



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.P. "DOMENICO MODUGNO"

BARH120005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.P. "DOMENICO MODUGNO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/09/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7599** del **09/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/01/2023** con delibera n. 34*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 61** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 64** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 73** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 76** Attività previste in relazione al PNSD
- 79** Valutazione degli apprendimenti
- 83** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 89** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 90** Aspetti generali
- 91** Modello organizzativo
- 99** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 100** Reti e Convenzioni attivate
- 114** Piano di formazione del personale docente
- 117** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio del sud barese, formato da fasce pianeggianti parallele alla costa che, man mano che si procede verso l'interno, vengono dislocate a varie altezze da una serie di gradoni tipici dell'altopiano delle Murge, per sua natura è caratterizzato da una agricoltura molto diffusa, con prodotti di altissima qualità, legata a una diffusissima zootecnia che, a sua volta, in campo enogastronomico, dà vita a una estesa rete industriale e commerciale.

L'affacciarsi sull'Adriatico favorisce il proliferare di attività ittiche, mentre la bellezza e unicità delle sue cittadine e dei suoi paesaggi giustificano il boom turistico favorito dalle bellezze naturali e architettoniche, dal folclore locale, dalle attività culturali e dalle festività religiose.

In tal senso, il vertiginoso aumento di attività ricettive e legate alla ristorazione, assicura un'elevata ospitalità che promette benefici immediati in chi, amando la cultura e l'ambiente, insegue percorsi eco-turistici approfondendo le conoscenze con la cucina pugliese, soprattutto all'insegna del buon mangiare e del bere bene, in maniera salutare.

Da qui la necessità di investire su una scuola che prepari nuove generazioni formate in maniera eccellente sull'Accoglienza turistica in tutte le sue declinazioni: alberghiera, ristorativa, ricettiva e su Ambiente e Salute. Una scuola che sia in grado di assimilare e diffondere l'identità territoriale, i suoi usi e costumi, il suo patrimonio storico e architettonico e la sua tradizione enogastronomica, ponendosi come valida alternativa ai percorsi liceali della tradizione, notoriamente più lenti e fortemente inadeguati nel favorire, nell'immediato, l'imprenditorialità giovanile perché non in grado di formare, in tempi brevi e in forma competitiva, risorse umane altamente qualificate e imprescindibili per lo sviluppo delle aziende già operanti nel territorio e per quelle che potranno emergere in futuro.

La qualità della vita dei cittadini e delle loro famiglie dipende anche dallo sviluppo di servizi volti ad attività sanitarie e socio assistenziali, culturali, aggregative; servizi questi, volti al benessere personale, relazionale e sociale delle persone. I servizi alla persona rappresentano un settore di notevole importanza per garantire la realizzazione di fini sociali e lo sviluppo delle comunità locali. L'Istituto Professionale "Domenico MODUGNO" forma professionisti del benessere associando, nella formazione degli studenti, la filosofia del benessere alla cultura, facendo proprio, nella definizione dell'Offerta Formativa, un rapporto dell'Oms che raccoglie 3000 studi in 900 pubblicazioni in cui è dimostrato che l'arte, la cultura, l'esposizione alla bellezza hanno un



impatto positivo sulla longevità e la salute fisica e mentale.

Nella nostra scuola, inoltre, si dà importanza anche a quella che viene definita "impresa culturale creativa", quel settore economico in forte espansione che riguarda l'intrattenimento e l'acquisizione di contenuti culturali, sia tramite la fruizione tradizionale dal vivo (spettacoli musicali, teatrali, visite ai monumenti, musei, e mostre) sia attraverso i mezzi di comunicazione multimediali (radiofonia, televisione, social-media digitali). Gli studenti, nella quotidianità del proprio lavoro, coniugano tecnica e fantasia per produrre soluzioni organizzative, sociali, artistiche e multimediali, in grado di favorire lo sviluppo armonico della persona. La funzione strategica di questo settore è amplificata dagli importanti e sostanziali investimenti, sia nazionali che europei, nel campo del sistema audiovisivo e dal crescente interesse verso un mondo che integra le sue peculiarità creative con quelle dello sviluppo del territorio, sia dal punto di vista culturale che turistico-promozionale.

Per poter soddisfare tali esigenze formative l'I.P. "Domenico MODUGNO" ha attivato i seguenti indirizzi di studio:

Polignano a Mare e Noicattaro

1. Enogastronomia
2. Servizi di Sala e Vendita
3. Accoglienza & Hotel Management

Conversano

1. Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
2. Servizi Culturali e dello Spettacolo
3. Industria e Artigianato per il Made in Italy

Attrezzature e infrastrutture della scuola - Risorse del personale

Si allega il file relativo alle:

Attrezzature e infrastrutture della scuola e

Risorse del personale.

Popolazione scolastica



Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca della scuola è eterogenea, con un alto numero di alunni con BES. La percentuale degli alunni stranieri è il 6,3% superiore rispetto ai Benchmark della provincia di Bari e Puglia, ma inferiore al dato italiano. In relazione ai dati dei Benchmark, la percentuale degli studenti iscritti nella nostra scuola che hanno conseguito il diploma del primo ciclo con votazione uguale a 6 (33,8%) e a 7 (30,5%) è inferiore; quelli che hanno conseguito votazioni pari a 8 (26%), 9 (7,1%), 10 (2,6%) è superiore. Il contesto socio economico di provenienza, in base all'indice ESCS, è di livello medio. La presenza di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale è, in percentuale, inferiore rispetto alla media regionale e nazionale.

Vincoli:

La percentuale degli alunni con bisogni educativi speciali è in costante crescita, va potenziato il supporto professionale degli altri Enti territoriali coinvolti (mediatori linguistici) e delle strutture socio-educative che si occupino di seguire gli alunni nella fascia oraria pomeridiana.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio in cui è collocata la scuola sono presenti attività legate alla filiera agro-alimentare, ai servizi culturali, socio-assistenziali, artigianali, enogastronomici e dell'accoglienza turistica. Tali caratteristiche offrono buone opportunità professionali e riducono il tasso di disoccupazione, che nella provincia di Bari (10,1%) è in linea con il dato nazionale (9,6%); mentre quello in Puglia (14,7%) è superiore. Il tessuto sociale è caratterizzato dalla presenza di immigrati con un tasso pari a 3,5% nella provincia di Bari e in Puglia, più basso rispetto al dato nazionale (8,8%). E' attiva una rete relazionale proficua con le associazioni del territorio, gli imprenditori e i professionisti dei settori di indirizzo per la realizzazione di attività progettuali sul territorio. Le risorse presenti nel territorio e sopraindicate, rappresentano un'opportunità per acquisire e potenziare le competenze professionalizzanti e di cittadinanza, anche attraverso le esperienze di PCTO.

Vincoli:

Le criticità sono relative agli aspetti strutturali ed edili da destinare alle diverse funzioni didattiche. Sarebbe opportuno un maggior contributo da parte degli Enti Locali. I servizi che il territorio fornisce all'utenza per raggiungere i plessi scolastici risultano carenti sia per la capienza dei mezzi, sia per l'organizzazione oraria rispetto alle esigenze degli studenti.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

La scuola dispone di laboratori di indirizzo sufficientemente attrezzati. Molte aule sono dotate di monitor "dabliu", mentre quelle ancora sprovviste sono servite da dispositivi mobili. La scuola riceve finanziamenti da Comune, Regione, Enti locali, Unione Europea. Per l'ampliamento dell'offerta formativa la scuola si attiva per partecipare ai bandi di selezione e accedere ai fondi europei. La scuola ricerca fonti di finanziamento, oltre quelle statali, attraverso sponsorizzazioni derivanti da manifestazioni in collaborazione con le aziende del territorio. Altri fondi per i PON provengono da Regione e dall'U.E..

Vincoli:

Alcuni laboratori e ambienti dell'istituto, come la biblioteca della sede di Conversano, sono stati riconvertiti in aule didattiche per rispondere all'aumento del numero degli iscritti. In tutti i plessi non è presente una palestra coperta. In tutte le sedi gli orari dei trasporti dai comuni limitrofi non coincidono sempre con quelli delle lezioni. Nelle sedi di Conversano e Noicattaro manca l'accessibilità al primo piano dei soggetti con ridotta capacità motoria. I dati statistici evidenziano la criticità relativa alla presenza di rampe e ascensori, così come per le scale di sicurezza esterne presenti nei vari plessi.

Risorse professionali

Opportunità:

L'incarico di Dirigenza è effettivo e consolidato, in questo Istituto da oltre un lustro. I dati relativi all'età anagrafica dei docenti a tempo indeterminato nella fascia di età superiore ai 55 anni sono inferiori (37,5%) rispetto alla Puglia (52%) e all'Italia (46,5%). In base ai dati statistici disponibili si evince che il 12,1% del personale docente con contratto a tempo indeterminato da 3 a 5 anni è in linea con i valori di riferimento. Il 44% dei docenti è in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno; lo scorso anno i docenti non abilitati hanno partecipato al corso di formazione d'ambito 6 sulle strategie d'inclusione. La scuola si avvale di un congruo numero di educatori per gli studenti che ne hanno diritto.

Vincoli:

Il personale docente, con un contratto a tempo indeterminato è pari al 55,2% ed è inferiore di circa il 20% rispetto ai dati relativi alla provincia di Bari e alla Puglia; e del 14% all'Italia. La percentuale dei docenti a tempo indeterminato di età inferiore ai 35 anni è inferiore (1%) rispetto alla Puglia (3,5%) e all'Italia (4,8%); mentre vi è una maggiore percentuale nella fascia di età 45-54 (46,2%) rispetto alla Puglia (32,3%) e all'Italia (32,7%). I docenti in servizio per 1 solo anno sono in percentuale più alta (28,3 %) rispetto al dato provinciale (10,9%) regionale (12,1%) e nazionale (12,6%); il dato dei docenti in servizio per più di 5 anni nella nostra scuola è inferiore di circa il 10%. Il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato per malattia è maggiore (19) rispetto al



dato della Puglia (10,3) e a quello nazionale (11,5); anche quello riferito ad altre motivazioni è superiore (6) (Puglia 3,7; Italia 4,7). Lo stato di aggiornamento dei titoli e delle competenze professionali certificate possedute dai docenti è effettuato attraverso la somministrazione di un questionario e la valutazione dei titoli prodotti. Attualmente i dati sono in fase di aggiornamento. I docenti di sostegno spesso focalizzano il loro intervento didattico sull'alunno/a in situazione di handicap e trascurano le esigenze formative della classe.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.P. "DOMENICO MODUGNO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	BARH120005
Indirizzo	VIA LUIGI STURZO S.N.C. POLIGNANO A MARE 70044 POLIGNANO A MARE
Telefono	0804241677
Email	BARH120005@istruzione.it
Pec	BARH120005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.modugnodelilla.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
Totale Alunni	343

Plessi

I.P. "DOMENICO MODUGNO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	BARH120016
Indirizzo	VIA LAMANNA, 2 NOICATTARO NOICATTARO



Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Totale Alunni

149

I.P. DOMENICO MODUGNO" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice

BARH120027

Indirizzo

VIA PANTALEO, 1 CONVERSANO 70014 CONVERSANO

Indirizzi di Studio

- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Totale Alunni

326

I.P. "DOMENICO MODUGNO" (SERALE) (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice

BARH12050E

Indirizzo

VIA DON LUIGI STURZO, 33 POLIGNANO A MARE
70016 POLIGNANO A MARE

Indirizzi di Studio

- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

I.P. "D. MODUGNO" (SERALE CONVERSANO) (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	BARH12051G
Indirizzo	VIA PANTALEO 1 CONVERSANO 70014 CONVERSANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI SOCIO-SANITARI



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Disegno	1
	Fotografico	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Laboratorio di Enogastronomia	2
	Laboratorio di Sala	2
Biblioteche	Classica	1
	Libreria	3
Aule	Magna	1
	Aula generica	48
Strutture sportive	Struttura all'aperto	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	152
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	46
	Schermo Dabliu touch interattivo	43



Risorse professionali

Docenti	148
Personale ATA	36



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE PRIORITÀ CHE L'ISTITUTO INTENDE PERSEGUIRE SONO:

1. la costruzione di professionalità capaci di rispondere alle richieste presenti e future del mondo del lavoro alla luce dei cambiamenti sociali, economici e normativi
2. l'esigenza di formare professionalità complesse e al tempo stesso flessibili, in cui si coniugano perfettamente sapere, saper fare e saper essere. La formazione civica dello studente è parte integrante del percorso professionalizzante ed è perseguita anche attraverso il rispetto di codici comportamentali e procedurali previsti nelle prassi professionali sui luoghi di lavoro
3. l'interazione in un sistema territoriale tra impresa, scuola, università, enti di ricerca per lo scambio di conoscenze e professionalità
4. il miglioramento continuo della formazione per la crescita personale e la realizzazione di cittadini attivi e consapevoli, anche al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Le innovazioni metodologiche di insegnamento rappresentano un valido strumento per garantire il successo formativo e la valorizzazione del potenziale individuale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Sviluppare nelle classi un clima relazionale positivo anche attraverso l'uso di strategie didattiche innovative per accrescere l'autostima negli studenti e ridurre gli abbandoni. Creare sinergie con gli enti territoriali.

Traguardo

Innalzare in seconda e in quarta la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva per ridurre gli abbandoni portando le percentuali ai livelli provinciali, regionali e nazionali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppare un'adeguata didattica e una forte motivazione negli studenti per portare il punteggio nelle prove INVALSI di matematica e di reading inglese delle quinte nella media regionale delle scuole con background socio-economico e culturale simile. Uniformare i risultati positivi delle prove di italiano in tutte le quinte

Traguardo

Innalzare il punteggio delle prove di Italiano, di matematica, di inglese reading delle classi quinte che non ottengono risultati positivi e portarlo a valori vicini ai risultati regionali e nazionali. Diminuire la variabilità tra le classi in matematica nelle quinte.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: AZIONI E SINERGIE PER LA CRESCITA EDUCATIVA, CULTURALE E PROFESSIONALE DEI NOSTRI ALUNNI**

Il percorso prevede la convergenza di azioni sui diversi attori (studenti/docenti/genitori/territorio) della comunità scolastica per creare la sinergia giusta e favorire, così, la crescita educativa, culturale e professionale degli alunni.

Una prima fase è rivolta ai docenti per acquisire gli strumenti necessari a regolare l'azione didattica sui bisogni degli studenti. In tal modo si agirà sull'ambiente di apprendimento così da sviluppare un clima relazionale facilitante inclusivo e motivante.

Una seconda fase riguarda gli stakeholder per attivare accordi e progettualità con i servizi del welfare del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Sviluppare nelle classi un clima relazionale positivo anche attraverso l'uso di strategie didattiche innovative per accrescere l'autostima negli studenti e ridurre gli abbandoni. Creare sinergie con gli enti territoriali.

Traguardo

Innalzare in seconda e in quarta la percentuale degli studenti ammessi alla classe



successiva per ridurre gli abbandoni portando le percentuali ai livelli provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppare un'adeguata didattica e una forte motivazione negli studenti per portare il punteggio nelle prove INVALSI di matematica e di reading inglese delle quinte nella media regionale delle scuole con background socio-economico e culturale simile. Uniformare i risultati positivi delle prove di italiano in tutte le quinte

Traguardo

Innalzare il punteggio delle prove di Italiano, di matematica, di inglese reading delle classi quinte che non ottengono risultati positivi e portarlo a valori vicini ai risultati regionali e nazionali . Diminuire la variabilità tra le classi in matematica nelle quinte.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Attuare una valutazione formativa in grado di regolare l'azione didattica ai bisogni degli studenti

Porre in essere forme di promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche motivanti per gli studenti per es. gruppi di livello, flipped classroom ecc.

○



Ambiente di apprendimento

Agire sull'ambiente di apprendimento per sviluppare un clima relazionale facilitante l'apprendimento

Estendere e sollecitare attività e progetti sulle competenze sociali e civiche anche nel primo biennio per far introiettare consapevolmente agli alunni le regole di comportamento e viverle non come mera trasmissione, ma come condivisione.

Sviluppare un'adeguata autonomia di autoregolazione del comportamento e dell'apprendimento soprattutto nel primo biennio dove, alla luce dei comportamenti problematici, se ne ravvisi la necessità.

Sollecitare le famiglie alla partecipazione agli incontri organizzati dalla scuola sull'utilizzo dei servizi on line e coinvolgerle nelle azioni messe in atto per partecipare attivamente al dialogo formativo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sollecitare l'acquisizione di competenze didattiche e relazionali inclusive e motivanti

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Attivare accordi e progettualità con i servizi del welfare del territorio



Attività prevista nel percorso: LITERACY: ricerca, progetti e buone pratiche per la formazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Associazioni
Responsabile	Dipartimenti di italiano, matematica e inglese
Risultati attesi	Innalzare il punteggio delle prove di Italiano, di matematica, di inglese reading delle classi quinte che non ottengono risultati positivi e portarlo a valori vicini ai risultati regionali e nazionali . Diminuire la variabilità tra le classi in matematica nelle quinte.

Attività prevista nel percorso: CONTESTO FORMATIVO MOTIVANTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti



	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Consigli di classe in generale, in particolare di II e di IV classe. Funzioni strumentali alunni e docenti
Risultati attesi	Innalzare in seconda e in quarta la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva per ridurre gli abbandoni portando le percentuali ai livelli provinciali, regionali e nazionali Le priorità scelte mirano a rendere più efficace l'azione formativa della scuola e a predisporre un contesto educativo favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono. L'acquisizione di maggiori abilità e competenze nelle discipline di area generale offrono agli studenti la possibilità di interagire in maniera critica con la realtà complessa e di fare scelte di vita più consapevoli diventando risorsa e ricchezza per la comunità sociale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I percorsi didattici dell'Istituto sono caratterizzati dalla progettazione interdisciplinare riguardante gli assi culturali; sono organizzati a partire dalle prime classi, e per tutta la durata del quinquennio, per unità di apprendimento con l'utilizzo di metodologie di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi (Decreto 92 del 24 maggio 2018 - art. 6 c. 4).

Le UdA sono un insieme autonomamente significativo di competenze, abilità e conoscenze in cui è organizzato il percorso formativo dello studente; costituiscono il necessario riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti (Decreto 92 del 24 maggio 2018 - art. 2).

Attraverso la costruzione e lo sviluppo di UdA gli studenti imparano a utilizzare una pluralità di linguaggi, tra cui quello digitale, fondamentale per la realizzazione di un prodotto finale di condivisione delle esperienze. Questa modalità di apprendimento, basata sulla personalizzazione degli interventi didattici, favorisce l'inclusione di tutti e di ciascuno.

L'inclusione è impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica, le quali concorrono ad assicurare il successo formativo di tutti e di ciascuno, anche attraverso una presenza partecipata delle famiglie e delle associazioni.

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale (PCTO), definita con chiarezza dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, rappresenta un'occasione ulteriore per favorire l'inclusione.

La normativa attualmente in vigore, stabilisce in 210 ore la durata minima triennale dei PCTO negli istituti professionali. I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio.

Questo modo di intendere le esperienze comporta un capovolgimento delle tradizionali modalità di insegnamento, riprogettando la didattica a partire dalle competenze trasversali.



Nella progettazione devono essere definiti e previsti i criteri di valutazione delle diverse competenze acquisite, tra cui decisiva quella di comprendere le caratteristiche del territorio e la definizione

del proprio progetto di vita.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola ha intrapreso una formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità nel rispetto del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66: "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e del Decreto del Ministro n. 188 del 21.06.2021 che, ai sensi dell'articolo 1, comma 961, della legge 30 dicembre 2020, n.178, disciplina le modalità attuative degli interventi di formazione obbligatoria del personale docente impegnato nelle classi con alunni con disabilità, per l'anno scolastico 2021/2022.

I moduli formativi previsti dal D.M. 188 del 21/06/2021 per complessive 25 ore, sono stati articolati, attraverso la nota MI 27622 dello 06/09/2021 nel modo seguente:

1. Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica
2. Riferimenti normativi
3. Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità
4. Didattica speciale (specifica del grado scolastico)
5. Attività laboratoriale/collegiale
6. Test di valutazione.

La scuola si sta impegnando per diffondere e potenziare le buone pratiche educative e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica. Tra le strategie didattiche adottate si ricordano:



Aule laboratorio disciplinari,

Debate (Argomentare e Dibattere),

Cooperative learning (Apprendimento cooperativo),

Spaced learning (Apprendimento intervallato),

Peer-education,

Storytelling,

Flipped classroom,

Integrazione CDD (Contenuti Didattici Digitali)/libri di testo),

Apprendimento differenziato,

Lavoro autonomo e tutoring,

Twitter letteratura,

Oltre le discipline.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SBOCCHI PROFESSIONALI

I.P. "Domenico MODUGNO" Alberghiero

Polignano a Mare e Noicattaro

Gli studenti che frequentano l'I.P. "Domenico MODUGNO", dopo aver conseguito il diploma, possono accedere a qualsiasi corso di laurea universitario oppure intraprendere un'attività lavorativa, come di seguito riportato:

INDIRIZZO SALA E VENDITA

Sommelier Professionista

Direttore di Sala

Esperto di Caffetteria

Maitre d'Hotel

Barman e Bartender

Bar Chef

INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA

Executive Chef

Chef de Partie

Chef de Cuisine

Chef di Pasticceria

Consulente di Produzione

Sous Chef

INDIRIZZO ACCOGLIENZA E HOTEL MANAGEMENT



Direttore d'albergo	Agente di viaggio	Front Office Manager
Receptionist d'Hotel di front e back office	PCO (Professional Congress Organizer)	Animatore turistico
Guida turistica	Hostess & Stewart di volo e per eventi	Social Media Manager
Consulente presso uffici turistici e Info Point	Consulente organizzativo per le strutture alberghiere	

quadri orario consultabili su: <https://www.modugno.edu.it/orientamento>

Insegnamenti attivati presso la sede di Conversano dell'I.P. "Domenico MODUGNO"

SBOCCHI PROFESSIONALI

I.P. "Domenico MODUGNO"
Conversano

Gli studenti che frequentano l'I.P. "Domenico MODUGNO", dopo aver conseguito il diploma, possono accedere a qualsiasi corso di laurea universitario oppure intraprendere un'attività lavorativa, come di seguito riportato:

INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE



Operatore per l'autonomia

Supporto attività di mediazione culturale

Assistente comunale per i servizi sociali

Educatore di Comunità

Supporto attività educative

Educatore negli asili nido

Operatore Baby Parking

Assistente presso studi medici

Operatore nei villaggi turistici

Operatore nelle ludoteche

INDIRIZZO SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Montatore per il cinema e la televisione

Progettista di produzioni multimediali

Direttore della fotografia

Scenografo di cinema e televisione

Tecnico di effetti visivi

Operatore di ripresa

Sceneggiatore

Regista

Aiutoregista

Regista televisivo e radiofonico

Sound designer

Media designer

Video designer

Operatore culturale

Tecnico di marketing dei beni culturali

Fotografo

Fonico

INDIRIZZO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Modellista

Tecnico controllo qualità

Tecnico tempi e metodi

Tecnico di Produzione

Tecnico del taglio

Stilista di moda

Prototipista

Costumista

quadri orario consultabili su: <https://www.modugno.edu.it/orientamento>



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

**Quadro orario della scuola: I.P. "DOMENICO MODUGNO" BARH120005
(ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA'
ALBERGHIERA**

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA BIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	1	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	3	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	3	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P. "DOMENICO MODUGNO" BARH120005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

IP17 - ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA CUCINA ULTIMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE MICROLINGUA	0	0	1	1	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	1	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	3	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI	3	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
- SETTORE SALA E VENDITA					
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	6	6	6
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI



ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P. "DOMENICO MODUGNO" BARH120005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA'

ALBERGHIERA

IP17 - ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA SALA ULTIMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE MICROLINGUA	0	0	1	1	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	1	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	3	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	3	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	6	6	6
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE



Quadro orario della scuola: I.P. "DOMENICO MODUGNO" BARH120005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

IP17 - ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA ACCOGLIENZA ULTIMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE MICROLINGUA	0	0	1	1	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	1	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	3	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	3	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	3	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	2	2	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	6	6	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

**Quadro orario della scuola: I.P. "DOMENICO MODUGNO" BARH120016
ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA BIENNIO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	1	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	3	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	3	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P. "DOMENICO MODUGNO" BARH120016 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA CUCINA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE MICROLINGUA	0	0	1	1	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	1	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	3	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	3	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	6	6	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P. "DOMENICO MODUGNO" BARH120016 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA SALA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE MICROLINGUA	0	0	1	1	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	1	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	3	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	3	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	6	6	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P. DOMENICO MODUGNO" BARH120027 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE NUOVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	5	4	3	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	5	5	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

**Quadro orario della scuola: I.P. DOMENICO MODUGNO" BARH120027
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**



QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY ULTIMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	6	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	2
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	2	2	1
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	4	4	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	6	5	6
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	4	3	3
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P. DOMENICO MODUGNO" BARH120027 SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

QO SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO ULTIMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MEDIA LIVE EVENTS	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	3	3	3
STORIA DELLE ARTI VISIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNICHE E TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE VISIVA	3	3	0	0	0
LINGUAGGI FOTOGRAFICI E DELL'AUDIOVISIVO	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELLA FOTOGRAFIA E DEGLI AUDIOVISIVI	0	0	3	3	3
PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FOTOGRAFICO E AUDIOVISIVO	0	0	7	7	7
LINGUAGGI E TECNICHE DELLA FOTOGRAFIA E DELL' AUDIOVISIVO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

**Quadro orario della scuola: I.P. "DOMENICO MODUGNO" (SERALE)
BARH12050E ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO**

QO ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	0	4	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	2	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

**Quadro orario della scuola: I.P. "DOMENICO MODUGNO" (SERALE)
BARH12050E ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO**

QO ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	3	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	4	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	2	3	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P. "DOMENICO MODUGNO" (SERALE) BARH12050E ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

QO ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE SERALE ULTIMO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
FRANCESE	2	2	0	0	0
STORIA	1	2	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	0	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	1	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE



Quadro orario della scuola: I.P. "D. MODUGNO" (SERALE CONVERSANO) BARH12051G SERVIZI SOCIO-SANITARI

QO SERVIZI SOCIO-SANITARI SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	2	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	0	3	2	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	2	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	2	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	4	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per il curricolo di Educazione civica il monte ore previsto è di 33 ore per anno di corso.

Per la consultazione dei TRAGUARDI e degli Obiettivi di apprendimento di Educazione civica si fa riferimento al seguente link:

<https://www.modugno.edu.it/wp-content/uploads/2023/01/CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-PTOF-.pdf>



Curricolo di Istituto

I.P. "DOMENICO MODUGNO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo del nostro Istituto è connotato da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico acquisita attraverso saperi e competenze sia dell'area di istruzione generale sia dell'area di indirizzo. Nella progettazione dei percorsi assumono particolare importanza le esperienze di raccordo tra scuola e mondo del lavoro, quali visite aziendali, tirocini, alternanza scuola lavoro. Tali attività permettono di sperimentare una pluralità di soluzioni didattiche per facilitare il collegamento con il territorio e personalizzare l'apprendimento mediante l'inserimento degli studenti in contesti operativi reali. Le esperienze svolte in contesti reali e l'Alternanza Scuola Lavoro sono strumenti indispensabili per la connessione tra l'area di istruzione generale e l'area di indirizzo e sono anche luoghi formativi in cui si sviluppa e si comprende la teoria acquisendo competenze disciplinari. Questa modalità di apprendimento facilita la ricomposizione dei saperi e coinvolge, in maniera integrata, i linguaggi del corpo e della mente, il linguaggio della scuola e della realtà socio-economica. Il curricolo proposto ai sensi del comma 2 della legge 107 mira a sviluppare "il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali". Il Decreto ministeriale del 24 maggio 2018, n. 92 istituisce il Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto



dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107. L'istituto, in ottemperanza alla normativa (art. 6 del D.M. n. 92) ha attivato, per le classi prime nell'anno scolastico 2018/2019, i percorsi di istruzione professionale in relazione ai profili di uscita e ai risultati di apprendimento (art. 3); e ha predisposto il P.F.I. (Progetto Formativo Individuale) per la personalizzazione del percorso di apprendimento (art. 5, comma 1, lettera a). La personalizzazione educativa rafforza e innalza le competenze per l'apprendimento permanente di ciascun studente, a partire da quelle chiave di cittadinanza, e permette di orientare il proprio progetto di vita e di lavoro.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDI

Per la consultazione del TRAGUARDI di Educazione civica si fa riferimento al seguente link:

<https://www.modugno.edu.it/wp-content/uploads/2023/01/CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-PTOF-.pdf>



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per la consultazione degli obiettivi di Educazione civica si fa riferimento al seguente link:

<https://www.modugno.edu.it/wp-content/uploads/2023/01/CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-PTOF-.pdf>

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Psicologia generale e applicata
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: I.P. "DOMENICO MODUGNO"



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: I Traguardi di competenza di educazione civica per la sede di Noicattaro dell'Istituto Alberghiero sono collegati ai nuclei concettuali descritti nell'area sottostante**

Si fa riferimento al seguente link:

<https://www.modugno.edu.it/wp-content/uploads/2023/01/CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-PTOF-.pdf>

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Per gli Obiettivi specifici di educazione civica sono coinvolte le seguenti discipline

Per la consultazione degli obiettivi di Educazione civica anche per la sede di Noicattaro, si fa riferimento al seguente link:

<https://www.modugno.edu.it/wp-content/uploads/2023/01/CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-PTOF-.pdf>

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia generale ed economica



- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Seconda lingua straniera
- Storia
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: I.P. DOMENICO MODUGNO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: I Traguardi di competenza di educazione civica per gli indirizzi Servizi Culturali e dello Spettacolo; Servizi Socio-Sanitari; Produzioni per il Made in Italy sono collegati ai nuclei concettuali descritti nell'area sottostante**

Si fa riferimento al seguente link:

<https://www.modugno.edu.it/wp-content/uploads/2023/01/CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-PTOF-.pdf>

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

- **Obiettivi riferiti alla sede di Conversano Servizi Culturali e Spettacolo; Servizi Socio-Sanitari; Produzioni per il Made in Italy**

Per la consultazione degli obiettivi di Educazione civica si fa riferimento al seguente link:



<https://www.modugno.edu.it/wp-content/uploads/2023/01/CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-PTOF-.pdf>

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione



· TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: I.P. "DOMENICO MODUGNO" (SERALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: I.P. "D. MODUGNO" (SERALE CONVERSANO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PARLIAMO DI LAVORO - "UNA SCUOLA IN ALTERNANZA"

Il progetto è strutturato attraverso un collegamento di diverse azioni di conoscenza e di esperienza degli studenti legate a eventi e impegni strutturati secondo il differente indirizzo di studio:

Enogastronomia e ospitalità alberghiera

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale,

Industria e Artigianato per il Made in Italy,

Servizi culturali e dello Spettacolo.

Il progetto sarà attuato attraverso un programma basato su due tempi di coinvolgimento degli alunni:

- il primo recepisce le disposizioni delle LINEE GUIDA (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145) "la didattica di laboratorio" con attività di "Project Work" ovvero con attività di ricerca anche in cooperative learning, lavori di preparazione per eventi e progetti interni all'istituzione scolastica.

- Il secondo si basa su una vera e propria attività di tirocinio formativo presso terzi soggetti ospitanti esterni all'Istituzione scolastica selezionati adeguatamente per favorire la conoscenza specifica del mondo del lavoro e l'acquisizione di specifiche competenze.

In questo particolare scenario l'Istituzione Scolastica "Domenico MODUGNO" assume un ruolo determinante considerando che i diversi ambiti di sbocco lavorativo, del settore



Enogastronomico e ricettivo, dei servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, del settore moda e del settore delle produzioni audiovisive abbiano registrato uno sviluppo rilevante bisognoso di conoscenze e competenze necessarie per una nuova organizzazione del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le fasi proposte dalla scuola per l'accertamento delle competenze sono strettamente correlate alle modalità di progettazione e risultano così declinate:

- identificazione delle competenze attese al termine del percorso e dei relativi livelli di possesso;



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- accertamento delle competenze in ingresso;
- comunicazione efficace degli obiettivi di apprendimento da raggiungere agli interessati;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- monitoraggio e verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

In questo caso esistono diverse modalità di verifica da utilizzare, tra cui, ad esempio:

i compiti di realtà, le prove esperte e i project-work.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ARTE E TECNICHE DI PRODUZIONE E DIFFUSIONE DELLE IMMAGINI

Attività laboratoriali per sviluppare la creatività dei ragazzi; Progettare e realizzare prodotti visivi attraverso il ricorso a vari linguaggi verbali e non verbali; Progettare e realizzare manufatti a partire da algoritmi con tecniche artistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppare nelle classi un clima relazionale positivo anche attraverso l'uso di strategie didattiche innovative per accrescere l'autostima negli studenti e ridurre gli abbandoni. Creare sinergie con gli enti territoriali.

Traguardo

Innalzare in seconda e in quarta la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva per ridurre gli abbandoni portando le percentuali ai livelli provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppare un'adeguata didattica e una forte motivazione negli studenti per portare il punteggio nelle prove INVALSI di matematica e di reading inglese delle quinte nella media regionale delle scuole con background socio-economico e culturale simile.



Uniformare i risultati positivi delle prove di italiano in tutte le quinte

Traguardo

Innalzare il punteggio delle prove di Italiano, di matematica, di inglese reading delle classi quinte che non ottengono risultati positivi e portarlo a valori vicini ai risultati regionali e nazionali . Diminuire la variabilità tra le classi in matematica nelle quinte.

Risultati attesi

Implementare le competenze di base e dei rispettivi profili di indirizzo; Contrastare la dispersione scolastica favorendo la motivazione all'apprendimento e la crescita dell'autostima; Sviluppare le competenze sociali e civiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Multimediale

Laboratorio di Enogastronomia

Laboratorio di Sala

Biblioteche

Classica

Libreria

Aule

Magna



Aula generica

Strutture sportive

Struttura all'aperto

● LEGALITA' E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Attività laboratoriali per sviluppare la creatività dei ragazzi e l'assunzione di uno stile di vita sano; Diffondere la cultura del consumo consapevole, limitare gli sprechi per un corretto stile di vita funzionale; Incoraggiare comportamenti di cittadinanza attiva e diffondere il valore etico del cibo, la solidarietà, la cooperazione ; Argomentare rispettando le regole della comunicazione democratica; Esprimere emozioni, stadi d'animo e pensieri attraverso il linguaggio del corpo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppare nelle classi un clima relazionale positivo anche attraverso l'uso di strategie didattiche innovative per accrescere l'autostima negli studenti e ridurre gli abbandoni. Creare sinergie con gli enti territoriali.

Traguardo

Innalzare in seconda e in quarta la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva per ridurre gli abbandoni portando le percentuali ai livelli provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppare un'adeguata didattica e una forte motivazione negli studenti per portare il punteggio nelle prove INVALSI di matematica e di reading inglese delle quinte nella



media regionale delle scuole con background socio-economico e culturale simile.
Uniformare i risultati positivi delle prove di italiano in tutte le quinte

Traguardo

Innalzare il punteggio delle prove di Italiano, di matematica, di inglese reading delle classi quinte che non ottengono risultati positivi e portarlo a valori vicini ai risultati regionali e nazionali . Diminuire la variabilità tra le classi in matematica nelle quinte.

Risultati attesi

Implementare le competenze di base e dei rispettivi profili di indirizzo; Contrastare la dispersione scolastica favorendo la motivazione all'apprendimento e la crescita dell'autostima; Sviluppare le competenze sociali e civiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Laboratorio di Enogastronomia
	Laboratorio di Sala
Aule	Aula generica



Strutture sportive

Struttura all'aperto

● SPORT E STILE DI VITA SANO

Attività laboratoriali per sviluppare la creatività dei ragazzi; Argomentare rispettando le regole della comunicazione democratica, del fair play; Esprimere emozioni, stadi d'animo e pensieri attraverso il linguaggio del corpo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppare nelle classi un clima relazionale positivo anche attraverso l'uso di strategie didattiche innovative per accrescere l'autostima negli studenti e ridurre gli abbandoni. Creare sinergie con gli enti territoriali.

Traguardo

Innalzare in seconda e in quarta la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva per ridurre gli abbandoni portando le percentuali ai livelli provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppare un'adeguata didattica e una forte motivazione negli studenti per portare il punteggio nelle prove INVALSI di matematica e di reading inglese delle quinte nella media regionale delle scuole con background socio-economico e culturale simile. Uniformare i risultati positivi delle prove di italiano in tutte le quinte



Traguardo

Innalzare il punteggio delle prove di Italiano, di matematica, di inglese reading delle classi quinte che non ottengono risultati positivi e portarlo a valori vicini ai risultati regionali e nazionali . Diminuire la variabilità tra le classi in matematica nelle quinte.

Risultati attesi

Implementare le competenze di base e dei rispettivi profili di indirizzo; Contrastare la dispersione scolastica favorendo la motivazione all'apprendimento e la crescita dell'autostima; Sviluppare le competenze sociali e civiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Laboratorio di Enogastronomia
	Laboratorio di Sala
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Struttura all'aperto



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● NOI CONsumiamo responsabilMENTE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·
Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

·
Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico

·
Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·
Conoscere il sistema dell'economia
circolare



Risultati attesi

“NoiConMente” si propone di incoraggiare comportamenti di cittadinanza attiva e diffondere il valore etico del cibo, la solidarietà e la cooperazione per lanciare un messaggio: fare sistema per diffondere la cultura del consumo consapevole, limitare gli sprechi per un corretto stile di vita funzionale; incoraggiare comportamenti di cittadinanza attiva e diffondere il valore etico del cibo, la solidarietà, la cooperazione.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto coinvolge gli alunni frequentanti le classi 4^a e 5^a di Enogastronomia e concorre



alla sensibilizzazione, alla sostenibilità e al contrasto allo spreco alimentare e all'inquinamento attraverso la creazione di menù circolari e lo studio delle proprietà funzionali degli alimenti.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi degli Enti Locali (Unione
Province Italiana)



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Accesso e Ambienti per la didattica digitale
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Alcuni obiettivi di accesso sono stati raggiunti: fibra ottica (FTTH), connettività e cablaggio interno avanzato (fino ad 1 Gbit).

La sfida dell'educazione nell'era digitale non può più essere una mera funzione della quantità di tecnologie disponibili; piuttosto, essa deve coniugare la crescente disponibilità di tecnologie e competenze abilitanti, la rapida obsolescenza tecnologica, e le nuove esigenze della didattica. Comprendere questa relazione significa aiutare la scuola ad acquisire soluzioni digitali che facilitino apprendimenti attivi e laboratoriali.

Tutti gli spazi della scuola devono essere allineati a questa visione di cambiamento. Per lungo tempo, e per ragioni strutturali ancora adesso, gli spazi della didattica sono stati subiti, ereditati da tempi in cui metodologie e necessità erano di altra natura. Occorre invece che l'idea di spazi, a partire dagli interventi a favore dell'edilizia scolastica, vadano nella direzione di una visione sostenibile, collaborativa e aperta di scuola. A questo si deve accompagnare un'idea nuova di potenziamento e rivisitazione dei laboratori scolastici, con l'obiettivo di renderli ambienti associati all'innovazione e alla creatività digitale nella scuola, e che aggiornino la dimensione professionalizzante e caratterizzante in chiave digitale.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze applicate e

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

auto imprenditorialità

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per definire le competenze di cui i nostri studenti hanno bisogno occorre partire da un'idea fatta di nuove alfabetizzazioni, di competenze trasversali e di attitudini da sviluppare. Occorre rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti all'interno dell'universo comunicativo digitale. Proprio per questo è essenziale lavorare sull'alfabetizzazione informativa e digitale (information literacy e digital literacy), che mettono al centro il ruolo dell'informazione e dei dati nello sviluppo di una società interconnessa. Gli studenti devono essere utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori, progettisti. E i docenti dovranno essere messi nelle giuste condizioni per agire come facilitatori di percorsi didattici innovativi basati su contenuti più familiari per i loro studenti.

Il rapporto tra competenze digitali e carriera non deve ridursi percorsi specialistici affini all'informatica. Il mondo del lavoro, e la società in generale, richiedono competenze "trasversali", come il problem solving, il pensiero laterale e la capacità di apprendere. In questo, il digitale offre un ausilio fondamentale.

Le opportunità dell'auto-imprenditorialità nell'era digitale rappresentano un modo notevole per sviluppare competenze attraverso la pratica e, contemporaneamente, produrre soluzioni di impatto. A questo è fondamentale aggiungere la consapevolezza che occorre riavvicinare i ragazzi alle carriere scientifiche in ambito STEAM.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti
attraverso l'innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il personale della scuola deve essere messo nelle condizioni di vivere e non subire l'innovazione. La formazione dei docenti deve essere centrata sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la progettazione operativa di attività. Dobbiamo passare dalla scuola della trasmissione a quella dell'apprendimento.

Dobbiamo raggiungere tutti i docenti, di ogni disciplina, e non solo i singoli innovatori naturali che emergono. Occorre quindi vincere la sfida dell'accompagnamento di tutti i docenti nelle nuove metodologie. I contributi dei docenti più innovatori servono invece a creare gli standard attraverso cui organizzare la formazione. Occorre includere nelle azioni anche il resto del personale scolastico, troppo spesso non sufficientemente considerato nei piani di formazione, offrendo anche al personale non docente i necessari elementi per comprendere la visione d'insieme, e non solo la sua declinazione amministrativa.

Infine, serve legare tutto questo ad una dimensione internazionale, per dare al personale della scuola la possibilità di tenersi costantemente allineato alle migliori esperienze nel mondo.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P. "DOMENICO MODUGNO" - BARH120005

I.P. "DOMENICO MODUGNO" - BARH120016

I.P. "DOMENICO MODUGNO" - BARH120027

I.P. "DOMENICO MODUGNO" (SERALE) - BARH12050E

I.P. "D. MODUGNO" (SERALE CONVERSANO) - BARH12051G

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei Docenti ha concordato dei criteri generali di valutazione con l'intento di raggiungere la più ampia convergenza possibile nella valutazione dei singoli docenti e dei Consigli di Classe.

Per tali criteri si rinvia alla tabella di valutazione del profitto.

La valutazione utilizza le griglie di valutazione delle competenze, che contengono un giudizio sintetico (livello) al quale corrisponde un punteggio espresso in termini numerici. Le griglie sono definite dai singoli Dipartimenti.

A tal riguardo si precisa che, con riferimento al D.M. n.139 del 2 giugno 2007, "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, ai sensi dell'art. 1, comma 622 della L. 27 dicembre 2006 n. 296", si intendono per

- **Conoscenze:** il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento, ovvero l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro.
- **Abilità:** le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (abilità manuale e uso di metodi, materiali e strumenti).
- **Competenze:** la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale.



Allegato:

Criteri-di-valutazione-comuni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il decreto (20 agosto 2019, n. 92) prevede che l'insegnamento dell'Educazione Civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del Consiglio di Classe gli elementi conoscitivi. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, da attività didattiche di singoli docenti, da unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel registro elettronico e nel tabellone dello scrutinio del primo quadrimestre e finale.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, così come indicato nella rubrica di valutazione allegata.

Allegato:

Rubrica-di-valutazione-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Alla determinazione del voto di comportamento concorre la valutazione delle attività svolte nell'ambito della metodologia di Alternanza Scuola-Lavoro come previsto dalla Guida operativa per la scuola - Alternanza Scuola - Lavoro - Miur.

I criteri sono esplicitati nel regolamento d'istituto CAPO VI art. 26



Allegato:

Tabella-descrittori-voto-comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono consultabili nel documento allegato.

Allegato:

Criteri per l'ammissione_non ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato sono consultabili nel documento allegato.

Allegato:

Ammissione all'Esame di Stato.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono consultabili nel documento allegato.



Allegato:

Criteria-per-l'attribuzione-del-credito-scolastico-Classe-III-IV-V.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola promuove attività di orientamento specifiche per studenti con BES, realizzando sportelli di potenziamento e recupero durante le ore curricolari ed extracurricolari, anche per gli studenti nuovi arrivati in Italia e non italofofoni. La modulistica per i PDP è, inoltre, condivisa dall'intero collegio dei docenti. Sono state realizzate diverse attività su temi interculturali, a partire dalle attività di indirizzo per tutti i corsi di studio, in particolare per le ore di PCTO. L'istituzione scolastica è capofila regionale della Rete Nazionale Alberghieri ed ha partecipato ad eventi dell'AEHT, realizzando attività di gemellaggio con scuole fuori dai confini nazionali. Gli studenti, inoltre, partecipano a concorsi e gare realizzate in tutto il territorio nazionale, riportando risultati di rilievo. Questa progettualità consente agli studenti dei diversi plessi di collaborare tra loro e di misurarsi con realtà diverse da quelle del territorio più vicino. Inoltre, l'intera comunità scolastica trae beneficio dal confronto continuo con realtà differenti, mutuando le buone prassi acquisite nel confronto con altre istituzioni, nell'ottica del successo formativo. Le attività di potenziamento non sono esclusivamente di natura teorica, ma anche pratica, al fine di attuare tutte le strategie di personalizzazione e individualizzazione più indicate per gli studenti. Particolare attenzione è dedicata a tutti gli studenti con bisogni educativi speciali, infatti, nell'elaborazione e nell'attuazione del Piano per l'inclusione sono coinvolti, oltre ai docenti, diversi soggetti, quali le famiglie, enti esterni, associazioni, educatori specializzati.

Punti di debolezza:

Le attività interculturali di internazionalizzazione vanno potenziate attraverso un numero maggiore di esperienze di mobilità dei docenti e degli studenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno



Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

- Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni in situazione di handicap: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente alunni H. - Iscrizione: a. La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno H entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione). b. La Dirigente Scolastica accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola predispone il fascicolo per l'alunno H). c. La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti. - Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente BES, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi. - Analisi documentazione: All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni H di nuova iscrizione. - La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di Classe supportati dal Referente BES. - Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni H, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola. - Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI. - Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente. Il PEI diventa uno strumento utile per attivare anche una didattica differenziata che permetta allo studente in difficoltà di seguire le attività della classe e, contemporaneamente, permetta una crescita della classe nella comprensione e nel supporto reciproco rispetto alla diversità di ciascuno.



Per favorire l'inclusione scolastica, il referente alunni H e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno restano a disposizione dei docenti del CdC e delle famiglie.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti del Consiglio di Classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il PEI è un patto tra la scuola, la famiglia e lo studente stesso perché in esso si evidenziano gli obiettivi, i risultati attesi e la valutazione. La famiglia, attraverso il PEI, è a conoscenza di ciò che si fa a scuola e collabora per la parte che le compete. Infatti, il suo ruolo è importante sia nella definizione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) che del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Insieme ai docenti e ai referenti ASL, la famiglia contribuisce a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve periodo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni disabili, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi "cognitivi", è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard né quantitativi, né qualitativi. Inoltre, deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno. Tenendo conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di handicap, essa potrà essere: - Uguale a quella della classe - In linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati (obiettivi minimi) - Differenziata - Mista. La scelta della modalità valutativa viene indicata nel P.E.I. di ogni singolo alunno. Il Gruppo di lavoro su PTOF, Verifica e Valutazione mette a punto sistemi di riferimento il più possibili omogenei sia per elaborare le prove di verifica, sia per stabilire criteri di valutazione condivisi. Gli strumenti di verifica saranno rappresentati da: - questionari - prove soggettive - oggettive - colloqui con alunni (interrogazioni) - compiti autentici. La valutazione globale terrà conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno,



dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa, considerate le condizioni ambientali, fisiche e psichiche. La valutazione del processo formativo risponde alle finalità di far conoscere: - all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati; - ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento; - alla famiglia per certificare i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, competenze.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate e i professori delle scuole medie, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali, oltre ad attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. Pertanto, ogni anno verranno fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro, prevedendo la possibilità di svolgere stage professionali presso le realtà ricettive e ristorative presenti sul territorio e promuovendo collaborazioni utili sia con Enti pubblici locali che con Associazioni del privato. Sono previste attività di stage e tirocinio guidato all'interno delle strutture del territorio, sotto l'attenta guida di docenti tutor.



Piano per la didattica digitale integrata

A partire dall'A.S. 2020-2021, la scuola ha adottato il PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA a seguito della situazione di emergenza pandemica verificatasi.

In caso dovessero ripresentarsi condizioni analoghe, o nel caso di impossibilità di utilizzare spazi condivisi con una pluralità di soggetti, l'Istituto utilizzerà il suddetto in parte- riunioni collegiali- o in toto il PIANO allegato.

Allegati:

PIANO-SCOLASTICO-PER-LA-DDI.pdf



Aspetti generali

L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA dell'I.P. "Domenico MODUGNO" è suddivisa in QUADRIMESTRI:

il primo quadrimestre si conclude il 31 gennaio e il secondo al termine delle attività didattiche.

FIGURE e FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Di seguito il link relativo alla:

- Articolazione degli incarichi organizzativi

[Funzionigramma e Organigramma](#)

- Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia

[Funzionigramma e Organigramma](#)

- Articolazione degli uffici

[Funzionigramma e Organigramma](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Supporto al DS nel coordinamento generale delle risorse umane e dell'organizzazione;
- Segnalazione tempestiva delle emergenze/disservizi e/o delle necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria;
- Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto;
- Organizzazione della ricezione e della diffusione di circolari e comunicazioni interne, nonché della loro raccolta e conservazione, anche in formato elettronico;
- Partecipazione alle periodiche riunioni di staff durante le quali individuare i punti di criticità della qualità del servizio e formulazione di proposte per la loro soluzione;
- Controllo, raccolta ed invio degli orari settimanali dei docenti nonché dei piani annuali di lavoro relativi alla programmazione o ad altra documentazione didattica dell'istituto;
- Raccolta e trasmissione dei dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o assemblee sindacali;
- Coordinamento, insieme al DS, dei collaboratori di plesso;
- Formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei docenti e verifica delle presenze in collaborazione con gli altri collaboratori e in

8



cooperazione con il dirigente scolastico; - Assistenza nella predisposizione di circolari e disposizioni di servizio; - Collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e preparazione della documentazione utile in cooperazione con il secondo collaboratore; - Componente di diritto del nucleo di valutazione e del gruppo di miglioramento; - Collaborazione con il Dirigente scolastico per l'elaborazione dell'organigramma e del funzionigramma; - Cura delle azioni promozionali delle iniziative dell'istituto; - Collaborazione nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in accordo con strutture esterne e alla partecipazione degli studenti a concorsi; - Verifica procedure di distribuzione moduli permessi e raccolta/catalogazione autorizzazioni dalle famiglie per attività esterne alla scuola e per autorizzazione al trattamento dei dati.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento Coordinamento Organizzazione Referenza di progetti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	13



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Coordinamento

A015 - DISCIPLINE
SANITARIE

Insegnamento Progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento Progettazione Coordinamento
Referenza di progetti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Insegnamento Coordinamento Referenza di
progetti Organizzazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A021 - GEOGRAFIA

Insegnamento Organizzazione Referenza di
progetti Staff
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento

Insegnamento Coordinamento Referenza di
progetti

Impiegato in attività di:

A026 - MATEMATICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

12

Insegnamento Organizzazione Referenza di
progetti Coordinamento
Impiegato in attività di:

A031 - SCIENZE DEGLI
ALIMENTI

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

7

A044 - SCIENZE E
TECNOLOGIE TESSILI,
DELL'ABBIGLIAMENTO E
DELLA MODA

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Insegnamento Organizzazione Progettazione
Staff

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

Insegnamento Coordinamento Organizzazione
Progettazione
Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE • Insegnamento
• Potenziamento
• Organizzazione
• Progettazione
• Coordinamento 4

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Insegnamento Referenza di Progetto
Organizzazione
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Organizzazione
• Progettazione
• Coordinamento 5

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE Insegnamento Progettazione Coordinamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Organizzazione
• Progettazione
• Coordinamento 2

A061 - TECNOLOGIE E
TECNICHE DELLE
COMUNICAZIONI Insegnamento Coordinamento Progettazione
Referenza di progetti
Impiegato in attività di: 3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

MULTIMEDIALI

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Insegnamento Progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

6

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Insegnamento Progettazione Coordinamento
Referenza di progetti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

7

ADSS - SOSTEGNO

Insegnamento-sostegno Organizzazione
Referenza di progetti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

51

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Insegnamento Progettazione
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Progettazione

B018 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
TESSILI,
DELL'ABBIGLIAMENTO E
DELLA MODA

Insegnamento Progettazione Coordinamento
Referenza di progetti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

B019 - LABORATORI DI
SERVIZI DI RICETTIVITA'
ALBERGHIERA

Insegnamento Coordinamento Organizzazione
Referenza di progetti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

6

B020 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,
SETTORE CUCINA

Insegnamento Progettazione Referenza di
Progetto Organizzazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

8

B021 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,

Insegnamento Progettazione Coordinamento
Referenza di progetti
Impiegato in attività di:

7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

SETTORE SALA E VENDITA

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

B022 - LABORATORI DI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DELLE COMUNICAZIONI
MULTIMEDIALI

Insegnamento Progettazione Coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

3

B023 - LABORATORI PER I
SERVIZI SOCIO-SANITARI

Insegnamento Referenza di progetti
Progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario, svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili, svolge incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

I servizi sono esplicitati nell'Organigramma e Funzionigramma <https://www.modugno.edu.it/wp-content/uploads/2023/01/Funzionigramma.pdf>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: SNIM - SALONE NAUTICO DI PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: RETE DEGLI ALBERGHIERI DI PUGLIA



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: FEDERAZIONE ITALIANA CUOCHI - F.I.C.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **UNIONE CUOCHI PUGLIESI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ASSOCIAZIONE CUOCHI BARESI**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE ITALIANA SOMMELIER

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE RISTORATORI DI POLIGNANO A MARE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FEDERALBERGHI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE ITALIANA BARMEN E SOSTENITORI - AIBES

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE MAITRE ITALIANI RISTORANTI E ALBERGHI - AMIRA



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONSORZIO DEL PANE DI ALTAMURA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONSORZIO DELLA BURRATA DI ANDRIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **FONDAZIONE DI VAGNO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FONDAZIONE DIRITTI UMANI ETS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IPSSEOA "PIETRO PIAZZA" PALERMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE "SGUARDI" PER SUDESTIVAL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE "ITACA"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: I.C. "DE AMICIS - ZONNO"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE "SEMINAFILM"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LEGALITRIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RE. NA. I.A. - RETE NAZIONALE ISTITUTI ALBERGHIERI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

La nostra scuola è delegata regionale al Direttivo nazionale della Re.Na.I.A. membro della giunta nazionale



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

I moduli formativi previsti dal D.M. 188 del 21/06/2021 per complessive 25 ore, sono stati articolati, attraverso la nota MI 27622 dello 06/09/2021 nel seguente modo: 1. Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica n. 2 ore 2. Riferimenti normativi n. 1 ora 3. Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità n. 4 ore 4. Didattica speciale (specificata del grado scolastico) n. 9 ore 5. Attività laboratoriale/collegiale n. 8 ore 6. Test di valutazione n. 1 ora

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di ruolo e con contratto a tempo determinato di nomina annuale

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CORSO DI LINGUA



STRANIERA

Al fine di dare attuazione agli obiettivi individuati nell'accordo di rete "PTOF IN RETE PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE - Rete di scopo per la formazione delle scuole dell'ambito BA06" alcuni docenti dell'Istituto hanno partecipato ad un corso di lingua inglese.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CINEMA E IMMAGINI PER LA SCUOLA

Formazione nell'ambito del progetto "Operatori di Educazione Visiva a Scuola"

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA CON MEDICO COMPETENTE

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

EMERGENZA E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

GESTIONE AMMINISTRATIVA DEL PERSONALE



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

GESTIONE BILANCIO E RENDICONTAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola