugno.edu.it
Codice Meccanografico: BARH120005 – Codice Fiscale: 93510750727 – Codice Univoco Ufficio: UF06OF – Codice IPA: ipdlmba

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ANNO SCOLASTICO

2023/2024

UDA PLURIASSE

| | |
|------------------|----------------------------------|
| Indirizzo | SERVIZI DI SALA E VENDITA |
| Sede | NOICATTARO |
| Classe | 5 SEZ. C SALA |

| SEZIONE | Note per la compilazione | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|
| 1. Titolo Uda | LA CURA | | |
| 2. Contestualizzazione | I ristoranti inclusivi sono un esempio di come è possibile creare spazi accessibili dove tutti possano sentirsi accolti e rispettati nella propria diversità, perché ognuno è diverso a modo proprio. | | |
| 3. Destinatari | Alunni della classe 5 sez. C sala, sede di Noicattaro | | |
| 4. Monte ore complessivo | 8 ore | | |
| 5. Prodotto finale da realizzare | Prodotto multimediale da presentare pubblicamente (al resto della classe, alla scuola, ai genitori, all'esterno) THINK LINK, POWER POINT, CANVA, MANIFESTO, BOOK CREATOR, PADLET | | |
| 6. Competenze obiettivo | OBIETTIVO FORMATIVO: "Riconoscere e valorizzare le differenze" | | |
| | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | | |
| | C4. Competenza digitale | Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico | Tutte le discipline |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | C5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| | C6. Competenza in materia di cittadinanza | Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| | C7. Competenza imprenditoriale | Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri | Tutte le discipline |
| | COMPETENZE INTERMEDIE AREA GENERALE (classe QUINTA): | | |
| 2.CAG | | <p>Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.</p> <p>Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali.</p> <p>Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <p>Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti.</p> <p>Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.</p> | Lingua e letteratura italiana, scienze motorie e sportive I.R.C. |



| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| | 9. CAG | <i>Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</i> | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| | COMPETENZE INTERMEDIE PROFILO DI INDIRIZZO (classe QUINTA): | | |
| | 1.CPI | Collaborare attraverso l'utilizzo di tecniche tradizionali ed innovative, alla lavorazione, organizzazione e commercializzazione di prodotti e servizi all'interno delle macroaree di attività che contraddistinguono la filiera, rispondendo adeguatamente alle mutevoli esigenze del contesto produttivo di riferimento. | |
| | 2-CPI | Collaborare alla pianificazione e alla gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi rispettando parametri di qualità e in un'ottica di sviluppo della cultura dell'innovazione | |
| | 4.CPI | Collaborare in contesti noti alla predisposizione di prodotti, servizi e menù all'interno delle macroaree di attività che contraddistinguono la filiera, adeguando il proprio operato al processo decisionale e attuativo | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |



| | Conoscenze | Abilità |
|--|---|--|
| | | |
| 7. Saperi | <p>Per l'area di indirizzo, trarre le diciture dagli allegati C delle Linee guida Per l'area generale, non essendoci le declinazioni delle conoscenze e delle abilità, consultare l'allegato 1 del D.L. n. 92 del 24/05/2018 (PECuP)</p> <p>C4. Competenza digitale Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. paesaggio come patrimonio naturale e culturale, e progettare azioni di valorizzazione</p> | <p>C4. Competenza digitale Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti, presentazioni. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.</p> |
| | <p>IRC Responsabilità verso se stessi e gli altri.</p> | <p>IRC - Imparare a stare bene con se stessi e con gli altri - Guardare alla persona come essere relazionale nella varietà e diversità dei rapporti umani.</p> |
| | <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: Il movimento come elemento di prevenzione.</p> | <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: Assumere comportamenti corretti durante l'attività motoria-sportiva.</p> |
| 8. Insegnamenti coinvolti e relativo monte ore | <p>Indicare gli insegnamenti di riferimento e il relativo monte ore dedicato per la realizzazione dell'Uda</p> <p>Lingua e letteratura italiana:2; Scienze motorie e sportive: 4; Religione: 2</p> | |



PIANO DI LAVORO DELL'UDA DELLE DISCIPLINE

(la compilazione della scheda "PIANO DI LAVORO" è a cura dei docenti delle discipline coinvolte)

| Fasi / titolo | Insegnamenti e contenuti | Attività e strategie didattiche | Strumenti | Esiti/Prodotti intermedi | Criteri/evidenze per la valutazione | Modalità di verifica /valutazione | Durata (ore) |
|---------------|--|---|--|---|--|---|--------------|
| 1. | <p>Specificare la disciplina e i relativi contenuti da trattare</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <p>Pagine scelte delle opere di D'Annunzio</p> <p>Altri testi letterari e non letterari sul piacere di stare a tavola</p> | <p>Specificare il tipo di attività proposta e la strategia didattica utilizzata</p> <p>Lecture</p> <p>Attività di ricerca sul web e su testi letterari e non.</p> <p>Realizzazione di prodotti multimediali</p> | <p>Indicare gli strumenti, i materiali e i documenti da utilizzare</p> <p>PC</p> <p>Connessione internet</p> | <p>Indicare gli esiti in termini di prodotti intermedi attesi dalla fase</p> <p>Utilizzare attivamente le conoscenze assimilate, integrandole con apporti derivati da altri campi del sapere per approfondire il tema "Il piacere di stare a tavola "</p> | <p>I criteri che concorreranno alla valutazione saranno i seguenti:</p> <p>-Partecipazione alle attività e impegno profuso;</p> <p>- abilità nella gestione delle risorse a disposizione;</p> <p>- raggiungimento degli obiettivi cognitivi trasversali.</p> | <p>Specificare:</p> <p>- se si valuta il processo e/o il prodotto e gli strumenti da adottare (rubriche, check-list; griglie)</p> <p>- se si intende somministrare una prova di verifica (struttura, semi-strutturata, non strutturata)</p> <p>Colloqui orali per la valutazione delle competenze trasversali acquisite</p> | 2 ore |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|-------|
| 2. | <p>Specificare la disciplina e i relativi contenuti da trattare</p> <p>RELIGIONE</p> <p>La cura del corpo e dell'anima.</p> | <p>Lezione frontale.</p> <p>Brainstorming sull'argomento oggetto d'indagine.</p> <p>Attività di approfondimento di gruppo</p> | <p>PC per raccolta di informazioni generali e utilizzo di risorse reperibili in Internet;</p> | <p>Raccolta del materiale.PowerPoint. Mappa concettuale.</p> | <p>I criteri che concorreranno alla valutazione saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipazione alle attività e impegno profuso; - abilità nella gestione delle risorse a disposizione; - raggiungimento degli obiettivi cognitivi trasversali | <p>Valutazione delle conoscenze e delle abilità acquisite tramite osservazione e griglia. Valutazione del prodotto finale.</p> | 2 ore |
| 3. | <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>Conoscenza del valore nutrizionale degli alimenti</p> | <p>lezione frontale</p> <p>attività di approfondimento di gruppo</p> | <p>libro di testo internet</p> | <p>Lifestyle</p> <p>Linee guida dell'OMS</p> <p>concretizzare le conoscenze nutrizionali nell'attività sportiva per una giusta ed equilibrata alimentazione</p> | <p>raccolta e analisi dei dati ricercati</p> | <p>valutazione delle conoscenze e dell'impegno profuso</p> | 4 ore |

1. **Introduction**
 2. **Background**
 3. **Methodology**
 4. **Results**
 5. **Conclusion**
 6. **References**
 7. **Appendix**
 8. **Index**
 9. **Glossary**
 10. **Index**

1. **Introduction**
 2. **Background**
 3. **Methodology**
 4. **Results**
 5. **Discussion**
 6. **Conclusion**
 7. **References**

1. **Introduction**
 2. **Background**
 3. **Methodology**
 4. **Results**
 5. **Discussion**
 6. **Conclusion**
 7. **References**

1. **Introduction**
 2. **Background**
 3. **Methodology**
 4. **Results**
 5. **Discussion**
 6. **Conclusion**
 7. **References**

1. **Introduction**
 2. **Background**
 3. **Methodology**
 4. **Results**
 5. **Discussion**
 6. **Conclusion**
 7. **References**

| | |
|--|--|
| <p>a) Scheda - consegne per gli studenti</p> | <p>Questa scheda è destinata allo studente e traduce in modo semplice gli elementi essenziali dell'UDA, in modo che lo studente possa comprendere al meglio che cosa (e perché) gli viene chiesto con i relativi criteri di valutazione.</p> <p>Indicare, in forma essenziale e con linguaggio semplice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • che cosa si chiede loro di fare • con quali scopi e motivazioni • con quali modalità (a livello individuale, di gruppo, collettivo, in aula, laboratorio, extra scuola, ...) • per realizzare quali prodotti • in quanto tempo • con quali risorse a disposizione (tecniche, logistiche, documentali, ...) • le modalità di verifica e di valutazione |
| <p>a) Schema della relazione individuale dello studente</p> | <p>L'alunno dovrà scrivere una relazione in cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descriva il percorso generale dell'attività e gli obiettivi raggiunti; - i principali contenuti/temi trattati; - il modo in cui è stato svolto il compito; - le difficoltà incontrate e come siano state superate; - ciò che ha imparato dall'UdA e in che cosa debba ancora migliorare - valuti il lavoro svolto in prima persona e l'attività in generale. |

| INDICATORI | INIZIALE (D) | BASE (C) | INTERMEDIO (B) | AVANZATO (A) |
|--|--|--|--|---|
| 1. Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione) | Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari. | Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste |
| 2. Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato) | L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno | L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste | L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta | L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno |



| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione) | La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare | La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico |
|--|--|---|--|--|

