



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.P. "DOMENICO MODUGNO"

BARH120005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.P. "DOMENICO MODUGNO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3** del **21/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2025** con delibera n. 22*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 51** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 54** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 61** Moduli di orientamento formativo
- 75** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 78** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 89** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 97** Attività previste in relazione al PNSD
- 100** Valutazione degli apprendimenti
- 104** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 110** Aspetti generali
- 112** Modello organizzativo
- 120** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 121** Reti e Convenzioni attivate
- 134** Piano di formazione del personale docente
- 139** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio del sud barese, formato da fasce pianeggianti parallele alla costa che, man mano che si procede verso l'interno, vengono dislocate a varie altezze da una serie di gradoni tipici dell'altopiano delle Murge, per sua natura è caratterizzato da una agricoltura molto diffusa, con prodotti di altissima qualità, legata a una diffusissima zootecnia che, a sua volta, in campo enogastronomico, dà vita a una estesa rete industriale e commerciale.

L'affacciarsi sull'Adriatico favorisce il proliferare di attività ittiche, mentre la bellezza e unicità delle sue cittadine e dei suoi paesaggi giustificano il boom turistico favorito dalle bellezze naturali e architettoniche, dal folclore locale, dalle attività culturali e dalle festività religiose.

In tal senso, il vertiginoso aumento di attività ricettive e legate alla ristorazione, assicura un'elevata ospitalità che promette benefici immediati in chi, amando la cultura e l'ambiente, insegue percorsi eco-turistici approfondendo le conoscenze con la cucina pugliese, soprattutto all'insegna del buon mangiare e del bere bene, in maniera salutare.

Da qui la necessità di investire su una scuola che prepari nuove generazioni formate in maniera eccellente sull'Accoglienza turistica in tutte le sue declinazioni: alberghiera, ristorativa, ricettiva e su Ambiente e Salute. Una scuola che sia in grado di assimilare e diffondere l'identità territoriale, i suoi usi e costumi, il suo patrimonio storico e architettonico e la sua tradizione enogastronomica, ponendosi come valida alternativa ai percorsi liceali della tradizione, notoriamente più lenti e fortemente inadeguati nel favorire, nell'immediato, l'imprenditorialità giovanile perché non in grado di formare, in tempi brevi e in forma competitiva, risorse umane altamente qualificate e imprescindibili per lo sviluppo delle aziende già operanti nel territorio e per quelle che potranno emergere in futuro.

La qualità della vita dei cittadini e delle loro famiglie dipende anche dallo sviluppo di servizi volti ad attività sanitarie e socio assistenziali, culturali, aggregative; servizi questi, volti al benessere personale, relazionale e sociale delle persone. I servizi alla persona rappresentano un settore di notevole importanza per garantire la realizzazione di fini sociali e lo sviluppo delle comunità locali. L'Istituto Professionale "Domenico MODUGNO" forma professionisti del benessere associando, nella formazione degli studenti, la filosofia del benessere alla cultura, facendo proprio, nella definizione dell'Offerta Formativa, un rapporto dell'Oms che raccoglie 3000 studi in 900 pubblicazioni in cui è dimostrato che l'arte, la cultura, l'esposizione alla bellezza hanno un



impatto positivo sulla longevità e la salute fisica e mentale.

Nella nostra scuola, inoltre, si dà importanza anche a quella che viene definita "impresa culturale creativa", quel settore economico in forte espansione che riguarda l'intrattenimento e l'acquisizione di contenuti culturali, sia tramite la fruizione tradizionale dal vivo (spettacoli musicali, teatrali, visite ai monumenti, musei, e mostre) sia attraverso i mezzi di comunicazione multimediali (radiofonia, televisione, social-media digitali). Gli studenti, nella quotidianità del proprio lavoro, coniugano tecnica e fantasia per produrre soluzioni organizzative, sociali, artistiche e multimediali, in grado di favorire lo sviluppo armonico della persona. La funzione strategica di questo settore è amplificata dagli importanti e sostanziali investimenti, sia nazionali che europei, nel campo del sistema audiovisivo e dal crescente interesse verso un mondo che integra le sue peculiarità creative con quelle dello sviluppo del territorio, sia dal punto di vista culturale che turistico-promozionale.

Per poter soddisfare tali esigenze formative l'I.P. "Domenico MODUGNO" ha attivato i seguenti indirizzi di studio:

Polignano a Mare e Noicattaro - indirizzo quinquennale

1. Enogastronomia
2. Servizi di Sala e Vendita
3. Accoglienza & Hotel Management

Polignano a Mare - indirizzo quadriennale sperimentale

Avvio anno scolastico 2024 - 2025

Conversano

1. Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
2. Servizi Culturali e dello Spettacolo
3. Industria e Artigianato per il Made in Italy

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca della scuola è eterogenea, con un alto numero di alunni con BES. La percentuale degli alunni stranieri è superiore rispetto ai Benchmark della provincia di Bari e Puglia e inferiore al dato italiano a dimostrazione della capacità inclusiva dell'Istituto. In relazione ai dati dei Benchmark, la percentuale degli studenti iscritti nella nostra scuola che hanno conseguito il diploma del primo ciclo con votazioni pari a 8 e 9 è superiore rispetto



ai dati nazionali e regionali. La presenza di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale è, in percentuale, inferiore rispetto alla media regionale e nazionale.

Vincoli:

La percentuale degli alunni con bisogni educativi speciali è in costante crescita per questo va potenziato il supporto professionale degli altri Enti territoriali coinvolti (mediatori linguistici) e delle strutture socio-educative.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio in cui è collocata la scuola sono presenti attività legate alla filiera agro-alimentare, ai servizi culturali, socio-assistenziali, artigianali, enogastronomici e dell'accoglienza turistica. Tali caratteristiche offrono buone opportunità professionali e riducono il tasso di disoccupazione che nella provincia di Bari (8,3%) è più basso rispetto al dato regionale (Puglia 11,8%). La scuola cogliendo la ricchezza del territorio e rispondendo alla mission degli istituti professionali, su deliberazione degli OOCC ha attivato una rete relazionale proficua con le associazioni del territorio, gli imprenditori e i professionisti dei settori di indirizzo per la realizzazione di attività progettuali sul territorio e per inserire, nell'offerta formativa curricolare, l'Indirizzo Sperimentale di Tecnico per la trasformazione e l'internazionalizzazione dei prodotti agroalimentari. Le risorse presenti nel territorio e sopraindicate, rappresentano un'opportunità per acquisire e potenziare le competenze professionalizzanti e di cittadinanza, anche attraverso le esperienze di PCTO in tutti gli indirizzi presenti nell'Offerta Formativa dell'IP D. Modugno.

Vincoli:

Le criticità sono relative agli aspetti strutturali ed edili da destinare alle diverse funzioni didattiche. Sarebbe opportuno un maggior contributo da parte degli Enti Locali. I servizi che il territorio fornisce all'utenza per raggiungere i plessi scolastici risultano carenti sia per la capienza dei mezzi, sia per l'organizzazione oraria rispetto alle esigenze degli studenti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola dispone di laboratori di indirizzo sufficientemente attrezzati. Tutte le aule sono dotate di monitor "dabliu" e sono a disposizione visori ololens per una didattica AI. La scuola riceve finanziamenti da Comune, Regione, Enti locali, Unione Europea. Per l'ampliamento dell'offerta formativa la scuola si attiva per partecipare ai bandi di selezione e accedere ai fondi europei. La



scuola ricerca fonti di finanziamento, oltre quelle statali, attraverso sponsorizzazioni derivanti da manifestazioni in collaborazione con le aziende del territorio. Altri fondi per i PON e PNRR provengono da Regione e dall'U.E..

Vincoli:

Alcuni laboratori e ambienti dell'istituto, come la biblioteca della sede di Conversano, sono stati riconvertiti in aule didattiche per rispondere all'aumento del numero degli iscritti. In tutti i plessi non è presente una palestra coperta. In tutte le sedi gli orari dei trasporti dai comuni limitrofi non coincidono sempre con quelli delle lezioni. Nelle sedi di Conversano e Noicattaro manca l'accessibilità al primo piano dei soggetti con ridotta capacità motoria. I dati statistici evidenziano la criticità relativa alla presenza di rampe e ascensori, così come per le scale di sicurezza esterne presenti nei vari plessi.

Risorse professionali

Opportunità:

L'incarico di Dirigenza è effettivo e consolidato, in questo Istituto da oltre un lustro. I dati relativi all'età anagrafica dei docenti a tempo indeterminato nella fascia di età superiore ai 55 anni sono inferiori rispetto alla Puglia e all'Italia, invece i dati relativi alla presenza di insegnanti fino a 54 anni sono superiori rispetto al dato regionale e nazionale. In base ai dati statistici disponibili si evince che il personale docente con contratto a tempo indeterminato da 3 a 5 anni è in linea con i valori di riferimento. Il 44% dei docenti è in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno; i docenti hanno una percentuale di assenza inferiore rispetto ai riferimenti territoriali. La scuola si avvale di un congruo numero di educatori per gli studenti che ne hanno diritto.

Vincoli:

Il personale docente, con un contratto a tempo indeterminato è inferiore rispetto ai dati relativi alla provincia di Bari e alla Puglia e dell'Italia. Lo stato di aggiornamento dei titoli e delle competenze professionali certificate possedute dai docenti è effettuato attraverso la somministrazione di un questionario e la valutazione dei titoli prodotti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.P. "DOMENICO MODUGNO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	BARH120005
Indirizzo	VIA LUIGI STURZO S.N.C. POLIGNANO A MARE 70044 POLIGNANO A MARE
Telefono	0804241677
Email	BARH120005@istruzione.it
Pec	BARH120005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.modugnodelilla.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE
Totale Alunni	306

Plessi

I.P. "DOMENICO MODUGNO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	BARH120016



Indirizzo VIA LAMANNA, 2 NOICATTARO NOICATTARO

Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Totale Alunni 152

I.P. DOMENICO MODUGNO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice BARH120027

Indirizzo VIA PANTALEO, 1 CONVERSANO 70014 CONVERSANO

Indirizzi di Studio

- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Totale Alunni 363

I.P. "DOMENICO MODUGNO" (SERALE) (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice BARH12050E

Indirizzo VIA DON LUIGI STURZO, 33 POLIGNANO A MARE
70016 POLIGNANO A MARE

Indirizzi di Studio

- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

I.P. "D. MODUGNO" (SERALE CONVERSANO) (PLESSO)



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	BARH12051G
Indirizzo	VIA PANTALEO 1 CONVERSANO 70014 CONVERSANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SERVIZI SOCIO-SANITARI



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Disegno	1
	Fotografico	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Laboratorio di Enogastronomia	2
	Laboratorio di Sala	2
	Laboratorio di Accoglienza turistica	1
	Biblioteche	Classica
Libreria		3
Aule	Magna	1
	Aula generica	48
Strutture sportive	Struttura all'aperto	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	210
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	46
	Schermo Dabliu touch interattivo	56



Approfondimento

Con i fondi PNRR abbiamo incrementato la dotazione digitale della scuola, acquistando:

- N. 2 VISORI HOLENS DOCENTI 2 DISPLAY
- N. 2 VISORI HOLENS 2 DISPLAY (SKU: na);
- N. 9 PC ALL IN ONE;
- N. 25 LENOVO TAB M10 PLUS;
- N. 13 MONITOR INTERATTIVI 65" C SERIES WI -FI RDM;
- N. 50 WEBCAM PER MONITOR INTERATTIVI FHD;
- N. 10 PALMARI COMANDE;
- N. 24 NOTEBOOK HP, DISPLAY 15.6" TOUCH SCREEN;
- N. 1 LABORATORIO WEB TV E WEB RADIO, COMPRESO DI SALA REGIA.



Risorse professionali

Docenti	161
Personale ATA	40



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE PRIORITÀ CHE L'ISTITUTO INTENDE PERSEGUIRE SONO:

1. La costruzione di professionalità capaci di rispondere alle richieste presenti e future del mondo del lavoro alla luce dei cambiamenti sociali, economici e normativi.
2. L'esigenza di formare professionalità complesse e al tempo stesso flessibili, in cui si coniugano perfettamente sapere, saper fare e saper essere. La formazione civica dello studente è parte integrante del percorso professionalizzante ed è perseguita anche attraverso il rispetto di codici comportamentali e procedurali previsti nelle prassi professionali sui luoghi di lavoro.
3. L'internazionalizzazione: attivazione di Progetti ERASMUS per docenti e studenti, di cui due CONSORZI e uno organizzato dal nostro Istituto.
4. L'interazione in un sistema territoriale tra impresa, scuola, università, ITS Academy, enti di ricerca per lo scambio di conoscenze e professionalità.
5. L'acquisizione delle competenze linguistiche in inglese corrispondenti al livello B1, B2 e C1 delle certificazioni riconosciute.

Il miglioramento continuo della formazione per la crescita personale e la realizzazione di cittadini attivi e consapevoli, anche al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Le innovazioni metodologiche di insegnamento rappresentano un valido strumento per garantire il successo formativo e la valorizzazione del potenziale individuale.

A.S. 2024-2025 e A.S. 2023-2024



Tipo di Mobilità	Destinazione
<i>Think green, do it green! I.P. "D.Modugno"</i>	
Mobilità di gruppo	Istanbul (Turchia)
Mobilità di gruppo	Marsiglia (Francia)
<i>Schools'n emotion-Santa Cesarea</i>	
Mobilità individuale	Oporto (Portogallo)
Mobilità individuale	Parigi (Francia)
Corso di formazione	da definire
<i>Piazza e Dintorni-Palermo</i>	
Job Shadowing	Sofia (Bulgaria)
Mobilità di gruppo	Tourcoing (Francia)
Corso di formazione	Dublino (Irlanda)

Tipo di Mobilità	Destinazione
<i>Schools'n emotion-Santa Cesarea</i>	
Corso di formazione	Nizza (Francia)
Mobilità di gruppo	Klaipeda (Lituania)
Mobilità individuale	Larnaca (Cipro)
Job Shadowing	Larnaca (Cipro)
<i>Piazza e Dintorni-Palermo</i>	
Mobilità di gruppo	Nizza (Francia)
Corso di formazione	Quimper (Francia)
Job Shadowing	Barcellona (Spagna)



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppare un'adeguata didattica e una forte motivazione negli studenti per portare il punteggio nelle prove INVALSI di matematica e di inglese delle quinte nella media nazionale delle scuole con background socio-economico e culturale simile. Uniformare i risultati positivi delle prove di italiano in tutte le quinte

Traguardo

Innalzare il punteggio delle prove di matematica e di inglese delle classi quinte che non ottengono risultati positivi e portarlo a valori vicini ai risultati regionali e nazionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare un'adeguata attività didattica e progettuale per motivare gli studenti e dare loro gli strumenti per raggiungere le competenze personali, sociali e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Abbassare il numero di note disciplinari e di sospensioni nel biennio e nel primo anno del triennio



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Sollecitare la partecipazione dei genitori alla vita scolastica



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Azioni di recupero e potenziamento delle competenze di base, sociali e civiche**

L'intervento progettato intende recuperare e rafforzare le competenze in lingua inglese e in matematica e consolidare le competenze in italiano sia attraverso esperienze professionalizzanti sia attraverso un approccio multidisciplinare e trasversale di tipo preventivo per combattere l'insuccesso scolastico e contrastare la dispersione scolastica.

Le azioni previste coinvolgeranno studenti che mostrano particolari fragilità nelle competenze disciplinari e prevederanno attività laboratoriali motivanti che, partendo da un approccio immersivo recuperino e potenzino le competenze e la LITERACY, ri-motivino e portino ad una maggiore capacità di attenzione e impegno.

Il nostro IP, inoltre, si è interrogato sull'importanza di diffondere la cultura della legalità e dell'accoglienza dell'altro quale principio fondamentale della comunità scolastica, nella convinzione che l'obiettivo sia educare alla convivenza civile e alla legalità, traguardo che si consegue facendo sì che gli studenti vivano un'esperienza positiva in classe. La convinzione emersa e condivisa è infatti che non si possa educare con le sole regole e le relative sanzioni per chi le viola, bensì che occorra creare occasioni perché la norma sia interiorizzata, quale espressione di un senso etico condiviso.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Sviluppare un'adeguata didattica e una forte motivazione negli studenti per portare il punteggio nelle prove INVALSI di matematica e di inglese delle quinte nella media nazionale delle scuole con background socio-economico e culturale simile.
Uniformare i risultati positivi delle prove di italiano in tutte le quinte

Traguardo

Innalzare il punteggio delle prove di matematica e di inglese delle classi quinte che non ottengono risultati positivi e portarlo a valori vicini ai risultati regionali e nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare un'adeguata attività didattica e progettuale per motivare gli studenti e dare loro gli strumenti per raggiungere le competenze personali, sociali e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Abbassare il numero di note disciplinari e di sospensioni nel biennio e nel primo anno del triennio

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Attuare una valutazione formativa in grado di regolare l'azione didattica ai bisogni degli studenti



Porre in essere forme di promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche motivanti per gli studenti per es. gruppi di livello, flipped classroom ecc.

○ **Ambiente di apprendimento**

Agire sull'ambiente di apprendimento per sviluppare un clima relazionale facilitante l'apprendimento

Estendere e sollecitare attività e progetti sulle competenze sociali e civiche anche nel primo biennio per far introiettare consapevolmente agli alunni le regole di comportamento e viverle non come mera trasmissione, ma come condivisione.

Sviluppare un'adeguata autonomia di autoregolazione del comportamento e dell'apprendimento soprattutto nel primo biennio dove, alla luce dei comportamenti problematici, se ne ravvisi la necessità.

Sollecitare le famiglie alla partecipazione agli incontri organizzati dalla scuola sull'utilizzo dei servizi on line e coinvolgerle nelle azioni messe in atto per partecipare attivamente al dialogo formativo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sollecitare l'acquisizione di competenze didattiche e relazionali inclusive e motivanti



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attivare accordi e progettualità con i servizi del welfare del territorio

Attività prevista nel percorso: LITERACY: ricerca, progetti e buone pratiche per la formazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Associazioni
Responsabile	Dipartimenti di italiano, matematica e inglese
Risultati attesi	Innalzare il punteggio delle prove di matematica e di inglese delle classi quinte portando i valori in linea con quelli regionali e nazionali.

Attività prevista nel percorso: CONTESTO FORMATIVO
MOTIVANTE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Responsabile	Consigli di classe Funzioni strumentali alunni e docenti
--------------	--

Abbassare il numero di note disciplinari e di sospensioni nel biennio e nel primo anno del triennio

Risultati attesi

Le priorità scelte mirano a rendere più efficace l'azione formativa della scuola e a predisporre un contesto educativo favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I percorsi didattici dell'Istituto sono caratterizzati dalla progettazione interdisciplinare riguardante gli assi culturali; sono organizzati a partire dalle prime classi, e per tutta la durata del quinquennio, per unità di apprendimento con l'utilizzo di metodologie di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi (Decreto 92 del 24 maggio 2018 - art. 6 c. 4). Le UdA sono un insieme autonomamente significativo di competenze, abilità e conoscenze in cui è organizzato il percorso formativo dello studente; costituiscono il necessario riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti (Decreto 92 del 24 maggio 2018 - art. 2). Attraverso la costruzione e lo sviluppo di UdA gli studenti imparano a utilizzare una pluralità di linguaggi, tra cui quello digitale, fondamentale per la realizzazione di un prodotto finale di condivisione delle esperienze. Questa modalità di apprendimento, basata sulla personalizzazione degli interventi didattici, favorisce l'inclusione di tutti e di ciascuno.

La scuola ha intrapreso un percorso di internazionalizzazione per favorire il confronto fra culture diverse e sollecitare il pensiero inclusivo e divergente. I percorsi prevedono una modalità di partecipazione premiante a favore dei ragazzi in possesso delle certificazioni linguistiche o con livelli avanzati di competenze.

L'inclusione è impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica, le quali concorrono ad assicurare il successo formativo di tutti e di ciascuno, anche attraverso una presenza partecipata delle famiglie e delle associazioni.

Un'occasione ulteriore per favorire l'inclusione è rappresentata dalla definizione dei PCTO, percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale, indicata con chiarezza nelle linee-guida formulate dal MIM ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145. La normativa attualmente in vigore, stabilisce in 210 ore la durata minima triennale dei PCTO negli istituti professionali. I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Questo modo di intendere le esperienze comporta un capovolgimento delle tradizionali modalità di insegnamento, riprogettando la didattica a partire dalle competenze trasversali. Nella progettazione



devono essere definiti e previsti i criteri di valutazione delle diverse competenze acquisite, tra cui decisiva quella di comprendere le caratteristiche del territorio e la definizione del proprio progetto di vita.

Dall'anno scolastico 2024-2025 è attivo, nell'ambito della Filiera Tecnologico-sperimentale, un corso quadriennale di “Tecnico per la trasformazione, lo sviluppo e l'internazionalizzazione dei prodotti agroalimentari del territorio”

Il corso si propone di formare tecnici esperti capaci di:

- programmare e gestire le diverse fasi del processo produttivo agroalimentare compresa la trasformazione in pietanze funzionali (nutraceutica) utilizzando le macchine e gli strumenti specifici dei diversi cicli di lavorazione e delle tecnologie dell'industria 4.0
- valorizzare le risorse naturali, proprie di un territorio (prodotti PAT)
- ottimizzare l'uso di acqua ed energia, e gestire i sottoprodotti in modo sostenibile.

Il profilo in uscita del corso è stato pensato per permettere di operare nelle principali filiere agroalimentari, in relazione alle richieste delle aziende ristorative, ricettive e alimentari.

La formazione è arricchita da laboratori, visite guidate in azienda e attività pratiche che permettono di consolidare le competenze tecniche acquisite. La possibilità di formarsi direttamente nelle aziende del territorio offre la garanzia di una preparazione efficace, capace di valorizzare e trasformare i principali prodotti agroalimentari italiani secondo i principi della nutraceutica e dell'economia circolare, rispondendo al contempo alle nuove esigenze dei consumatori.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola ha intrapreso una formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità nel rispetto del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66: “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107” e del Decreto del Ministro n. 188 del 21.06.2021 che,



ai sensi dell'articolo 1, comma 961, della legge 30 dicembre 2020, n.178, disciplina le modalità attuative degli interventi di formazione obbligatoria del personale docente impegnato nelle classi con alunni con disabilità, per l'anno scolastico 2021/2022.

I moduli formativi previsti dal D.M. 188 del 21/06/2021 per complessive 25 ore, sono stati articolati, attraverso la nota MI 27622 dello 06/09/2021 nel modo seguente:

1. Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica
2. Riferimenti normativi
3. Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità
4. Didattica speciale (specifica del grado scolastico)
5. Attività laboratoriale/collegiale
6. Test di valutazione.

La scuola si sta impegnando per diffondere e potenziare le buone pratiche educative e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica. Tra le strategie didattiche adottate si ricordano:

Aule laboratorio disciplinari,

Debate (Argomentare e Dibattere),

Cooperative learning (Apprendimento cooperativo),

Spaced learning (Apprendimento intervallato),

Peer-education,

Storytelling,

Flipped classroom,

Integrazione CDD (Contenuti Didattici Digitali)/libri di testo),

Apprendimento differenziato,



Lavoro autonomo e tutoring,

Twitter letteratura,

Oltre le discipline.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La formazione dei docenti sarà incentrata sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la progettazione operativa di attività. Dobbiamo passare dalla scuola della trasmissione a quella dell'apprendimento.

Occorre quindi vincere la sfida dell'accompagnamento di tutti i docenti nelle nuove metodologie. I contributi dei docenti più innovatori servono invece a creare gli standard attraverso cui organizzare la formazione. Occorre includere nelle azioni anche il resto del personale scolastico, troppo spesso non sufficientemente considerato nei piani di formazione, offrendo anche al personale non docente i necessari elementi per comprendere la visione d'insieme, e non solo la sua declinazione amministrativa.

Infine, serve legare tutto questo ad una dimensione internazionale, per dare al personale della scuola la possibilità di tenersi costantemente allineato alle migliori esperienze nel mondo.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Tutte le reti attuate sono elencate nell'apposita sezione PTOF - ORGANIZZAZIONE



Reti e Convenzioni attivate

ELENCO RETI E CONVENZIONI	RETI E CONVENZIONI TOTALI: 20
RETE DEGLI ALBERGHIERI DI PUGLIA	
FEDERAZIONE ITALIANA CUOCHI - F.I.C.	
UNIONE CUOCHI PUGLIESI	
ASSOCIAZIONE CUOCHI BARESI	
ASSOCIAZIONE ITALIANA SOMMELIER	
ASSOCIAZIONE RISTORATORI DI POLIGNANO A MARE	
FEDERALBERGHI	
ASSOCIAZIONE ITALIANA BARMEN E SOSTENITORI - AIBES	
ASSOCIAZIONE MAITRE ITALIANI RISTORANTI E ALBERGHI - AMIRA	
FONDAZIONE DI VAGNO	
FONDAZIONE DIRITTI UMANI ETS	
IPSSCOA "PIETRO PIAZZA" PALERMO	
ASSOCIAZIONE "SGUARDI" PER SUDESTIVAL	
ASSOCIAZIONE "ITACA"	
RE. NA. I.A. - RETE NAZIONALE ISTITUTI ALBERGHIERI	
RETE ISTITUTI SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO	
RETE TAM	
TIPICA PUGLIA	
MILLELUCI	
RETE MADE IN ITALY	



Aspetti generali

INSEGNAMENTI ATTIVATI presso la sede di Polignano a Mare e Noicattaro

dell'I.P. "Domenico MODUGNO"

SBOCCHI PROFESSIONALI

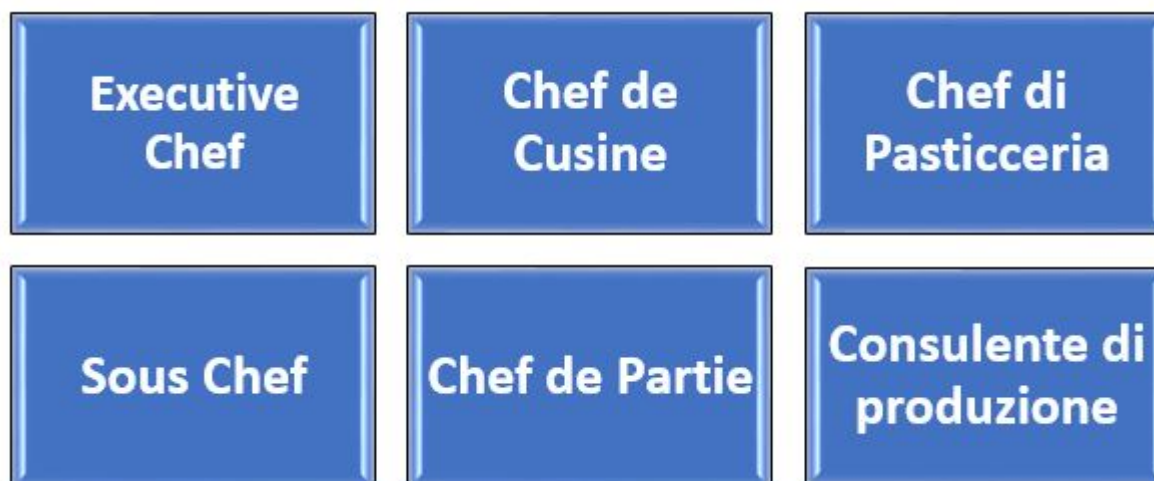
INDIRIZZO "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera"

Gli studenti, dopo aver conseguito il diploma, possono accedere a qualsiasi corso di laurea universitario oppure intraprendere un'attività lavorativa, come di seguito riportato nei seguenti PROFILI:

SALA E VENDITA



ENOGASTRONOMIA



ACCOGLIENZA E HOTEL MANAGEMENT



quadri orario consultabili su: <https://www.modugno.edu.it/orientamento-scuola/>

SBOCCHI PROFESSIONALI
I.P. "Domenico MODUGNO"

CORSO QUADRIENNALE di

"TECNICO PER LA TRASFORMAZIONE, LO SVILUPPO E L'INTERNAZIONALIZZAZIONE DEI PRODOTTI"



AGROALIMENTARI DEL TERRITORIO"

Polignano a Mare



INSEGNAMENTI ATTIVATI presso la sede di Conversano dell'I.P. "Domenico MODUGNO"

SBOCCHI PROFESSIONALI

Gli studenti, dopo aver conseguito il diploma, possono accedere a qualsiasi corso di laurea universitario oppure intraprendere un'attività lavorativa, come di seguito riportato:

INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE



INDIRIZZO SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO



INDIRIZZO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY



quadri orario consultabili su: <https://www.modugno.edu.it/orientamento-scuola/>



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.P. "DOMENICO MODUGNO"	BARH120005
I.P. "DOMENICO MODUGNO"	BARH120016
I.P. DOMENICO MODUGNO"	BARH120027
I.P. "DOMENICO MODUGNO" (SERALE)	BARH12050E
I.P. "D. MODUGNO" (SERALE CONVERSANO)	BARH12051G

Indirizzo di studio

● SERVIZI SOCIO-SANITARI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e



- della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
 - realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
 - facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
 - utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
 - raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

● ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

● INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione , i costi e la



sostenibilità ambientale;

- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contexto;

- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;

- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;

- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;

- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

● **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali
essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela



della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;



- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- individuare, valorizzare e utilizzare stili e linguaggi di specifici mercati e contesti espressivi



in cui si colloca un prodotto culturale e dello spettacolo in prospettiva anche storica;

- realizzare prodotti visivi, audiovisivi e sonori, anche in collaborazione con Enti e Istituzioni pubblici e privati, in coerenza con il target individuato;

- realizzare soluzioni tecnico-espressive funzionali al concept del prodotto;

- padroneggiare le tecniche di segmentazione dei materiali di lavorazione e dei relativi contenuti dell'opera, per effettuare la coerente ricomposizione nel prodotto finale;

- valutare costi, spese e ricavi delle diverse fasi di produzione, anche in un'ottica autoimprenditoriale, predisponendo, in base al budget, soluzioni funzionali alla realizzazione;

- operare in modo sistemico sulla base dei diversi processi formalizzati nei flussogrammi di riferimento;

- progettare azioni di divulgazione e commercializzazione dei prodotti visivi, audiovisivi e sonori realizzati;

- gestire il reperimento, la conservazione, il restauro, l'edizione e la pubblicazione di materiali fotografici, sonori, audiovisivi nell'ambito di archivi e repertori di settore.

● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;



- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi,
rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali

formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del

monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi

in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti

organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità

comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità,

anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato

di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità



cognitive e motorie,

applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure

per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,

di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona

con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare

la qualità della vita.

● **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA** **QUADRIENNALE**

● **ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini
dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza



e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche

necessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per il curricolo di Educazione civica il monte ore previsto è di 33 ore per anno di corso.

Per la consultazione del CURRICOLO per ogni indirizzo si fa riferimento al file allegato.

Allegati:

CURRICOLA ED CIVICA indirizzi SEOA - IAMI - SCS - SSAS.pdf



Curricolo di Istituto

I.P. "DOMENICO MODUGNO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo del nostro Istituto è connotato da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico acquisita attraverso saperi e competenze sia dell'area di istruzione generale sia dell'area di indirizzo. Nella progettazione dei percorsi assumono particolare importanza le esperienze di raccordo tra scuola e mondo del lavoro, quali visite aziendali, tirocini, PCTO. Tali attività permettono di sperimentare una pluralità di soluzioni didattiche per facilitare il collegamento con il territorio e personalizzare l'apprendimento mediante l'inserimento degli studenti in contesti operativi reali. Le esperienze svolte in contesti reali e per il PCTO sono strumenti indispensabili per la connessione tra l'area di istruzione generale e l'area di indirizzo e sono anche luoghi formativi in cui si sviluppa e si comprende la teoria acquisendo competenze disciplinari. Questa modalità di apprendimento facilita la ricomposizione dei saperi e coinvolge, in maniera integrata, i linguaggi del corpo e della mente, il linguaggio della scuola e della realtà socio-economica. Il curricolo proposto ai sensi del comma 2 della legge 107 mira a sviluppare "il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali". Il Decreto ministeriale del 24 maggio 2018, n. 92 istituisce il Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché



raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107. L'istituto, in ottemperanza alla normativa (art. 6 del D.M. n. 92) ha attivato i percorsi di istruzione professionale in relazione ai profili di uscita e ai risultati di apprendimento (art. 3); e ha predisposto il P.F.I. (Progetto Formativo Individuale) per la personalizzazione del percorso di apprendimento (art. 5, comma 1, lettera a). La personalizzazione educativa rafforza e innalza le competenze per l'apprendimento permanente di ciascun studente, a partire da quelle chiave di cittadinanza, e permette di orientare il proprio progetto di vita e di lavoro.

Allegato:

Tabelle Progetti-Visite_Viaggi istruzione 2024-2025 PTOFi 2024-2025 PTOF.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

MODELLO DI PRESENTAZIONE PROGETTO

dei PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I progetti riportati nel presente modello rispondono ai requisiti dei Project Work ex L. d.P.R. 2017 n. 61 "la didattica di laboratorio". Essi saranno svolti attraverso la presenza a scuola o, con collegamento in *webinar*, di esperti del settore enogastronomico e del settore turistico.

Allegato:

Modello elenco progetti PCTO.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: I.P. "DOMENICO MODUGNO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.P. "DOMENICO MODUGNO" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: ERASMUS +

Erasmus+ è il programma dell'Unione europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa.

Erasmus+ favorisce lo sviluppo personale e professionale dei cittadini e offre a persone di ogni età la possibilità di sviluppare e condividere conoscenze, competenze e vivere esperienze europee di mobilità presso scuole, istituti e organizzazioni.

Le TABELLE relative alle destinazioni per gli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 sono inserite anche nelle SCELTE STRATEGICHE in ASPETTI GENERALI.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

A.S. 2024-2025

Tipo di Mobilità	Destinazione	Data	Docenti	Studenti
<i>Think green, do it green! I.P. "D. Modugno"</i>				
Mobilità di gruppo	Istanbul (Turchia)	14/10/24-18/10/24	2	7
Mobilità di gruppo	Marsiglia (Francia)	31/03/25-04/04/25	2	7
<i>Schools'n emotion-Santa Cesarea</i>				
Mobilità individuale	Oporto (Portogallo)	03/03/25-24/03/25	1 (1 settimana)	4
Mobilità individuale	Parigi (Francia)	03/03/25-24/03/25	1 (1 settimana)	3
Corso di formazione	<i>da definire</i>	Marzo (<i>date da definire</i>)	3	
<i>Piazza e Dintorni-Palermo</i>				
Job Shadowing	Sofia (Bulgaria)	16/11/24-23/11/24	1	
Mobilità di gruppo	Tourcoing (Francia)	Marzo (<i>date da definire</i>)	1	2
Corso di formazione	Dublino (Irlanda)	Marzo (<i>date da definire</i>)	2	

A.S. 2023-2024

Tipo di Mobilità	Destinazione	Data	Docenti	Studenti
<i>Schools'n emotion-Santa Cesarea</i>				
Corso di formazione	Nizza (Francia)	08/01/24-15/01/24	2	
Mobilità di gruppo	Klaipeda (Lituania)	05/05/24-12/05/24	1	7
Mobilità individuale	Larnaca (Cipro)	04/04/24-30/04/24	2	4
Job Shadowing	Larnaca (Cipro)	04/04/24-11/04/24	1	
<i>Piazza e Dintorni-Palermo</i>				
Mobilità di gruppo	Nizza (Francia)	04/04/24-14/04/24	1	4
Corso di formazione	Quimper (Francia)	07/04/24-21/04/24	2	
Job Shadowing	Barcellona (Spagna)	14/04/24-22/04/24	1	



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- **PARLIAMO DI LAVORO - "UNA SCUOLA IN ALTERNANZA"**

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Verso l'Educazione del Futuro: Integrazione di STEM e Multilinguismo



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.P. "DOMENICO MODUGNO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: PNRR - STEM**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 2: Sperimentazione per l'istituzione di una filiera formativa integrata nell'ambito tecnologico-professionale.**

La proposta progettuale collega le discipline STEM ai settori di studio professionalizzanti



attraverso la promozione di competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la gestione e lo spirito imprenditoriale. Favorisce, inoltre, la cooperazione con partner Accademici e di impresa per rispondere alle sfide economiche, ambientali, politiche e sociali.

Si proporranno attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa. In questo modo sarà possibile far emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e professionale, e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.

Si solleciterà il ricorso a metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo caratterizzante le STEM. Infatti, attraverso esperienze di laboratorio o in stage si consentirà agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti. Si potrà, così, intercettare l'evoluzione del fabbisogno di competenze che emerge dalle richieste del mondo del lavoro offrendo possibili risposte alle nuove necessità occupazionali.

Relativamente ai temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile le attività da sviluppare nel curricolo di filiera renderanno consapevoli gli studenti dell'interdipendenza e dell'importanza che questi temi assumono nello sviluppo contemporaneo attraverso il rafforzamento, nel curricolo proposto, delle discipline di Scienze dell'alimentazione con moduli sulla Nutraceutica e di Scienze biologiche e sostenibilità ambientale.

Si sono previste nelle discipline del management della ristorazione e delle scienze attività comuni che punteranno a sviluppare conoscenze e competenze sulla sostenibilità sociale, ambientale ed economica dell'offerta turistico-ricettiva-ristorativa; offerta che tenga pienamente conto dei suoi impatti economici, sociali e ambientali presenti e futuri e che consideri le esigenze dei visitatori, delle imprese, dell'ambiente e delle comunità ospitanti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



○ **Azione n° 3: Verso l'Educazione del Futuro: Integrazione di STEM e Multilinguismo**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Dettaglio intervento:

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Le attività associate all'intervento sono:

1. Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione
2. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie
3. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti
4. Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la socializzazione
- Approfondire i saperi scientifici
- Promuovere il pensiero critico
- Favorire la creatività
- Valorizzare i talenti di ciascuno

Dettaglio plesso: I.P. "DOMENICO MODUGNO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: PNRR - STEM**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 2: Sperimentazione per l'istituzione di una filiera formativa integrata nell'ambito tecnologico-professionale.**

La proposta progettuale collega le discipline STEM ai settori di studio professionalizzanti attraverso la promozione di competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la gestione e lo spirito imprenditoriale. Favorisce, inoltre, la cooperazione con partner Accademici e di impresa per rispondere alle sfide economiche, ambientali, politiche e sociali.

Si proporranno attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa. In questo modo sarà possibile far emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e professionale, e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.

Si solleciterà il ricorso a metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo caratterizzante le STEM. Infatti, attraverso esperienze di laboratorio o in stage si consentirà agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti. Si potrà, così, intercettare l'evoluzione del fabbisogno di competenze che emerge dalle richieste del mondo del lavoro offrendo possibili risposte alle nuove necessità occupazionali.

Relativamente ai temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile le attività da



sviluppare nel curricolo di filiera renderanno consapevoli gli studenti dell'interdipendenza e dell'importanza che questi temi assumono nello sviluppo contemporaneo attraverso il rafforzamento, nel curricolo proposto, delle discipline di Scienze dell'alimentazione con moduli sulla Nutraceutica e di Scienze biologiche e sostenibilità ambientale.

Si sono previste nelle discipline del management della ristorazione e delle scienze attività comuni che punteranno a sviluppare conoscenze e competenze sulla sostenibilità sociale, ambientale ed economica dell'offerta turistico-ricettiva-ristorativa; offerta che tenga pienamente conto dei suoi impatti economici, sociali e ambientali presenti e futuri e che consideri le esigenze dei visitatori, delle imprese, dell'ambiente e delle comunità ospitanti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 3: Verso l'Educazione del Futuro: Integrazione di STEM e Multilinguismo**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Dettaglio intervento:

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Le attività associate all'intervento sono:



1. Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione
2. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie
3. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti
4. Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la socializzazione
- Approfondire i saperi scientifici
- Promuovere il pensiero critico
- Favorire la creatività
- Valorizzare i talenti di ciascuno



Moduli di orientamento formativo

I.P. "DOMENICO MODUGNO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classi terze - SEOA - sede Noicattaro

LAB Lavoro e Territorio Visite didattiche

Masterlab "Mixologi-time"

"Festa del raccolto" a cura dell'Oratorio della pace di Noicattaro

Conferenza di servizi "Acqua: ponte del futuro" presso il palazzo dell'Acquedotto Pugliese
progetto HOPEN "Tradizioni mediterranee e sana alimentazione"

PCTO "Cibari - Edizione Puglia 2024" presso piazza del Ferrarese a Bari

PCTO "Ricibiamo. Dai valore al cibo" in occasione della Giornata contro lo spreco alimentare presso l'IC "Venisti-Montalcini" e la Biblioteca comunale di Capurso

Incontro e dialogo con Pinuccio Fazio per riflettere sul tema della legalità.

Allegato:



Modulo orientamento classi terze sede di Noicattaro.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	28	68

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi quarte - SEOA - sede Noicattaro

LAB Lavoro e Territorio Visite didattiche

Masterlab "Mixologi-time"

"Festa del raccolto" a cura dell'Oratorio della pace di Noicattaro

Conferenza di servizi "Acqua: ponte del futuro" presso il palazzo dell'Acquedotto Pugliese

Progetto HOPEN "Tradizioni mediterranee e sana alimentazione"

PCTO "Cibari – Edizione Puglia 2024" presso piazza del Ferrarese a Bari



PCTO "Ricibiamo. Dai valore al cibo" in occasione della Giornata contro lo spreco alimentare presso l'IC "Venisti-Montalcini" e la Biblioteca comunale di Capurso

Incontro e dialogo con Pinuccio Fazio per riflettere sul tema della legalità.

Allegato:

Modulo orientamento classi quarte sede di Noicattaro.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	50	55	105

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi quinte - SEOA - sede Noicattaro

LAB Lavoro e Territorio Visite didattiche

Masterlab "Mixologi-time"

"Festa del raccolto" a cura dell'Oratorio della pace di Noicattaro

Conferenza di servizi "Acqua: ponte del futuro" presso il palazzo dell'Acquedotto Pugliese
progetto HOPEN "Tradizioni mediterranee e sana alimentazione"

PCTO "Cibari – Edizione Puglia 2024" presso piazza del Ferrarese a Bari

PCTO "Ricibiamo. Dai valore al cibo" in occasione della Giornata contro lo spreco alimentare presso l'IC "Venisti-Montalcini" e la Biblioteca comunale di Capurso

Incontro e dialogo con Pinuccio Fazio per riflettere sul tema della legalità.

Allegato:

Modulo orientamento classi quinte sede Noicattaro.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	37	52	89



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per le classi III, IV e V - SSAS - sede Conversano

Uscita didattica in PCTO presso la cooperativa sociale La Paranza, Napoli. Incontro con gli operatori della cooperativa

"Podcaster per il futuro". Festival dei Diritti Umani, Milano

"La storia nei luoghi della Storia", ANPI Conversano-Mola Produzione Podcast sugli ebrei a Cozze

"Lector in Fabula" Partecipazione all'organizzazione e gestione incontri Lector Ragazzi. Festival "Lector in Fabula", Fondazione "Di Vagno" Conversano

Dal macello nascono i fiori - Da crisalide a farfalla Cooperativa sociale Itaca

"Teatro sociale". Ideazione, progettazione e realizzazione dello spettacolo "Essere Sole"

VIDAS "Persone al centro. Terzo settore, professioni e opportunità"

"La Repubblica, a scuola di giornalismo: competenze e strumenti per raccontare il mondo che cambia"

Spettacolo teatrale Vite Spezzate Dal palcoscenico alla realtà @ scuola di prevenzione -



INAIL

Incontro in presenza con Claudia Durastanti "Il femminile nell'opera dell'autore più amato e letto dai maschi".

Salone del Libro di Torino, Progetto "Un libro, tante scuole

Allegato:

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO_SSAS.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	178	92	270

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe III, IV e V - SCS - sede Conversano**

Lector in Fabula - European Cultural Festival – Fondazione Di Vagno

BIFF - Festival Cinematografico Internazionale della Basilicata

Dal macello nascono i fiori - Da crisalide a farfalla Cooperativa sociale Itaca

PhEST - Festiva Internazionale di Fotografia e Arte per una visita alla mostra itinerante dei luoghi di Monopoli

World Press Photo Exhibition - Concorso Internazionale di Fotografia

Giornate al cinema Cinemasarà - Cineteca di Milano

Sudestival - Festival del Cinema Italiano Associazione Sguardi

Behind the voice - Cineteca di Milano

Spettacolo teatrale Vite Spezzate dal palcoscenico alla realtà @ scuola di prevenzione - INAIL

Allegato:

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO_SCS.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	191	0	191

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe II, IV e V - SEOA - sede Polignano

PCTO Spiritosa partecipazione al primo festival del sud Italia interamente dedicato al bere consapevole attraverso la collaborazione con numerosi stakeholders di settore.

PCTO Mixologi Time con i professionisti del settore nella persona del Bartender Ivano Ippolito patron della "LABO HO.RE.CA ACADEMY"

PCTO in presenza dello chef patron de "Il Pugliese", Giuseppe Pugliese

PCTO Food Pairing con i professionisti del settore nella persona di Francesco Stoppa titolare della ditta ALCOVA MIXOLOGI BAR



PCTO Masterlab Mixology nel catering e nel banqueting con i professionisti del settore nella persona di Gabriele Grossi bartender professionista e patron di LELE'

PCTO Masterlab sulla cucina della tradizione con Siculo Perrone, Patron CASA

ORECCHIETTE, e Rosanna Fiume, Lady chef CASA ORECCHIETTE

PCTO in visita guidata nelle più importanti strutture del territorio di Polignano a Mare. Incontro con gli imprenditori e i manager del mondo enogastronomico e dell'accoglienza turistica

Incontro nell'ambito del Festival di letteratura civile "Parole per la libertà. Un segno indelebile" con la scrittrice Roberta Gisotti per la presentazione del libro "Noi che siamo italiane. Storie di donne venute da lontano

PCTO per la realizzazione dell'evento IL CAMPUS NELLA SPERIMENTAZIONE DELLA FILIERA TECNOLOGICO - PROFESSIONALE 4+2 in collaborazione con l'ITS Academy della Puglia

PCTO Masterlab con il maestro macellaio Andrea Pizzi dal tema "I tagli delle carni".

PCTO nell'evento "SAPORI E SENTIERI" organizzato dalla Associazione PROLOCO di Polignano a Mare

PCTO in evento in collaborazione con la PROLOCO di Mola di Bari "PRODOTTI ITTICI MOLESI - valorizzazione e promozione

PCTO Masterlab con l'azienda "GIOIELLA LATTICINI", azienda di antica tradizione casearia pugliese, di Gioia del Colle



PCTO per la partecipazione e supporto all'evento turistico "IL FALO' DELLE STREGHE", organizzato dalla Associazione PROLOCO di Polignano a Mare per curare momenti di degustazione, visite guidate in lingua e proposta di itinerari turistici del territorio

PCTO per la partecipazione e supporto all'evento DIDACTA ITALIA edizione Puglia 2024 - Nuova Fiera del Levante - BARI in collaborazione con la Regione Puglia

PCTO/Erasmus+ a.s. 2024-2025 con destinazione Riserva Marina di Torre Guaceto (BR)

Incontro nell'ambito del Festival di letteratura civile "Parole per la libertà. Un segno indelebile", lo scrittore Nico Catalano presenterà il suo libro "A casa loro",

Il progetto prevede l'interazione in uno spazio didattico dedicato per consentire agli studenti di apprendere competenze professionali in un ambiente simulato e realistico.

PCTO Masterlab con l'azienda "MARE GIOIOSO" di Monopoli, azienda specializzata nella lavorazione e commercializzazione dei prodotti del mare

PCTO per l'evento CIBARI edizione Puglia 2024 in supporto all'organizzazione durante lo svolgimento dell'evento

PCTO per l'evento I BUYERS di Polignano Supporto alla Associazione Imprenditori Polignanesi per l'evento

PCTO per l'evento "FESTA DI SAN MARTINO" in supporto all'organizzazione Associazione AIP di Polignano a Mare

PCTO IX Settimana della Cucina Italiana Nel Mondo - Pristina Kosovo in supporto



all'Ambasciata italiana nella capitale

PCTO per l'evento "JOB & ORIENTA" in supporto all'organizzazione della regione puglia presso la Fiera di Verona

PCTO nell'evento "SAPORI E SENTIERI" organizzato dalla Associazione PROLOCO di Polignano a Mare

PCTO corso di Mixology e Bartender tenuto da LABO polo formativo Ho.Re.Ca Academy

PCTO in orientamento al Salone dello Studente presso la Fiera del Levante di Bari

PCTO sulla cucina della tradizione sul tema Dall'Orto alla Tavola con prodotti offerti dalla collaborazione con aziende del territorio

PCTO per evento di partecipazione alla formazione e informazione della filiera sperimentale 4+2 con l'insediamento del CTS

PCTO laboratorio dedicato allo studio e alla sperimentazione della cucina delle tradizioni pugliesi attraverso una rivisitazione della preparazione

PCTO nell'evento "ORME NEL TEMPO", organizzato dalla Associazione PROLOCO di Polignano a Mare

PCTO in WEBINAR "AIBES incontra le nuove generazioni: CRAFT FLAIR & WORKING FLAIR"

PCTO nell'evento "STORIE DI PIETRA", organizzato dalla Associazione PROLOCO di Polignano a Mare

PCTO nell'evento "ORIENTAMENTO CITTA' DEI



RAGAZZI" a Mola di Bari

PCTO nell'evento "FESTA DI FINE ANNO"

PCTO per attività di preparazione al concorso nazionale "Maestri dell'espresso junior" organizzata dalle aziende Illy e Cimbali

PCTO Evento "Profumo di Natale" presso Istituto Comprensivo "Forlani" di CONVERSANO

Allegato:

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO-CLASSI 3[^]-4[^]-5[^]-SEOA-sede di POLIGNANO A MARE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	255	118	373



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe III, IV e V - IAMI - sede Conversano**

PCTO "Notte della Moda" RETE TAM PCTO "Notte della Moda" RETE TAM

PCTO Moda Arte e Inclusione -Defilè e "A tu per tu con la Genesi"

PCTO "Incontri con esperti del settore tessile/abbigliamento": Stefania Calefati, Ivana Pantaleo, Stilista Vien, Antonella Paradiso, Maria Antonietta Bagliato.

PCTO "Il telaio a scuola, tappeto e arazzo"

PCTO "Lector in Fabula"

PCTO Mostra d'arte tessile di Marisa Morea "QR code tessile"

PCTO Mostra d'arte Chagall

PCTO Salone dello studente presso Fiera del Levante

Progetto PCTO "Moda sotto le stelle glamour" - Ideazione, progettazione, realizzazione capsule da alta cerimonia e evento finale (Luglio 2025)

PCTO Visite guidate presso aziende di settore e viaggi d'istruzione sul territorio



Allegato:

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO_IAMI.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	95	45	140

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PARLIAMO DI LAVORO - "UNA SCUOLA IN ALTERNANZA"

Il progetto è strutturato attraverso un collegamento di diverse azioni di conoscenza e di esperienza degli studenti legate a eventi e impegni strutturati secondo il differente indirizzo di studio:

Enogastronomia e ospitalità alberghiera

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale,

Industria e Artigianato per il Made in Italy,

Servizi culturali e dello Spettacolo.

Il progetto sarà attuato attraverso un programma basato su due tempi di coinvolgimento degli alunni:

- il primo recepisce le disposizioni delle LINEE GUIDA (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145) "la didattica di laboratorio" con attività di "Project Work" ovvero con attività di ricerca anche in cooperative learning, lavori di preparazione per eventi e progetti interni all'istituzione scolastica.

- Il secondo si basa su una vera e propria attività di tirocinio formativo presso terzi soggetti ospitanti esterni all'Istituzione scolastica selezionati adeguatamente per favorire la conoscenza specifica del mondo del lavoro e l'acquisizione di specifiche competenze.

In questo particolare scenario l'Istituzione Scolastica "Domenico MODUGNO" assume un ruolo determinante considerando che i diversi ambiti di sbocco lavorativo, del settore



Enogastronomico e ricettivo, dei servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, del settore moda e del settore delle produzioni audiovisive abbiano registrato uno sviluppo rilevante bisognoso di conoscenze e competenze necessarie per una nuova organizzazione del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le fasi proposte dalla scuola per l'accertamento delle competenze sono strettamente correlate alle modalità di progettazione e risultano così declinate:

- identificazione delle competenze attese al termine del percorso e dei relativi livelli di possesso;
- accertamento delle competenze in ingresso;



- comunicazione efficace degli obiettivi di apprendimento da raggiungere agli interessati;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- monitoraggio e verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

In questo caso esistono diverse modalità di verifica da utilizzare, tra cui, ad esempio:

i compiti di realtà, le prove esperte e i project-work.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI LABORATORIALI DI ARTE E TECNICHE NEI DIVERSI INDIRIZZI

Attività laboratoriali per sviluppare la creatività dei ragazzi; Progettare e realizzare prodotti visivi, enogastronomici, di moda e costume, di animazione territoriale attraverso il ricorso a vari linguaggi; Progettare e realizzare manufatti a partire da algoritmi con tecniche artistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Implementare le competenze di base e dei rispettivi profili di indirizzo; - Contrastare la dispersione scolastica favorendo la motivazione all'apprendimento e la crescita dell'autostima; - Sviluppare le competenze sociali e civiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Laboratorio di Enogastronomia



	Laboratorio di Sala
Biblioteche	Classica Libreria
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Struttura all'aperto

● LEGALITA' E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Attività laboratoriali per sviluppare la creatività dei ragazzi e l'assunzione di uno stile di vita sano; Diffondere la cultura del consumo consapevole, limitare gli sprechi per un corretto stile di vita funzionale; Incoraggiare comportamenti di cittadinanza attiva e diffondere il valore etico del cibo, la solidarietà, la cooperazione ; Argomentare rispettando le regole della comunicazione democratica; Esprimere emozioni, stadi d'animo e pensieri attraverso il linguaggio del corpo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Implementare le competenze di base e dei rispettivi profili di indirizzo; Contrastare la dispersione scolastica favorendo la motivazione all'apprendimento e la crescita dell'autostima; Sviluppare le competenze sociali e civiche.

Destinatari

Gruppi classe
 Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico



	Informatica
	Multimediale
	Laboratorio di Enogastronomia
	Laboratorio di Sala
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Struttura all'aperto

● SPORT E STILE DI VITA SANO

Attività laboratoriali per sviluppare la creatività dei ragazzi; Argomentare rispettando le regole della comunicazione democratica, del fair play; Esprimere emozioni, stadi d'animo e pensieri attraverso il linguaggio del corpo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Implementare le competenze di base e dei rispettivi profili di indirizzo; Contrastare la dispersione scolastica favorendo la motivazione all'apprendimento e la crescita dell'autostima; Sviluppare le competenze sociali e civiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Laboratorio di Enogastronomia



	Laboratorio di Sala
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Struttura all'aperto

● PROGETTO LETTURA: (Lector in Fabula; #io leggo perché; Libriamoci; Incontro con l'autore)

Incontro con gli autori; partecipazione Lector in Fabula - festival di approfondimento culturale, patrocinato dalla Commissione della Comunità Europea, dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri e dalla Regione Puglia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Libreria
Aule	Magna
	Aula generica

● PROGETTO TEATRO: (Leggere l'opera al Petruzzelli, matinée a teatro, incontri con le compagnie, Laboratori)

- Incontro con le compagnie; - Partecipazione a rappresentazioni teatrali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano; - Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; - Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

Multimediale

Biblioteche

Libreria

Aule

Magna

Teatro

● "CORSO di LINGUA INGLESE + Certificazione linguistica B1"

Il Corso di Lingua Inglese e l'esame per il conseguimento della certificazione linguistica Cambridge di livello B1 rispondono alle esigenze, espresse nel PTOF, di acquisire competenze



linguistico-espressive al fine di "costruire professionalità capaci di rispondere alle richieste presenti e future del mondo del lavoro" e di "valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Avere conoscenze grammaticali e di vocaboli necessari alla comprensione di una conversazione standard; - Possedere una sufficiente capacità di discutere e tenere una conversazione; - Essere in grado di formulare frasi lunghe e complesse.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

docente madrelingua

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGETTO HOPEN - Laboratori PUGLIANATURA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

“PROGETTO HOPEN - Laboratori PUGLIANATURA” si propone di conoscere, valorizzare e trasformare i prodotti tipici del territorio. Il percorso progettuale incoraggia comportamenti di cittadinanza attiva e diffonde il valore etico del cibo, la solidarietà e la cooperazione per lanciare un messaggio: fare sistema per diffondere la cultura del consumo consapevole, limitare gli sprechi per un corretto stile di vita funzionale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto coinvolge gli alunni frequentanti le classi 1^a e 2^a di Enogastronomia e concorre alla sensibilizzazione, alla sostenibilità e al contrasto allo spreco alimentare e all'inquinamento attraverso la creazione di menù circolari e lo studio delle proprietà funzionali degli alimenti.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi degli Enti Locali (Unione
• Province Italiana)

● "BiodiverSO" per le scuole - seminari

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



- La rigenerazione delle opportunità'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

“BiodiverSO” - seminari per i docenti dall'Università di Bari - A. Moro Dipartimento di Scienze del suolo, della pianta e degli alimenti si propone di conoscere, valorizzare la biodiversità per rinforzare il legame tra solidarietà ed ecologia, nonché maturare la consapevolezza che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico e trasferirle agli alunni attraverso lezioni partecipate. Tale percorso prevede anche l'ideazione e la creazione di erbari e la visita presso una banca del seme.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Progetto fondi università
organizzatrice

● SUSTAINABILITY HUB - Percorsi di Educazione Ecologista per le scuole

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Maturare consapevolezza riguardo alle problematiche ambientali
- Modificare il proprio stile di vita in un'ottica ecologista

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Accesso e Ambienti per la didattica digitale
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Alcuni obiettivi di accesso sono stati raggiunti: fibra ottica (FTTH), connettività e cablaggio interno avanzato (fino ad 1 Gbit).

La sfida dell'educazione nell'era digitale non può più essere una mera funzione della quantità di tecnologie disponibili; piuttosto, essa deve coniugare la crescente disponibilità di tecnologie e competenze abilitanti, la rapida obsolescenza tecnologica, e le nuove esigenze della didattica. Comprendere questa relazione significa aiutare la scuola ad acquisire soluzioni digitali che facilitino apprendimenti attivi e laboratoriali.

Tutti gli spazi della scuola devono essere allineati a questa visione di cambiamento. Per lungo tempo, e per ragioni strutturali ancora adesso, gli spazi della didattica sono stati subiti, ereditati da tempi in cui metodologie e necessità erano di altra natura. Occorre invece che l'idea di spazi, a partire dagli interventi a favore dell'edilizia scolastica, vadano nella direzione di una visione sostenibile, collaborativa e aperta di scuola. A questo si deve accompagnare un'idea nuova di potenziamento e rivisitazione dei laboratori scolastici, con l'obiettivo di renderli ambienti associati all'innovazione e alla creatività digitale nella scuola, e che aggiornino la dimensione professionalizzante e caratterizzante in chiave digitale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze applicate e auto imprenditorialità
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per definire le competenze di cui i nostri studenti hanno bisogno occorre partire da un'idea fatta di nuove alfabetizzazioni, di competenze trasversali e di attitudini da sviluppare. Occorre rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti all'interno dell'universo comunicativo digitale. Proprio per questo è essenziale lavorare sull'alfabetizzazione informativa e digitale (information literacy e digital literacy), che mettono al centro il ruolo dell'informazione e dei dati nello sviluppo di una società interconnessa. Gli studenti devono essere utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori, progettisti. E i docenti dovranno essere messi nelle giuste condizioni per agire come facilitatori di percorsi didattici innovativi basati su contenuti più familiari per i loro studenti.

Il rapporto tra competenze digitali e carriera non deve ridursi percorsi specialistici affini all'informatica. Il mondo del lavoro, e la società in generale, richiedono competenze "trasversali", come il problem solving, il pensiero laterale e la capacità di apprendere. In questo, il digitale offre un ausilio fondamentale.

Le opportunità dell'auto-imprenditorialità nell'era digitale rappresentano un modo notevole per sviluppare competenze attraverso la pratica e, contemporaneamente, produrre soluzioni di impatto. A questo è fondamentale aggiungere la consapevolezza che occorre riavvicinare i ragazzi alle carriere scientifiche in ambito STEAM.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti
attraverso l'innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il personale della scuola deve essere messo nelle condizioni di vivere e non subire l'innovazione. La formazione dei docenti deve essere centrata sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la progettazione operativa di attività. Dobbiamo passare dalla scuola della trasmissione a quella dell'apprendimento.

Dobbiamo raggiungere tutti i docenti, di ogni disciplina, e non solo i singoli innovatori naturali che emergono. Occorre quindi vincere la sfida dell'accompagnamento di tutti i docenti nelle nuove metodologie. I contributi dei docenti più innovatori servono invece a creare gli standard attraverso cui organizzare la formazione. Occorre includere nelle azioni anche il resto del personale scolastico, troppo spesso non sufficientemente considerato nei piani di formazione, offrendo anche al personale non docente i necessari elementi per comprendere la visione d'insieme, e non solo la sua declinazione amministrativa.

Infine, serve legare tutto questo ad una dimensione internazionale, per dare al personale della scuola la possibilità di tenersi costantemente allineato alle migliori esperienze nel mondo.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P. "DOMENICO MODUGNO" - BARH120005

I.P. "DOMENICO MODUGNO" - BARH120016

I.P. DOMENICO MODUGNO" - BARH120027

I.P. "DOMENICO MODUGNO" (SERALE) -BARH12050E

I.P. "D. MODUGNO" (SERALE CONVERSANO) - BARH12051G

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei Docenti ha concordato dei criteri generali di valutazione con l'intento di raggiungere la più ampia convergenza possibile nella valutazione dei singoli docenti e dei Consigli di Classe.

Per tali criteri si rinvia alla tabella di valutazione del profitto.

La valutazione utilizza le griglie di valutazione delle competenze, che contengono un giudizio sintetico (livello) al quale corrisponde un punteggio espresso in termini numerici. Le griglie sono definite dai singoli Dipartimenti.

A tal riguardo si precisa che, con riferimento al D.M. n.139 del 2 giugno 2007, "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, ai sensi dell'art. 1, comma 622 della L. 27 dicembre 2006 n. 296", si intendono per

- **Conoscenze:** il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento, ovvero l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro.
- **Abilità:** le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (abilità manuale e uso di metodi, materiali e strumenti).
- **Competenze:** la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale.



Allegato:

Criteri-di-valutazione-comuni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il decreto (20 agosto 2019, n. 92) prevede che l'insegnamento dell'Educazione Civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del Consiglio di Classe gli elementi conoscitivi. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, da attività didattiche di singoli docenti, da unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel registro elettronico e nel tabellone dello scrutinio del primo quadrimestre e finale.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, così come indicato nella rubrica di valutazione allegata.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED CIVICA 2024-2025.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Alla determinazione del voto di comportamento concorre la valutazione delle attività svolte nell'ambito della metodologia di Alternanza Scuola-Lavoro come previsto dalla Guida operativa per la scuola - Alternanza Scuola - Lavoro - Miur.

I criteri sono esplicitati nel regolamento d'istituto CAPO VI art. 26



Allegato:

Tabella-descrittori-voto-comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono consultabili nel documento allegato.

Allegato:

Criteri per l'ammissione_non ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato sono consultabili nel documento allegato.

Allegato:

Ammissione all'Esame di Stato.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono consultabili nel documento allegato.



Allegato:

Criteria-per-l'attribuzione-del-credito-scolastico-Classe-III-IV-V.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola promuove attività di orientamento specifiche per studenti con BES, realizzando sportelli di potenziamento e recupero durante le ore curricolari ed extracurricolari, anche per gli studenti nuovi arrivati in Italia e non italofoni. La modulistica per i PDP è, inoltre, condivisa dall'intero collegio dei docenti. Sono state realizzate diverse attività su temi interculturali, a partire dalle attività di indirizzo per tutti i corsi di studio, in particolare per le ore di PCTO. L'istituzione scolastica è capofila regionale della Rete Nazionale Alberghieri ed ha partecipato ad eventi dell'AEHT, realizzando attività di gemellaggio con scuole fuori dai confini nazionali. Gli studenti, inoltre, partecipano a concorsi e gare realizzate in tutto il territorio nazionale, riportando risultati di rilievo. Questa progettualità consente agli studenti dei diversi plessi di collaborare tra loro e di misurarsi con realtà diverse da quelle del territorio più vicino. Inoltre, l'intera comunità scolastica trae beneficio dal confronto continuo con realtà differenti, mutuando le buone prassi acquisite nel confronto con altre istituzioni, nell'ottica del successo formativo. Le attività di potenziamento non sono esclusivamente di natura teorica, ma anche pratica, al fine di attuare tutte le strategie di personalizzazione e individualizzazione più indicate per gli studenti. Particolare attenzione è dedicata a tutti gli studenti con bisogni educativi speciali, infatti, nell'elaborazione e nell'attuazione del Piano per l'inclusione sono coinvolti, oltre ai docenti, diversi soggetti, quali le famiglie, enti esterni, associazioni, educatori specializzati.

Punti di debolezza:

Le attività interculturali di internazionalizzazione vanno potenziate attraverso un numero maggiore di esperienze di mobilità dei docenti e degli studenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

- Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni in situazione di handicap: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente alunni H. - Iscrizione: a. La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno H entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione). b. La Dirigente Scolastica accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola predispone il fascicolo per l'alunno H). c. La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti. - Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente BES, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi. - Analisi documentazione: All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni H di nuova iscrizione. - La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di Classe supportati dal Referente BES. - Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni H, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola. - Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI. - Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente. Il PEI diventa uno strumento utile per attivare anche una didattica differenziata che permetta allo studente in difficoltà di seguire le attività della classe e, contemporaneamente, permetta una



crescita della classe nella comprensione e nel supporto reciproco rispetto alla diversità di ciascuno. Per favorire l'inclusione scolastica, il referente alunni H e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno restano a disposizione dei docenti del CdC e delle famiglie.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti del Consiglio di Classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il PEI è un patto tra la scuola, la famiglia e lo studente stesso perché in esso si evidenziano gli obiettivi, i risultati attesi e la valutazione. La famiglia, attraverso il PEI, è a conoscenza di ciò che si fa a scuola e collabora per la parte che le compete. Infatti, il suo ruolo è importante sia nella definizione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) che del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Insieme ai docenti e ai referenti ASL, la famiglia contribuisce a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve periodo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni disabili, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi "cognitivi", è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard né quantitativi, né qualitativi. Inoltre, deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno. Tenendo conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di handicap, essa potrà essere: - Uguale a quella della classe - In linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati (obiettivi minimi) - Differenziata - Mista. La scelta della modalità valutativa viene indicata nel P.E.I. di ogni singolo alunno. Il Gruppo di lavoro su PTOF, Verifica e Valutazione mette a punto sistemi di riferimento il più possibili omogenei sia per elaborare le prove di verifica, sia per stabilire criteri di valutazione condivisi. Gli strumenti di verifica saranno rappresentati da: - questionari - prove soggettive - oggettive - colloqui con alunni (interrogazioni) - compiti autentici. La valutazione globale terrà conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno,



dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa, considerate le condizioni ambientali, fisiche e psichiche. La valutazione del processo formativo risponde alle finalità di far conoscere: - all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati; - ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento; - alla famiglia per certificare i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, competenze.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate e i professori delle scuole medie, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali, oltre ad attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. Pertanto, ogni anno verranno fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro, prevedendo la possibilità di svolgere stage professionali presso le realtà ricettive e ristorative presenti sul territorio e promuovendo collaborazioni utili sia con Enti pubblici locali che con Associazioni del privato. Sono previste attività di stage e tirocinio guidato all'interno delle strutture del territorio, sotto l'attenta guida di docenti tutor.



Aspetti generali

L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA dell'I.P. "Domenico MODUGNO" è suddivisa in QUADRIMESTRI:

il primo quadrimestre si conclude il 31 gennaio e il secondo al termine delle attività didattiche.

FIGURE e FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Di seguito il link relativo alla:

- Articolazione degli incarichi organizzativi
- Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia
- Articolazione degli uffici



Commissione *RECUPERO ORE*

Calcolo del monte ore

Prof. Giampietro Domenico

Controllo ore recuperate

Prof. Venneri Pierangela

Gruppo di lavoro Erasmus

Prof. Stoppa Nicola, Bellipario Lucia, Petti Cecilia, Zaccagni Dejanira,
Montanaro Francesca, Buonasora Giuseppe

Gruppo RAV/PDM/BS

Prof.ssa Mariellaro Maria

Prof.ssa Perniola Mariafranca

Responsabili *RETI E PROTOCOLLI D'INTESA*

Prof. Locaputo Fabio

Prof. Talenti Domenico

Prof. Angelini Nicola

Prof.ssa Santoliquido Mariella

GESTIONE REGISTRO ELETTRONICO

Proff. Stoppa Nicola e Angelini Nicola

Responsabili PROVE INVALSI

Per la sede di Polignano a Mare Prof.ssa D'Ambrosio Roberta

Per la sede di Conversano Prof. Angelini Nicola

Per il plesso di Noicattaro Prof. Didonna Giovanni

Gruppo di lavoro PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)

Team per l'Innovazione Prof. Stoppa Nicola e Angelini Nicola

Comitato di valutazione *DOCENTI NEOIMMESSI IN RUOLO*

Dirigente scolastica prof. Manghisi Margherita

Prof. Locaputo Fabio

Prof. Stoppa Nicola

Prof. Buonasora Giuseppe

Responsabile SERALE per il plesso di Polignano

Prof. Talenti Domenico

Responsabile SERALE per il plesso di Conversano

Prof. Didonna Giovanni



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Supporto al DS nel coordinamento generale delle risorse umane e dell'organizzazione; - Segnalazione tempestiva delle emergenze/disservizi e/o delle necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria; - Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto; - Organizzazione della ricezione e della diffusione di circolari e comunicazioni interne, nonché della loro raccolta e conservazione, anche in formato elettronico; - Partecipazione alle periodiche riunioni di staff durante le quali individuare i punti di criticità della qualità del servizio e formulazione di proposte per la loro soluzione; - Controllo, raccolta ed invio degli orari settimanali dei docenti nonché dei piani annuali di lavoro relativi alla programmazione o ad altra documentazione didattica dell'istituto; - Raccolta e trasmissione dei dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o assemblee sindacali; Coordinamento, insieme al DS, dei collaboratori di plesso; - Formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei docenti e verifica delle presenze in collaborazione con gli altri collaboratori e in

2



cooperazione con il dirigente scolastico; - Assistenza nella predisposizione di circolari e disposizioni di servizio; - Collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e preparazione della documentazione utile in cooperazione con il secondo collaboratore; - Componente di diritto del nucleo di valutazione e del gruppo di miglioramento; - Collaborazione con il Dirigente scolastico per l'elaborazione dell'organigramma e del funzionigramma; - Cura delle azioni promozionali delle iniziative dell'istituto; - Collaborazione nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in accordo con strutture esterne e alla partecipazione degli studenti a concorsi; - Verifica procedure di distribuzione moduli permessi e raccolta/catalogazione autorizzazioni dalle famiglie per attività esterne alla scuola e per autorizzazione al trattamento dei dati.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Collaboratore del DS, Staff del DS, Funzioni
strumentali

8

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A012 - EX DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II

Insegnamento Coordinamento Organizzazione
Referenza di progetti
Impiegato in attività di:

13



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

GRADO

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A015 - DISCIPLINE
SANITARIE

Insegnamento Progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

A017 - EX DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento Progettazione Coordinamento
Referenza di progetti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Insegnamento Coordinamento Referenza di
progetti Organizzazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A021 - GEOGRAFIA

Insegnamento Organizzazione Referenza di
progetti Staff
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Insegnamento Coordinamento Referenza di
progetti

Impiegato in attività di:

A026 - MATEMATICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

12

Insegnamento Organizzazione Referenza di
progetti Coordinamento

Impiegato in attività di:

A031 - SCIENZE DEGLI
ALIMENTI

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

7

A044 - SCIENZE E
TECNOLOGIE TESSILI,
DELL'ABBIGLIAMENTO E
DELLA MODA

Insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Insegnamento Organizzazione Progettazione

Staff

Impiegato in attività di:

7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Insegnamento Coordinamento Organizzazione
Progettazione
Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4

A048 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento Referenza di Progetto
Organizzazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

Insegnamento Progettazione Coordinamento
Impiegato in attività di:

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A054 - STORIA DELL'ARTE	storia dell'arte per gli istituti alberghieri Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A061 - TECNOLOGIE E TECNICHE DELLE COMUNICAZIONI MULTIMEDIALI	Insegnamento Coordinamento Progettazione Referenza di progetti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	3
AA24 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Insegnamento Progettazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione	6
AB24 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Insegnamento Progettazione Coordinamento Referenza di progetti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	7
ADSS - SOSTEGNO	Insegnamento-sostegno Organizzazione Referenza di progetti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	51



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE Insegnamento Progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

 1

B018 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
TESSILI,
DELL'ABBIGLIAMENTO E
DELLA MODA Insegnamento Progettazione Coordinamento
Referenza di progetti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

 3

B019 - LABORATORI DI
SERVIZI DI RICETTIVITA'
ALBERGHIERA Insegnamento Coordinamento Organizzazione
Referenza di progetti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

 6

B020 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,
SETTORE CUCINA Insegnamento Progettazione Referenza di
Progetto Organizzazione
Impiegato in attività di:

 8



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

B021 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,
SETTORE SALA E VENDITA

Insegnamento Progettazione Coordinamento
Referenza di progetti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

7

B022 - LABORATORI DI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DELLE COMUNICAZIONI
MULTIMEDIALI

Insegnamento Progettazione Coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

3

B023 - LABORATORI PER I
SERVIZI SOCIO-SANITARI

Insegnamento Referenza di progetti
Progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario, svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili, svolge incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

I servizi sono esplicitati nell'Organigramma e Funzionigramma <https://www.modugno.edu.it/wp-content/uploads/2025/01/Organigramma-AS-24,25.pdf>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RETE DEGLI ALBERGHIERI DI PUGLIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: **FEDERAZIONE ITALIANA CUOCHI - F.I.C.**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **UNIONE CUOCHI PUGLIESI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE CUOCHI BARESI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE ITALIANA SOMMELIER

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE RISTORATORI DI POLIGNANO A MARE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **FEDERALBERGHI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ASSOCIAZIONE ITALIANA BARMEN E SOSTENITORI - AIBES**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE MAITRE ITALIANI RISTORANTI E ALBERGHI - AMIRA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FONDAZIONE DI VAGNO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FONDAZIONE DIRITTI UMANI ETS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IPSSEOA "PIETRO PIAZZA" PALERMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE "SGUARDI" PER SUDESTIVAL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE "ITACA"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RE. NA. I.A. - RETE NAZIONALE ISTITUTI ALBERGHIERI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

La nostra scuola è delegata regionale al Direttivo nazionale della Re.Na.I.A. membro della giunta nazionale

Denominazione della rete: RETE ISTITUTI SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE TAM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: TIPICA PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: MILLELUCI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: RETE MADE IN ITALY

- | | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche |
|---------------------------------|--|

- | | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali |
|-------------------|---|

- | | |
|--------------------|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali |
|--------------------|---|

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
---	-----------------------



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

I moduli formativi previsti dal D.M. 188 del 21/06/2021 per complessive 25 ore, sono stati articolati, attraverso la nota MI 27622 dello 06/09/2021 nel seguente modo: 1. Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica n. 2 ore 2. Riferimenti normativi n. 1 ora 3. Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità n. 4 ore 4. Didattica speciale (specifica del grado scolastico) n. 9 ore 5. Attività laboratoriale/collegiale n. 8 ore 6. Test di valutazione n. 1 ora

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di ruolo e con contratto a tempo determinato di nomina annuale
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CORSO DI LINGUA



STRANIERA

Al fine di dare attuazione agli obiettivi individuati nell'accordo di rete "PTOF IN RETE PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE - Rete di scopo per la formazione delle scuole dell'ambito BA06" alcuni docenti dell'Istituto hanno partecipato ad un corso di lingua inglese.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CINEMA E IMMAGINI PER LA SCUOLA

Formazione nell'ambito del progetto "Operatori di Educazione Visiva a Scuola"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: HYBRID LEARNING SPACES

I docenti recuperano e/o potenziano le competenze disciplinari attraverso didattiche innovative ed accattivanti, migliorando i rapporti interpersonali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMPETENZE PER LA DIGITALIZZAZIONE E L'INNOVAZIONE

Il corso si pone l'obiettivo di conferire all'Animatore digitale, e a tutto il personale destinatario della formazione, una preparazione adeguata e competenze concrete per operare ed essere protagonisti del processo di innovazione e digitalizzazione che la propria scuola dovrà intraprendere essa è, inoltre, finalizzata alla formazione del personale scolastico per la transizione digitale e il coinvolgimento della comunità scolastica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: OrientaMenti

Progetto di formazione dei docenti a supporto della riduzione dei divari territoriali nelle scuole e del contrasto alla dispersione attraverso l'orientamento scolastico. Il piano di formazione punta a promuovere negli insegnanti lo sviluppo di competenze trasversali come la capacità di comunicazione e di ascolto attivo, essenziali per svolgere efficacemente i ruoli di tutor e di docente orientatore, e la capacità di valutare l'efficacia del sistema di orientamento scolastico, al fine di apportare eventuali miglioramenti e di garantire un supporto adeguato agli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA CON MEDICO COMPETENTE

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

EMERGENZA E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

GESTIONE AMMINISTRATIVA DEL PERSONALE



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

GESTIONE BILANCIO E RENDICONTAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

COMPETENZE PER LA DIGITALIZZAZIONE E L'INNOVAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola